## Bijlage 2 – Vragenlijst leergeschiedenis lees- en spellingvaardigheid

Datum: _____

Ingevuld door: _____

Naam leerling: _____ m/v*

Leeftijd: _____ jaar; _____ maanden. Geboortedatum: _____

Land van herkomst: _____ Thuistaal: _____

Schoolloopbaan: _____

Heeft de leerling een dyslexieverklaring? Ja/nee*

Indien ja, datum van afgifte: _____

Heeft de leerling lichamelijke beperkingen (zintuiglijke en/of lichamelijke handicaps)? Ja/nee*

Indien ja, welke? _____

Naam basisschool: _____

Naam leerkracht/remedial teacher/intern begeleider: _____

Is er een dossier aanwezig? Ja/nee*

Wij zouden na ontvangst van de vragenlijst mogelijk nog contact met u willen opnemen.
Op welk nummer en op welke dagen bent u te bereiken?

Op telefoonnummer: _____ Op dagen: _____

Wij danken u bij voorbaat voor uw medewerking.

*Doorhalen wat niet van toepassing is

1 Hoe is de ontwikkeling van het lezen van woorden verlopen? Vermeld de precieze toetsen en versies. Stuur indien mogelijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem mee.

| **Datum** | **Toets en versie** ***(bijv. EMT A-B; DMT kaart 1, 2,3, versie A, B, C; Klepel A-B)*** | **Ruwe score** | **Standaardscore** | **Niveau** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2 Hoe is de ontwikkeling van het (technisch) lezen van teksten verlopen? Vermeld de precieze toetsen en versies. Stuur indien mogelijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem mee.

| **Datum** | **Toets en versie** ***(bijv. AVI A-B)*** | **Ruwe score** ***(tijd en fouten)*** | **Niveau** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3 Is er extra instructie door een remedial teacher of andere leesspecialist voor de problemen met technisch lezen gegeven?

☐ Nee

☐ Ja, door (naam en functie):

Indien ja:

| **In groep** | **Periode** | **Frequentie/duur bijeenkomsten** | **Gebruikte materialen** | **Effecten begeleiding op functionele leestaken** ***(bijv. lezen van informatieve teksten)*** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Graag handelingsplannen en evaluatieverslagen toevoegen.

4a Met welke (deel)vaardigheden van het technisch lezen heeft de leerling nog problemen?

☐ Letter-klankkoppelingen
Welke zijn nu nog problematisch?_____

☐ Auditieve synthese
☐ Lettervolgorde in woorden
☐ Vloeiendheid bij het lezen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

4b Hoe zou u het lezen van de leerling karakteriseren?

☐ Leest accuraat maar traag, woorden worden eerst in stilte gedecodeerd, dan uitgesproken
☐ Spelt woorden nog geregeld hardop tijdens het lezen, maar maakt daarbij nauwelijks fouten
☐ Leest vlot, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die de betekenis aantasten
☐ Leest traag, spellend en maakt veel fouten

4c Heeft de leerling problemen met begrijpend lezen? Ja/nee*

5 Hoe is de **spellingontwikkeling** verlopen? Vermeld de precieze toetsen en versies. Stuur indien mogelijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem mee.

| **Datum** | **Toets en versie** ***(bijv. SVS, PI-Dictee)*** | **Ruwe score** | **Standaardscore** | **Niveau** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

* Doorhalen wat niet van toepassing is

6 Is er extra instructie door een remedial teacher of andere leesspecialist voor de problemen met spellen gegeven?

☐ Nee

☐ Ja, door (naam en functie):

Indien ja:

| **In groep** | **Periode** | **Frequentie/duur bijeenkomsten** | **Gebruikte materialen** | **Effecten begeleiding op functionele schrijftaken *(bijv. een brief schrijven)*** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Graag handelingsplannen en evaluatieverslagen toevoegen.

7a Met welke (deel)vaardigheden van spellen heeft de leerling nog problemen?

☐ Klank-letterkoppelingen;

Welke zijn nu nog problematisch?_____

☐ Auditieve analyse

☐ Vloeiendheid bij het spellen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

☐ Spellingregels:

- ☐ Open/gesloten lettergreepregel
- ☐ Verlengingsregel voor eind -t/-d (bijv. paard<u>en</u>, dus paard eindigt op een -d)
- ☐ Werkwoordspelling

7b Hoe zou u het spellen van de leerling karakteriseren?
☐ Gaat sterk op zijn gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten)
☐ Gebruikt spellingregels bewust
☐ Maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes;
Indien ja, voor welke regels? _____

7c Heeft de leerling problemen met functioneel schrijven (stellen)? Ja/nee*

7d Is er een duidelijk verschil in spellingprestaties tijdens dictees en functioneel schrijven?
Ja/nee* Indien ja, welk verschil precies? _____

8 Kruis aan welke van de volgende factoren een positieve (faciliterende) of negatieve (belemmerende) invloed op de leerresultaten hebben.

| Factor | Faciliterend | Belemmerend |
|---|---|---|
| *Leerbaarheid (leervermogen)* | | |
| *Spraak- en taalontwikkeling* | | |
| *Geheugen:*<br>- tijdens lezen en schrijven<br>- tijdens instructie | | |
| *Werkhouding en gedrag:*<br>- leesplezier/leesmotivatie<br>- concentratie/taakgerichtheid zelfreflectie<br>- huiswerkattitude | | |
| *Sociaal-emotionele ontwikkeling* | | |

9a Welke faciliteiten heeft de school reeds geboden?
☐ Meer tijd voor leesactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:

☐ Meer tijd voor schrijfactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:

* Doorhalen wat niet van toepassing is

☐ Gebruik van spellingcontrole, namelijk bij de volgende vakken:

☐ Gebruik van spraakherkenningsoftware, namelijk:
- de volgende programmatuur:
- bij de volgende vakken:

☐ Anders, namelijk (geef ook aan bij welke vakken):

9b Welke faciliteiten zouden volgens u moeten worden voortgezet in het voortgezet onderwijs?

10 Welke zaken, die nog niet in de vragenlijst aan de orde zijn gekomen, acht u nog van belang?