



EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

# Leerlingrapport

SBO

Naam: \_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_

Geboortedatum: \_\_\_\_\_

## Leerjaar 1

Vaardigheid	Toetsen	Hoofdmeting 1* (nov)	Hoofdmeting 2* (mrt)	Hoofdmeting 3* (mei/jun)
Fonologische vaardigheden				
Technisch lezen (letterniveau)				
Technisch lezen (woordniveau)				
Technisch lezen (tekstniveau)				
Spelling				
Begrijpend lezen				
Woordenschat				
Begrijpend luisteren				

\* Markeer de onvoldoende resultaten



### Leerjaar 2/3/4/5/6\*

Vaardigheid	Toetsen	Tussenmeting 1** (okt/nov)	Hoofdmeting 2** (jan/feb)	Tussenmeting 3** (apr)	Hoofdmeting 4** (mei/jun)
Fonologische vaardigheden					
Technisch lezen (letterniveau)					
Technisch lezen (woordniveau)					
Technisch lezen (tekstniveau)					
Spelling					
Begrijpend lezen					
Woordenschat					
Begrijpend luisteren					
Opmerkingen					

\* Omcirkel de juiste groep

\*\* Markeer de onvoldoende resultaten





**Eindevaluatie leerjaar 1/2/3/4/5/6\***

Formulier ingevuld op: \_\_\_\_\_

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Door: \_\_\_\_\_

**Toetsgegevens**

Geef hier kort een indicatie van het niveau van de leerling op de verschillende vaardigheden.

Fonologische vaardigheden

Technisch lezen (letterniveau, woordniveau, tekstniveau)

Spelling

Begrijpend lezen

Woordenschat

Begrijpend luisteren

Andere vakgebieden

\* Omcirkel de juiste groep



## Beschrijving lees- en spellingproblemen

### Beheersing letterkennis

	<i>Algemene indruk</i>	<i>Problemen met</i>
koppeling grafeem → foneem (letters benoemen)	zwak/matig/voldoende	
koppeling foneem → grafeem (letterdictee)	zwak/matig/voldoende	
medeklinkerclusters	zwak/matig/voldoende	
tweetekenklanken	zwak/matig/voldoende	

### Beheersing decodeervaardigheden

	<i>Algemene indruk</i>	<i>Problemen met</i>
accuratesse bij het lezen	zwak/matig/voldoende	
snellheid bij het lezen	zwak/matig/voldoende	
accuratesse bij het spellen	zwak/matig/voldoende	
schrijftempo bij het spellen	langzaam/snel	

### Gebruik leesstrategieën

Deze leerling hanteert overwegend de volgende leesstrategie:

- spellend lezen
- radend lezen
- vloeiend lezen

### Gebruik compensatiestrategieën

- Gebruik maken van context
- Gebruik maken van overeenkomsten met bekende woorden (woordstructuur)
- Gebruik maken van de illustraties
- Anders, nl \_\_\_\_\_

### Spelling: foutenanalyse

Deze leerling maakt de volgende opvallende fouten:



**Bijkomende factoren** (eventueel observatieformulier toevoegen)

Zelfvertrouwen/faalangst

Motivatie

Concentratie

Zelfreflectie

Uitspraak

Geheugen

Leescultuur thuis

Schoolbeleving

**Didactische aanwijzingen**

1. Bij deze leerling moet wel/niet rekening worden gehouden met een korte aandachtsspanne.
2. Bij deze leerling is instructie in kleine stapjes wel/niet noodzakelijk.
3. De begeleiding van deze leerling kan het best gegeven worden binnen de groep/buiten de groep/zowel binnen als buiten de groep.
4. Deze leerling heeft wel/niet de mogelijkheid om thuis extra te oefenen.