**Bijlage 4.2 Onderzoeksmiddelen voor het diagnostisch onderzoek**

Deze Bijlage geeft een overzicht van onderzoeksmiddelen die gebruikt kunnen worden in elke fase van het diagnostisch onderzoek.

Dit overzicht heeft niet de pretentie om volledig te zijn. De ontwikkelingen op de testmarkt gaan snel en het is goed mogelijk dat er in de toekomst andere geschikte onderzoeksinstrumenten verschijnen. Daarnaast moet vermeld worden dat er bij een aantal onderdelen toetsen gebruikt worden die alleen voor het voortgezet onderwijs genormeerd zijn. Als de studenten in het mbo uitval vertonen op deze toetsen, biedt dit indicaties voor de ernst van de problematiek. De resultaten bij deze onderzoeksmiddelen dienen met voorzichtigheid geïnterpreteerd te worden. In onderstaand schema zijn de toetsen die wel specifiek voor het mbo ontwikkeld en genormeerd zijn grijs gearceerd.

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostische procedure** | **Onderzoeksmiddelen en methodieken** |
| **Anamnese** | Instroom- en doorstroomdossier en andere documenten verzameld door de intaker in het intakegesprek met de student. Intaker vraagt informatie op bij toeleverende school.  |
| **Onderkennende diagnostiek**De onderkennende diagnostiek geeft informatie over de specifieke belemmeringen die de student ondervindt bij het lezen en/of spellen en de ernst van deze belemmeringen. |
| Onderzoeksvragen*:**Wat is het vaardigheidsniveau van lezen op woordniveau? Is er sprake van een significante achterstand?**Wat is het vaardigheidsniveau van spellen op woordniveau?**Is er sprake van een significante achterstand?**Is er in het verleden sprake geweest van goed en onafgebroken onderwijs? En adequate remediërende instructie en begeleiding?* | **Lezen*** IDAA-mbo: IDAA –mbo-Quotiënt (Bekebrede, e.a., 2010).
* IDAA-mbo: Subtest Flitslezen Pseudowoorden.
* IDAA-mbo: Subtest Flitstypen Woorden.
* IDAA-mbo: Subtest Flitstypen Pseudowoorden.
* Muiswerk Testsuite 1: subtest Woord herkennen.
* Muiswerk Testsuite 1: subtest Orthografische Toets Nederlands.
* Muiswerk Testsuite 1: subtest Flitskeuze Woorden.
* Muiswerk Testsuite 1: subtest Flitstypen Pseudowoorden.
* Muiswerk Testsuite 1: subtest Omgekeerd Flitstypen.
* Eén-Minuut-Test (EMT) (Brus & Voeten, 1972).
* De Klepel (Van den Bos, Lutje Spelberg, Scheepstra & De Vries, 1994).
* A-vormen van de EMT, De Klepel en de Drie Minuten Toets normering voor VO-leerlingen van 15 tot 18 jaar (opgenomen in Kuijpers, e.a., 2003 en Kleijnen, Steenbeek-Planting en Verhoeven, 2008).
* GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): subtest Tekstlezen (De Pessemier & Andries, 2009).
* CB&WL: EMT-B-50 en monosyllabische woorden (van den Bos & Spelberg, 2010).
* Tekst lezen: AVI 9A/9B en Winkeldiefstallen (Kleijnen, Steenbeek-Planting & Verhoeven, 2008).

**Spellen*** Muiswerk Testsuite 1: subtest Spellingtoets-basis of Spellingtoets A (afhankelijk van het mbo-niveau).
* Signaleringsdictee *Protocol Dyslexie VO* (Het Wonderlijke Weer) (Henneman, Kleijnen & Smits, 2004).
* Mbo niveau 1 en 2: PI-dictee (Geelhoed en Reitsma, 2000), suggesties voor aangepaste afname in het voorgezet onderwijs (Kleijnen, 2004, pp 191-193).
* Analyse en foutenclassificatie van dictees en functionele schrijftaken (werkstukken, reflectieverslagen, enzovoort) (Henneman, 2000; Kleijnen, 2004).
* Lees- en spellingstrategie-onderzoek (Henneman, 2000; Kleijnen, 1997).
* GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): subtest Woordspelling (De Pessemier & Andries, 2009).
* PI-signaliseringdictee (aangepaste afname voor het vo; Kleijnen, 2004).

**Analyse van anamnestische gegevens*** Vragenlijst van IDAA-mbo (Bekebrede, e.a., 2010).
* Gegevens leerlingvolgsysteem; rapportcijfers.
* Gegevens remedial teaching; handelingsplannen.
* Gegevens eerder diagnostisch onderzoek.

**Bepaling aanwezigheid en ernst van de lees- en/of spellingproblemen** |
| **Verklarende diagnostiek**De verklarende diagnostiek brengt factoren in kaart die de lees- en/of spellingproblemen verklaren en/of in stand houden. Hierbij wordt dieper ingegaan op de cognitieve factoren die aan de waarneembare kenmerken van dyslexie ten grondslag (kunnen) liggen. Aangezien problemen met het werkgeheugen en de informatieverwerking minder verklarende waarde hebben (Hoofdstuk 2), voegen testen gericht op het werkgeheugen en de informatieverwerking weinig toe aan het diagnostisch onderzoek als fonemisch bewustzijn al getest is. Het bepalen van de capaciteit van het werkgeheugen kan wel informatie opleveren voor de indicerende diagnose.  |
| Onderzoeksvragen:*Zijn er tekorten in de fonologische verwerking?**Zijn er tekorten in de orthografische verwerking?**Hoe is de snelheid en accuratesse van grafeem-foneemassociaties en fonologisch recoderen?**Zijn er tekorten in de snelheid van toegang tot of het ophalen van kennis over taal en symbolen (rapid naming)? Hoe verloopt het fonologisch aspect van het werkgeheugen?**Zijn er tekorten in basale informatieverwerkingprocessen buiten het taaldomein?**Zijn er indicaties voor erfelijkheid?* | * GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): Subtest Fonologisch Bewustzijn (De Pessemier & Andries, 2009).
* Fonemische analyse toets (van Luijn, 1992).
* Fonemische Analyse Test (FAT) met een normering t/m 14 jaar (Van den Bos, Lutje Spelberg & De Groot, 2015).
* Analyse resultaten IDAA, subtests Flitslezen Woorden en Flitslezen Pseudowoorden.
* Analyse resultaten IDAA, subtest Flitstypen Pseudowoorden (Bekebrede, e.a., 2010)

en de Klepel (Kleijnen, Steenbeek-Planting en Verhoeven, 2008).* GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): subtest Benoemsnelheid (De Pessemier & Andries, 2009).
* Continu Benoemen en Woorden Lezen (CB&WL) met een normering t/m 16;3 jaar (Van den Bos & Lutje Spelberg, 2007).
* Cijferreeksen WAIS (Wechsler, 2005).
* Cijfers en letters nazeggen WAIS-IV (Wechsler, 2012).
* Subtesten WAIS (Wechsler, 2005): Symbool zoeken en Substitutie.
* GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): subtest Korte Termijn Geheugen (De Pessemier & Andries, 2009).
* Analyse anamnestische informatie. Komt dyslexie voor in de directe familie?
 |
| **Indicerende en handelingsgerichte diagnostiek**De indicerende diagnose moet leiden tot richtlijnen voor specifieke pedagogische–didactische aanpak van de geconstateerde lees- en/of spellingproblemen.Er wordt aandacht besteed aan:* Compenserende factoren/strategieën van de student.
* Analyse van concrete belemmeringen die de student ondervindt.
* Gevolgen van dyslexie voor sociaal-emotioneel functioneren en taakgedrag.

Hierbij dient opgemerkt te worden dat onderstaande opsomming van testen geen standaardvoorschrift voor elke student in het diagnostisch proces is. Op basis van informatie die al bekend is over de specifieke (problemen van) de individuele student dienen beredeneerde keuzes voor testen gemaakt te worden. |
| Onderzoeksvragen:*Hoe gaat het begrijpend lezen? Is de student in staat om compenserende strategieën toe te passen?**Welke spellingstrategieën hanteert de student?**Is de student in staat om compenserende strategieën toe te passen bij schrijftaken?**Zijn er (talige) compensatie­mogelijkheden?**Zijn er aanwijzingen voor een algemeen leerprobleem?**Is er sprake van co-morbiditeit? (samengaan met andere stoornissen)**Zijn er sociaal-emotionele problemen als gevolg van de lees- en spelling­problemen?**Zijn er problemen op het gebied van taak en werkhouding?**Welke mogelijkheden en belemmeringen ervaart de student zelf?**Wat zijn aangrijpingspunten voor begeleiding en faciliteiten?* | * + GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): subtest Tekstbegrip (De Pessemier & Andries, 2009).
	+ Muiswerk Testsuite 1: subtest Tekstbegrip.
	+ Toetspakket Diataal (Hacquebord & Andringa, 2003).
	+ Lees- en spellingstrategieonderzoek (Henneman, 2000; Kleijnen, 1997).
	+ Functionele schrijfopdrachten.
	+ Analyse resultaten IDAA-mbo (Bekebrede, et al., 2010). Is er een verschil tussen de prestatie bij Flitstypen Pseudowoorden en Flitstypen Woorden? Een hoge score op Flitstypen Woorden duidt op vermogen om orthografisch te compenseren.
	+ Analyse resultaten van capaciteiten­toetsen. Veel mbo-instellingen maken gebruik van de Multiculturele capaciteiten­test (MCT; Bleichrodt & Van den Berg, 1997) en/of de AMN intake test (Insight Education, 2008).
	+ Subtest Woordkennis van IDAA-mbo (Bekebrede, et al., 2010).
	+ GL&SCHR (vooral bruikbaar voor studenten die vanuit de Havo instromen): subtest Woordenschat (De Pessemier & Andries, 2009).
	+ WAIS-IV: woordenschat (Wechsler, 2015).
	+ Analyse resultaten capaciteitenonderzoek.
	+ Subtesten Snelrekenen en Woordkennis van IDAA-mbo (Bekebrede, et al., 2010).
	+ WAIS-IV (Wechsler, 2015).
	+ Vragenlijst IDAA-mbo in combinatie met analyse anamnestische gegevens (Bekebrede, et al., 2010).
	+ Intakegesprek voor de start in het mbo.
	+ Gesprek; afhankelijk van gesprek aanvullende diagnostiek op het gebied van coping, motivatie, faalangst en zelfwaardering. Mogelijkheden zijn: Prestatie Motivatie Test (PMT, Hermans, 2004), Utrechtse Coping Lijst (UCL; Schreurs, van de Willige, Brosschot, Tellegen & Graus, 1993), Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst-2 (NPV-2) (Barelds, Luteijn, van Dijk & Starren, 2007).
	+ Diagnostisch gesprek: oplossingsgericht gesprek (Hoofdstuk 5) en observatiegegevens van de opleiding.
	+ Diagnostisch gesprek: oplossingsgericht gesprek (Hoofdstuk 5).
	+ Diagnostisch gesprek: oplossingsgericht gesprek (Hoofdstuk 5).
* Verhelderen van maatregelen die nu al helpend zijn.
* Verhelderen van strategieën die de student zelf al hanteert om met het leerprobleem om te gaan.
 |