

A photograph of two young women sitting at a desk, looking at a document together. The woman on the left is partially visible, wearing a dark blue top and a pearl earring. The woman on the right has long blonde hair and is wearing a blue top. The background is bright and slightly blurred.

VO

Sprint Plus / Kurzweil

# Interventieprogramma Engels voor het Voortgezet Onderwijs Werkboek voor leerlingen

Maud van Druenen  
Cindy Teunissen  
Esther Steenbeek-Planting  
Ria Kleijnen



Naam

Klas



Sprint Plus / Kurzweil

**Interventieprogramma Engels  
voor het Voortgezet Onderwijs**  
Werkboek voor leerlingen



## Two sisters and the cat

- Je ervaart wat je sterke en minder sterke punten zijn bij het lezen en schrijven van een Engelse tekst.
- Je weet wat het doel van deze lessen is.
- Je denkt na over je eigen inzet en de doelen die je wilt bereiken.

## Opdracht

## 1.1



Beantwoord onderstaande vragen. Je bespreekt de antwoorden daarna met je docent en je medeleerlingen.

Vraag 1:

In welke situaties is het handig om goed in het Engels te kunnen lezen?

---



---



---

Vraag 2:

In welke situaties is het handig om goed in het Engels te kunnen schrijven?

---



---



---

## Opdracht

## 1.2



Lees de tekst hieronder. Beantwoord daarna de vragen.

### 1 Two sisters and the cat



2 Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a  
 3 house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in  
 4 Victoria. One day Mrs. Wilson visited her sister. When her sister  
 5 answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's  
 6 the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last  
 7 night and I have no place to bury him".



8 She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she  
9 knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson  
10 said "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can  
11 come and visit him sometimes." Mrs. Smith stopped crying and the  
12 two sisters had tea together and a nice visit.



13 It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to  
14 go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put  
15 the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the  
16 shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time  
17 for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she  
18 got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor  
19 beside her feet. She then began to read the newspaper. When the  
20 bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for  
21 about two minutes. Suddenly she remembered she had left the  
22 shopping bag on the bus.

23 Bron: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/smicat1.htm>

#### Opdracht

### 1.3



Hieronder staan vragen over de tekst bij opdracht 1.2. Beantwoord de vragen in het Nederlands. Je mag terugkijken in de tekst. Daarna bespreek je de antwoorden.

Vraag 1:  
Wie zijn de hoofdpersonen in het verhaal?

---

---

---



Opdracht

1.5



Maak eerst voor jezelf vraag 1 en 2 hieronder en bespreek daarna je antwoorden met je medeleerlingen.

Vraag 1:

Je hebt van je docent twee post-its gekregen. Schrijf op één post-it wat goed ging bij het maken van opdracht 1.2 en 1.3. Schrijf op de andere post-it wat je lastig vond.

Vraag 2:

Je hebt van je docent twee post-its gekregen. Schrijf op de ene wat goed ging bij het maken van opdracht 1.4, en op de andere wat je lastig vond.

Opdracht

1.6



Beantwoord onderstaande vragen.

Vraag 1:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan hoeveel last je hebt van je lees- en/of spellingproblemen in het Engels. 0 is dat je er weinig last van hebt en 10 is dat je heel veel last hebt van je lees- en/of spellingproblemen. Waar zit jij dan?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

---

---

Vraag 2:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan hoeveel je je wilt inzetten om een stapje verder te komen. 0 betekent dat je je weinig wilt inspannen en 10 betekent dat je er alles aan wilt doen om een stapje verder te komen. Hoe hard wil jij werken?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

---

---

Vraag 3:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan waar jij na 24 lessen zou willen staan als het gaat om de last die je hebt van je lees- en/of spellingproblemen. Waar wil jij naartoe werken?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

---

---



## Twins (1)

- Je maakt kennis met de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Opdracht

2.1



Samen met je docent en je medeleerlingen oefen je de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’.



## 1 Twins

### 2 Sportive

3 Hassan and Mohammed are twins. They spend their first years  
4 together in Somalia. Both love to race and both are very fast.  
5 Sometimes Mohammed wins. Sometimes Hassan. They do  
6 **everything together**. But Somalia is poor and dangerous.

7 When they are eight years old **the twins' Somali father moves**  
8 **to Britain** in search of a better life. Only **one twin goes with him**. 'I  
9 will bring you over later,' he tells the other.

### 10 Not together

11 The child that stays in Somalia is Hassan. He doesn't go to  
12 England and is still in Somalia today. He has done very well and is  
13 a telecoms engineer. But the promised reunion does not happen.  
14 **The Somali twins do not meet for twelve years.**

15 Mohammed moves to London. He loves football and wants to play  
16 for Arsenal. But what his coaches notice about Mo is that he is  
17 very fast. 'You should take up running,' they tell him.

18 Aged thirteen Mo runs his first game - and comes ninth. The  
19 following year he wins the first of five Schools Championships.  
20 Soon he is running for Great Britain.

## 23 Mo wins the Olympic Games

24 Twenty one years after first arriving in England, Mo competes at  
25 the Olympic Games (London, July 27th – August, 12th 2012).

26 His 'lost' twin brother watches on television in Somalia. A few  
27 minutes after Mo wins his first gold medal, the call comes from  
28 the Olympic Stadium, 'Hassan, I did it!'

29 Gebaseerd op: [http://www.teachingenglishtoolkit.com/sample-materials/twins-mo-](http://www.teachingenglishtoolkit.com/sample-materials/twins-mo-hassan.html)  
30 [hassan.html](http://www.teachingenglishtoolkit.com/sample-materials/twins-mo-hassan.html)

Opdracht

2.2



Schrijf in het Nederlands op waar jij denkt dat de tekst 'Twins' over zal gaan.

---

---

---

---

---

---

Opdracht

2.3



Je docent leest de tekst 'Twins' voor, lees mee bij opdracht 2.1. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

Opdracht

2.4



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 He does not have much money because he is
- 2 She runs very
- 3 That car drives too fast and that is
- 4 Her parents  that Katy likes dogs, because she's always talking about these animals.

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier (zie achterin je map), bijvoorbeeld:

Voorbeeld woorddossier

woord	twins
betekenis	tweeling
zin	The twins look the same.

Opdracht

2.5



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 2.2 uitgekomen is.

Opdracht

2.6



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek daarna de antwoorden met elkaar.

Vraag 1:

Je hebt in deze les geoefend met de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'. Waarom is het handig om voordat je een tekst gaat lezen eerst de inhoud te voorspellen?

---

---

---

Vraag 2:

Je hebt vandaag voor het eerst gewerkt met het woorddossier. Waar kan het werken met een woorddossier je bij helpen?

---

---

---

Vraag 3:

Bij welke vakken lijkt het je handig om een woorddossier te gebruiken?

---

---

---

## Twins (2)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met het gebruiken van hoofdletters in het Engels.

### Opdracht

#### 3.1



Je docent laat de tekst door Sprint Plus / Kurzweil voorlezen. Lees mee op het digibord/de computer of in je werkboek.

### Opdracht

#### 3.2



Je gaat de tekst 'Twins' nu in duo's lezen. Na afloop beantwoord je onderstaande vragen in het Nederlands.

Vraag 1:

**Wie** zijn de hoofdpersonen in de tekst?



---

---

---

Vraag 2:

**Wat** is er gebeurd?



---

---

---

Vraag 3:

**Waar** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Vraag 4:  
**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Opdracht

3.3



Je hebt net besproken wanneer je in het Nederlands hoofdletters gebruikt. In het Engels gebruik je ook hoofdletters (*capital letters*), onder andere:

- aan het begin van een zin.  
Bijvoorbeeld: The sun is shining.
- bij namen van personen, landen, steden, straten, nationaliteiten.  
Bijvoorbeeld: John, Germany, London, Oak Avenue, Dutch.
- bij 'I' als het 'ik' betekent.  
Bijvoorbeeld: John and I live in Belfast.
- bij dagen van de week, maanden van het jaar en feestdagen.  
Bijvoorbeeld: Monday, April, Valentine's Day.
- bij titels zoals Mrs., Mr., Dr..  
Bijvoorbeeld: Mrs. Wilson and Mr. Smith are friends.
- bij titels van artikelen, films, boeken, tijdschriften, evenementen, ploegen.  
Bijvoorbeeld: The Final Countdown, PSV.

Let op! In het Nederlands krijgt het eerste woord van een titel een hoofdletter, in het Engels is dat het eerste woord, maar ook daaropvolgende woorden kunnen een hoofdletter krijgen (bijvoorbeeld: The Twilight Zone).

Je weet nu wanneer je in het Nederlands en in het Engels hoofdletters gebruikt. Wat zijn de verschillen tussen het hoofdlettergebruik in het Engels en het Nederlands? Schrijf hieronder minimaal 2 verschillen op.

---

---

---



Lees de tekst 'Twins' in stilte voor jezelf. Schrijf alle woorden uit de tekst met een hoofdletter hieronder in het juiste vakje. Als een woord twee keer voorkomt, hoef je het maar één keer op te schrijven. Heb je voorbeelden in elke kolom? Als dat niet zo is, kijk dan nog even in de tekst 'Two sisters and the cat' uit les 1 en probeer in de lege kolom nog voorbeelden uit die tekst toe te voegen.

**Woorden met hoofdletter...**

aan het begin  
van een zin

bij namen van  
personen, landen,  
steden, straten,  
nationaliteiten

bij 'I' als het 'ik' betekent

bij dagen van de week,  
maanden van het jaar  
en feestdagen

bij titels van personen

bij titels van artikelen,  
films, boeken,  
tijdschriften,  
evenementen



De vorige les en vandaag heb je dezelfde tekst meerdere keren gelezen.  
Wat vond je daarvan?

## Fred & Rita buy a mobile phone

- Je oefent met de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Je gaat de komende lessen een e-mail schrijven aan Rita uit Engeland om haar advies te geven bij het kopen van een mobiele telefoon. Om te weten wat de wensen van Rita zijn, lees je tijdens deze les een gesprek tussen Rita, haar vriend Fred en een *salesman* van een *mobile phone shop*, een telefoonverkoper.

### Opdracht

#### 4.1



Om in het Engels een mail te kunnen schrijven over een mobiele telefoon, is het belangrijk dat je de Engelse termen voor de verschillende onderdelen van een telefoon kent. Voer met elkaar onderstaande opdracht uit.

#### Do you know the names of the different parts of a mobile phone?

- Find the:
- keypad
  - camera
  - battery
  - screen
  - icons



Bron: <http://fredandrita.englishforyounglearners.org/fredandrita/mobile/activities.html>

### Opdracht

#### 4.2



Je oefent de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’. Pak je strategiekaart erbij en bespreek met elkaar hoe je elke stap bij de tekst ‘Shopping for a cheap phone’ uit kunt voeren.

## 1 Shopping for a cheap phone



2 *Rita and Fred are in a mobile phone shop. Rita is looking for a*  
3 *cheap and simple phone. The salesman wants to sell her a more*  
4 *expensive model.*

5 **Rita:** Hello, I'm Rita. I want to get my ten-year-old sister a phone.  
6 It's her birthday on Sunday.

7 **Salesman:** What features does she need?

8 **Rita:** I actually don't know. I guess she'll only use it for phoning  
9 and texting her family and friends.

10 **Salesman:** What about internet? That would be good for her  
11 education.

12 **Rita:** No, she can use the internet at home. Besides, that can be  
13 very expensive. I can't afford it.



14 **Salesman:** Not necessarily. Our economy contract -

15 **Rita:** We don't want any surprises. I'd prefer pay-as-you-go. That  
16 way we can control how much she spends.

17 **Salesman:** A contract might be cheaper.

18 **Fred:** He's right. When I had pay-as-you-go, I spent a fortune.

19 **Rita:** That's because you were downloading games, Fred! My sister  
20 only needs to use the phone for calls and texts. And not too many!

21 **Salesman:** *Points to a phone in the shop.* This model has a 8mb  
22 camera, an mp3 player and bluetooth.

23 **Rita:** I won't bother my young sister with all of that. We're a bit old  
24 fashioned, you know. Besides, that is too expensive! Do you have  
25 a cheaper model?

26 **Salesman:** *He takes out a pink phone hidden under the counter.*

27 There is this model. But there's no camera or internet. And no mp3  
28 player. All it can do is make and receive calls.

29 **Rita:** That's exactly what my sister needs. And she'll love the  
30 colour. I'll take it.

31 Gebaseerd op: [http://fredandrita.englishforyounglearners.org/fredandrita/  
32 newphone.html](http://fredandrita.englishforyounglearners.org/fredandrita/newphone.html)



Opdracht

4.3



Je docent leest de tekst 'Shopping for a cheap phone' voor. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

Opdracht

4.4



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 I don't have much money, so I want to buy a [ ] phone.
- 2 My phone has a lot of [ ] : I can use it for phoning, texting, making photo's and searching on the internet.
- 3 My father has a lot of money, so he can buy an [ ] phone.
- 4 I don't [ ] need an expensive phone, because I only use it for phoning and texting.
- 5 An economy contract is much more expensive than [ ] .

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.

Opdracht

4.5



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 4.2 uitgekomen is.

Opdracht

4.6



Lees de tekst 'Shopping for a cheap phone' met Sprint Plus / Kurzweil. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag/ 160 w/m. Kijk in Bijlage 1/2 hoe je dit kunt doen.

Lees je met Sprint Plus en kom je een woord tegen dat je niet kent? Gebruik dan de homofonenfunctie als het woord onderstreept is. In Bijlage 1 kun je zien hoe je dit moet doen. Gebruik anders de strategie Woordbetekenissen achterhalen op je strategiekaart.

Na het lezen beantwoord je met een medeleerling onderstaande vragen.

Vraag 1:

**Wie** zijn de hoofdpersonen in de tekst?



Three horizontal white lines for writing the answer to Question 1.

Vraag 2:

**Wat** is er gebeurd?



Three horizontal white lines for writing the answer to Question 2.

Vraag 3:

**Waar** speelt het verhaal zich af?



Three horizontal white lines for writing the answer to Question 3.

Vraag 4:

**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



Three horizontal white lines for writing the answer to Question 4.

Opdracht

**4.7**



Je hebt nu twee teksten gelezen. Welke tekst vind je tot nu het leukst?  
Waarom?

Three horizontal white lines for writing the answer to the assignment.

## Writing an e-mail to Rita (1)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je herkent woorden met een weglatingsteken en weet wat ze betekenen.
- Je maakt een schrijfplan om een e-mail op te stellen.

Opdracht

**5.1**



Laat de tekst 'Shopping for a cheap phone' uit les 4 door Sprint Plus/Kurzweil lezen. Lees zelf fluisterend mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op normaal / 180 w/m. Kijk in Bijlage 1 / 2 om te zien hoe je dit kunt doen.

Opdracht

**5.2**



In het Engels wordt vaak een weglatingsteken (') gebruikt. Een voorbeeld is she'll. De naam zegt het al: het weglatingsteken geeft aan dat er op die plek een deel van een woord is weggelaten. Lees de tekst 'Shopping for a cheap phone' en schrijf alle woorden uit de tekst met een weglatingsteken hieronder op in de linkerkolom, met daarachter het regelnummer. Let op dat je het weglatingsteken op de juiste plaats schrijft!

Woorden met weglatingsteken	Woorden voluit geschreven
1 she'll	she will
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

## Opdracht

## 5.3



Maak tweetallen. Vul samen de rechterkolom bij opdracht 5.2 in.

Doe dat op de volgende manier:

- Lees de zin in de tekst waar het woord met het weglatingsteken staat.
- Bedenk wat er is weggelaten.
- Schrijf het volledige woord, zonder weglatingsteken, op in de rechterkolom bij opdracht 5.2.

## Opdracht

## 5.4



Hieronder vind je zinnen waarin de veelvoorkomende werkwoorden 'to be' en 'to will' zijn vervoegd. Schrijf naast elke zin het vetgedrukte woord, maar dan met een weglatingsteken. Let ook bij deze opdracht goed op waar je het weglatingsteken schrijft!

**Werkwoord: to be**

I **am** thirteen years old.

I  thirteen years old.

You **are** a girl.

You  a girl.

He / she/ it **is** funny!

He / she/ it  funny!

We **are** hungry.

We  hungry.

You **are** happy.

You  happy.

They **are** nice.

They  nice.

**Werkwoord: to will**

I **will** call you.

I  call you.

You **will** text me.

You  text me.

He/she/it **will** help you.

He/she/it  help you.

We **will** buy you a phone.

We  buy you a phone.

You **will** become 14 soon.

You  become 14 soon.

They **will** buy the cheapest phone.

They  buy the cheapest phone.

## Opdracht

## 5.5



Je gaat een e-mail schrijven naar Rita om haar te vertellen welke telefoon je zelf hebt (of graag zou willen hebben). Je vertelt haar ook of de telefoon iets voor haar zusje zou kunnen zijn. Voordat je de e-mail gaat schrijven, vul je samen met je docent en je medeleerlingen een schrijfplan in. Je doet dit in het Nederlands. Aan de linkerkant van het schema kun je alvast Engelse woorden opschrijven die je in je mail kunt gebruiken.

Schrijfplan e-mail voor Rita	Engelse woorden	Nederlandse aantekeningen
Begin met een aanhef.		
Vertel wie je bent, hoe oud je bent en waar je woont.		
Vertel welke telefoon je zelf hebt of wilt hebben: — <i>cheap</i> of <i>expensive</i> ? — gebruik je <i>pay-as-you-go</i> of <i>an economy contract</i> ?		
Vertel wat je met deze telefoon allemaal kunt. Welke <i>features</i> heeft je telefoon?		
Denk je dat jouw telefoon iets voor Rita's zusje is?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee	
Geef twee redenen waarom je vindt dat Rita de telefoon wel of niet voor haar zusje moet kopen.		
Sluit af met een onderschrift (afsluiting).		

Opgave

5.6



Je hebt zojuist een schrijfplan voor een e-mail gemaakt. Waar kan het schrijfplan je tijdens het schrijven van je e-mail bij helpen?

---



---

## Writing an e-mail to Rita (2)

- Je oefent met het gebruik van hoofdletters en het weglatingsteken bij werkwoorden.
- Je gebruikt een schrijfplan bij het maken van een schrijfo opdracht.
- Je schrijft een e-mail in het Engels.

### Opdracht

#### 6.1



Je gaat vandaag op de computer een e-mail schrijven aan Rita om haar te helpen bij het aanschaffen van een telefoon voor haar zusje. Je mag hierbij de spellingcontrole van Word gebruiken. Zorg dat je de taal instelt op Engels!

En als je met Sprint Plus werkt, kun je de woordvoorspeller gebruiken. Kijk in Bijlage 1 hoe je dit kunt doen.

Gebruik alle informatie die je in je schrijfplan (opdracht 5.5) hebt gezet. Hieronder zie je enkele zinnen die je af kunt maken. Deze zinnen helpen je om een goede mail te schrijven. Natuurlijk mag je ook zelf meer tekst toevoegen.

Hello Rita,

My name is \_\_\_\_\_ and I'm \_\_\_\_\_ years old.  
I'm from \_\_\_\_\_

I read that you went to a mobile phone shop to buy a phone for your sister. I have a mobile phone myself. It's a \_\_\_\_\_  
My phone has some features, like \_\_\_\_\_

I think you \_\_\_\_\_ buy this phone for two reasons. The first  
reason is \_\_\_\_\_ The second reason is \_\_\_\_\_

Bye Bye!

### Opdracht

#### 6.2



Nadat je de tekst geschreven hebt zal een medeleerling feedback geven op jouw tekst. Daarbij wordt gelet op de punten die hiernaast staan. Laat Sprint Plus/Kurzweil je e-mail voorlezen. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op traag/ 160 w/m. Beantwoord tijdens en na het voorlezen de vragen in deze nakijkhulp:

## Nakijkhulp e-mail voor Rita

Inhoud	Ja	Nee
1 Heeft je mail een goede aanhef en afsluiting?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Staat in je mail hoe je heet, hoe oud je bent en waar je woont?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Vertel je in je mail welke telefoon je zelf hebt (of graag wilt hebben)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Vertel je in je mail wat je met je telefoon allemaal kunt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Geef je twee redenen waarom Rita de telefoon wel/niet moet kopen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Spelling

6 Heb je goed opgelet bij het gebruik van hoofdletters?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Heb je goed opgelet bij het gebruik van het weglatingsteken bij werkwoorden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Heb je de woorden die ook voorkomen in de voorbeeldbrief (opdracht 6.1), je woorddossier, de tekst 'Shopping for a cheap phone' en de beschrijving van de Engelse termen voor de onderdelen van de telefoon (opdracht 4.1) goed geschreven?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Heb je goed gelet op het gebruik van punten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als er woorden zijn waarvan je twijfelt of je die op de juiste manier geschreven hebt, markeer je deze.

Opdracht

6.3



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek je antwoorden met je medeleerlingen.

Vraag 1:

Hoe heeft het schrijfplan je geholpen bij het schrijven van deze mail?

---

---

---

Vraag 2:

Hoe heb je bij het schrijven gebruikgemaakt van de nakijkhulp?

---

---

---

## Writing an e-mail to Rita (3)

- Je geeft feedback op het schrijfproduct van een medeleerling.
- Je verbetert je eigen schrijfproduct.
- Je wisselt tips uit voor het leren van Engelse woorden.

## Opdracht

## 7.1



Als je een tekst geschreven hebt, kun je hem laten lezen door iemand anders. Die persoon kan jou feedback geven. Als dit goede feedback is, dan krijg je tips en kun jij vervolgens je tekst (nog) beter maken. Maar niet alleen de dingen die beter kunnen, worden benoemd. Het is ook belangrijk om te horen wat er al goed is aan je tekst. Dan weet je dat je daar niets meer aan hoeft te veranderen en dat je dit bij de volgende tekst op dezelfde manier kunt doen.

Wissel je schrijfoopdracht én je werkboek uit met een medeleerling en laat het volgende formulier invullen:

### Feedbackformulier e-mail voor Rita

#### Naam leerling

---

Inhoud	Ja	Nee
1 De mail heeft een goede aanhef en afsluiting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 In de mail staat hoe de schrijver heet, hoe oud hij/zij is en waar hij/zij woont.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 In de mail vertelt de schrijver welke telefoon hij/zij zelf heeft (of graag zou willen hebben).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 In de mail vertelt de schrijver wat je met die telefoon allemaal kunt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 In de mail staan twee redenen waarom Rita de telefoon wel/niet moet kopen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Spelling

6 De schrijver heeft geen fouten gemaakt bij het gebruik van hoofdletters.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 De schrijver heeft geen fouten gemaakt bij het gebruik van het weglatingsteken bij werkwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 De schrijver heeft geen fouten gemaakt in de woorden die ook voorkomen in de voorbeeldbrief, het woorddossier, de tekst 'Shopping for a cheap phone' en in het kader met de beschrijving van de Engelse termen voor de onderdelen van de telefoon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 De schrijver heeft goed gelet op het gebruik van punten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Dit vind ik goed aan de e-mail (TOP)

---

---

Dit kan verbeterd worden aan de e-mail (TIP)

---

---

Opdracht

7.2



Bespreek met je medeleerling de feedback die hij/zij jou gegeven heeft en die jij aan hem/haar gegeven hebt. Bekijk ook de feedback van je docent. Schrijf daarna hieronder minimaal 2 punten op die je gaat verbeteren aan je eigen mail. Verbeter daarna je mail op de computer.

---

---

---

---

---

---

Opdracht

7.3



Je gaat met je medeleerlingen en je docent tips uitwisselen voor het leren van Engelse woordjes.

Vraag 1:

Op welke manier leer jij Engelse woordjes voor een toets?

---

---

---

Vraag 2:

Je hebt zojuist verschillende tips gehoord over het leren van Engelse woordjes. Noteer hieronder de tips die jij zelf nog niet toepast, maar wel wilt gaan toepassen.

---

---

---

---

---

---

---

Opdracht

7.4



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek je antwoorden met je medeleerlingen.

Vraag 1:

Welke feedback heeft jou geholpen om je e-mail te verbeteren?

---

---

---

---

Vraag 2:

Bij welke opdrachten of vakken zou jij het prettig vinden om feedback te krijgen van een medeleerling op een tekst die je geschreven hebt?

---

---

---

---

## Bear hug (1)

- Je oefent met de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Opdracht

8.1



Bekijk de tekst ‘Bear hug’. Lees de tekst nog niet. Schrijf in het Nederlands op waar jij denkt dat de tekst over zal gaan. Volg de stappen op je strategiekaart ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’.

---



---



---

### 1 Bear hug



2 The brown bear is the biggest meat-eating animal in the world. It  
3 weighs 770 kilos. Brown bears can run very fast. A running bear  
4 can reach 30 mph. That’s quicker than a horse. It’s certainly  
5 quicker than you. Bears also don’t like loud noises. Luckily, Marin  
6 Cogey remembered this at a very important moment: A bear was  
7 trying to hurt him with his arms.

### 8 Bear attack?

9 Mr. Cogey was hunting in the woods near his home in Bulgaria  
10 when the bear attacked him. A real ‘bear hug’ is no fun. Mr. Cogey  
11 had a gun - but he couldn’t free his arms to use it. After a struggle  
12 he hit the animal with his gun. The bear let go. Somehow Mr. Cogey  
13 managed to fire his gun into the air. That made a very loud noise!  
14 The bear ran off. So was this the happy ending to the story? No!

### 15 Out of the woods

16 In English they say: ‘you are not safe until you are out of the woods’.  
17 Mr. Cogey was still in the woods. And bears can still run at 30 mph!  
18 Mr. Cogey wanted to get away. But he forgot to put the safety catch  
19 on his gun. When he ran away, he fell and lost his glasses. The gun  
20 went off again. This time it was pointing directly at Mr. Cogey’s head.

### 21 **Lucky escape**

22 Some hours later another hunter was walking through the wood.  
23 He came across a body lying in the leaves. A gun lay beside it.  
24 When he touched the man's head, he felt blood. 'Oh no!' he cried.  
25 At that moment the body came to life. Mr. Cogey wiped the blood  
26 from his eyes. 'What happened to me?' he asked.

27 This is what happened. The bullet missed the important bits in  
28 Mr. Cogey's head by a few millimeters. Mr. Cogey had then lost  
29 consciousness. 'It was a very lucky escape,' Mr. Cogey later said in  
30 hospital.

31 Gebaseerd op: <http://strangenewsstories.eslreading.org/>

Opdracht

**8.2**



Je docent leest de tekst 'Bear hug' voor, lees mee bij opdracht 8.1. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

Opdracht

**8.3**



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 He is walking in the woods looking for bears to shoot. He is
- 2 Bears are dangerous. They often  people.
- 3 When she fell on the floor, she got .
- 4 They were  to get the gun.

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.

Opdracht

**8.4**



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 8.1 uitgekomen is.

Opdracht

8.5



Laat de tekst 'Bear hug' door Sprint Plus / Kurzweil lezen. Lees fluisterend met de voorleesstem mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag / 160 w/m.

Lees je met Sprint Plus en kom je een woord tegen dat je niet kent? Gebruik dan de homofonenfunctie als het woord onderstreept is. In Bijlage 1 kun je zien hoe je dit moet doen. Gebruik anders de strategie Wordbetekenissen achterhalen op je strategiekaart.

Opdracht


8.6



Beantwoord in duo's onderstaande vragen.

Vraag 1:

**Wie** is de hoofdpersoon in de tekst?

Vraag 2:

**Wat** is er gebeurd?

Vraag 3:

**Waar** speelt het verhaal zich af?

Vraag 4:

**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



Opdracht

8.7



Je hebt zojuist wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen beantwoord over de tekst. Bedenk nu zelf nog 3 vragen over de tekst waarvan het antwoord in de tekst te vinden is. Je mag zelf kiezen of het wie-, wat-, waar- of wanneer-vragen worden. Of misschien kun je wel een waarom- of waardoor-vraag bedenken. Schrijf je vragen hieronder op, zonder de antwoorden. Straks gaat een medeleerling jouw vragen beantwoorden.

Vraag 1:

---

---

---

Vraag 2:

---

---

---

Vraag 3:

---

---

---

Opdracht

8.8



Wissel nu van werkboek met een medeleerling. Beantwoord de vragen die je medeleerling bedacht heeft. Je mag in de tekst kijken. Schrijf de antwoorden hieronder in het Nederlands op. Let op, je schrijft de antwoorden dus in het werkboek van je medeleerling.

Antwoord 1:

---

---

---

Antwoord 2:

---

---

---

Antwoord 3:

---

---

---

Opgave

8.9



Je hebt in deze les met Sprint Plus / Kurzweil de tekst hardop gelezen.  
Waar helpt Sprint Plus / Kurzweil je bij?

---

---

---

## Bear hug (2)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met de meervoudsvorm (*plural*) van zelfstandige naamwoorden (*nouns*).
- Je oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.

Opdracht

9.1



Laat de tekst 'Bear hug' uit les 8 voorlezen door Sprint Plus / Kurzweil. Lees fluisterend mee met de voorleesstem. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op normaal / 180 w/m.

Opdracht

9.2



Je gaat de tekst 'Bear hug' nu in duo's lezen. Na afloop beantwoord je samen onderstaande vragen in het Nederlands.

Vraag 1:

Waarom heeft deze tekst de titel 'Bear hug' gekregen, denk je?

---

---

---

Vraag 2:

Wat wordt er bedoeld met een 'lucky escape'?

---

---

---

---

---

Vraag 3:

Zet de volgende gebeurtenissen uit de tekst in de goede volgorde door er de cijfers 1 t/m 7 voor te zetten.



- Een man vindt het lichaam van Cogey in het bos.
- Cogey vergeet de veiligheidshendel van zijn geweer erop te doen.
- Cogey wrijft het bloed uit zijn ogen.
- Een beer valt Cogey aan.
- Cogey ligt in het ziekenhuis.
- Het geweer gaat af en Cogey schiet zichzelf in het hoofd.
- Cogey slaat de beer met zijn geweer.

Opdracht  
**9.3**  


Lees de tekst 'Bear hug' in stilte. Schrijf alle zelfstandige naamwoorden die in het meervoud zijn geschreven hieronder op in de eerste kolom.

Meervoud	Enkelvoud	Regel: In het Engels maak je van een zelfstandig naamwoord een meervoud door aan het enkelvoud ...
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		



Maak tweetallen. Vul samen in de middelste kolom bij opdracht 9.3 het enkelvoud in. Bedenk welke regel je gebruikt om van het enkelvoud meervoud te maken: *In het Engels maak je van een zelfstandig naamwoord een meervoud door aan het enkelvoud . . . . . toe te voegen.* Schrijf die regel in de derde kolom op. Je bespreekt later met je docent of de regels kloppen.



Om te kijken of de regels die jullie bij opdracht 9.4 bedacht hebben altijd kloppen, ga je in de tekst hieronder het meervoud invullen op de puntjes. Werk weer in tweetallen.

## 1 Bear hug



2 The brown bear is the biggest meat-eating **animal**... in the world. It  
3 weighs 770 kilos. Brown bears can run very fast. A running bear  
4 can reach 30 mph. That's quicker than **horse**.... It's certainly  
5 quicker than you. Bears also don't like loud noises. Luckily, Marin  
6 Cogey remembered this at a very important moment: A bear was  
7 trying to hurt him with his arms.

## 8 Bear attack?

9 Mr. Cogey was hunting in the woods near his home in Bulgaria  
10 when the bear attacked him. A real 'bear hug' is no fun. Mr. Cogey  
11 had two **gun**... - but he couldn't free his arms to use them. After a  
12 struggle he hit the animal. The bear let go. Somehow Mr. Cogey  
13 managed to fire one of his **gun**... into the air. Those made very loud  
14 **noise**...! The bear ran off. So was this the happy ending to many of  
15 his **story**...? No!

## 16 Out of the woods

17 In English they say: 'you are not safe until you are out of the woods'.  
18 Mr. Cogey was still in the woods. And bears can still run at 30 mph!  
19 Mr. Cogey wanted to get away. But he forgot to put the safety **catch**...  
20 on his gun. When he ran away, he fell and lost his glasses. The gun  
21 went off again. This time it was pointing directly at Mr. Cogey's head.

## 22 Lucky escape

23 Some hours later another hunter was walking through the wood.  
24 He came across a body lying in the leaves. Two guns lay beside  
25 them. When he touched the man's head, he felt blood. 'Oh no!' he

26 cried. 'That's two **body**... in two days!' At that moment the body of  
27 Mr. Cogey came to life. Mr. Cogey wiped the blood from his eyes.  
28 'What happened to me?' he asked.

29 This is what happened. **The bullet**... missed the important bits in  
30 Mr. Cogey's head by a few millimeters. Mr. Cogey had then lost  
31 consciousness. 'It was a very lucky escape,' Mr. Cogey later said  
32 in hospital.

33 Gebaseerd op: <http://strangenewsstories.eslreading.org/>

Klopten de regels die je bij opdracht 9.4 bedacht had?

Ja

Nee

Welke regel klopte niet?

---

---

Opdracht

9.6



Bij opdracht 9.2 las je de tekst in duo's en beantwoordde je samen met een medeleerling vragen over de tekst. Hoe verliep deze samenwerking? Schrijf hieronder samen op wat goed ging en wat nog verbeterd kan worden.

Wat al goed ging:

---

---

---

Hier moeten we nog aan werken:

---

---

---

## Meet the parents (1)

- Je oefent met de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met de leesstrategie ‘samenvatten’.

## Opdracht

## 10.1



In deze les ga je de tekst ‘Meet the parents’ lezen. Hieronder staan de kopjes uit deze tekst. Schrijf bij elk kopje in het Nederlands waar jij denkt dat de alinea over zal gaan. Maak daarna tweetallen en bespreek je antwoorden met elkaar. Je mag je eigen antwoorden dan nog aanvullen.

### Kopje

1 Do some research

---



---



---

2 Wear the right clothes

---



---



---

3 Make a good first impression

---



---



---

4 Avoid difficult topics of conversation

---



---



---

5 Be prepared to answer questions

---



---



---



Je docent leest de tekst 'Meet the parents' voor. Lees hieronder mee. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

## 1 Meet the parents

### 2 Do some research

3 Find out information about the parents before you meet them. Do  
4 you have anything in common with them? Have they been on  
5 holiday recently? You should ask your girlfriend/boyfriend about  
6 her/his parents' hobbies, interests, favourite colour and at least  
7 four interesting topics of conversation.

### 8 Wear the right clothes

9 It's fine to wear your old jeans and Nirvana T-shirt most of the time,  
10 but you should make an effort when you meet the parents. However,  
11 you shouldn't go to the opposite extreme: don't wear your 'job  
12 interview' clothes. You should be clean and tidy, but not too formal.

### 13 Make a good first impression

14 First impressions are very important. You should greet them with a  
15 smile and firm handshake for dad, and a quick kiss (on the cheek)  
16 for mum. You mustn't call them by their first names. Wait until  
17 they give you permission.

### 18 Avoid difficult topics of conversation

19 You probably don't share the same opinions or tastes about most  
20 things, so you must avoid subjects such as politics or religion. You  
21 can ask them about what your girlfriend or boyfriend was like as a  
22 child – parents love talking about their little prince or princess.

### 23 Be prepared to answer questions

24 You should think of a good answer to the question: What are you  
25 going to do in the future?

26 Gebaseerd op: New Inside Out (Macmillan English), Education, unit 8, p. 72



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 I do a lot of \_\_\_\_\_ on the internet to find out more about my favourite sport: soccer.
- 2 Right is \_\_\_\_\_ of wrong.
- 3 When I first saw him, I liked him. So he made a good \_\_\_\_\_.
- 4 I don't want to talk about school, so I \_\_\_\_\_ that subject.
- 5 I have studied hard so I'm \_\_\_\_\_ for the test.

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.

Opdracht

**10.4**



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 10.1 uitgekomen is. Kunnen jullie meer dingen bedenken die belangrijk zijn als je je schoonouders gaat ontmoeten? Probeer met elkaar kopjes in het Engels te bedenken die je aan de tekst toe zou kunnen voegen. Schrijf ze hieronder op.

---



---



---

Opdracht

**10.5**



Laat de tekst 'Meet the parents' voorlezen door Sprint Plus / Kurzweil. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag / 160 w/m. Hierna moet je de belangrijkste informatie uit de tekst op kunnen schrijven. Gebruik daarom tijdens het lezen de markeerstift van Sprint Plus / Kurzweil en markeer in elke alinea één zin waarin de belangrijkste informatie uit die alinea staat. Tip: laat Sprint Plus / Kurzweil telkens een alinea voorlezen en niet de hele tekst in één keer zodat je tussendoor tijd hebt om te markeren. Kijk in Bijlage 1 / 2 om te zien hoe je dit kunt doen.

Opdracht

**10.6**



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek daarna de antwoorden met elkaar.

Vraag 1:

Je hebt in de vorige lessen regelmatig wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen beantwoord. Waar helpt het beantwoorden van deze vragen je bij?

---



---



---

Vraag 2:

Waarom kun je deze vragen niet goed beantwoorden bij de tekst 'Meet the parents'?

---

---

---

Opdracht

10.7



De wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen kun je bij deze tekst niet beantwoorden. Toch is het handig om ook van teksten als 'Meet the parents' kort op te kunnen schrijven waar de tekst over gaat. Hiervoor moet je de belangrijkste informatie uit de tekst halen. Schrijf hieronder bij elk kopje in één zin in het Nederlands op waar de alinea bij dat kopje over gaat. Als het goed is vormen de 5 zinnen een samenvatting van de hele tekst.

**Kopje**

1 Do some research

---

---

---

2 Wear the right clothes

---

---

---

3 Make a good first impression

---

---

---

4 Avoid difficult topics of conversation

---

---

---

5 Be prepared to answer questions

---

---

---

## Meet the parents (2)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met letters die in verschillende woorden anders worden uitgesproken.
- Je oefent de leesstrategie 'samenvatten'.

Opdracht

11.1



Laat de tekst 'Meet the parents' uit les 10 voorlezen door Sprint Plus / Kurzweil. Lees fluisterend mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op normaal / 180 w/m.

Opdracht

11.2



Je gaat de tekst 'Meet the parents' nu in duo's lezen. Na afloop beantwoord je de onderstaande vragen.

Vraag 1:

Waarom moet je geen kleren aantrekken die je aan zou doen naar een sollicitatiegesprek als je je schoonouders voor het eerst ontmoet?

---

---

---

Vraag 2:

Waarom moet je onderwerpen als politiek en religie vermijden als je met je schoonouders praat?

---

---

---



Vraag 3:  
Kruis aan: juist of onjuist.

Stelling	Juist	Onjuist
1 Als je je schoonouders ontmoet, mag je ze meteen bij hun voornaam noemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Als je voor het eerst naar je schoonouders gaat, kun je gerust je Nirvana T-shirt aantrekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Als je je schoonvader voor het eerst ontmoet, dan is het goed naar hem te lachen en hem een stevige handdruk te geven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Als je je schoonouders ontmoet, vraag hen dan naar hun hobby's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 4:  
Beschrijf in één zin (in het Nederlands) wat je volgens de tekst 'Meet the parents' allemaal moet doen als je je schoonouders voor het eerst ontmoet.

---

---

---

Opdracht

11.3



In het Engels worden dezelfde letters in verschillende woorden vaak anders uitgesproken. Dit is bijvoorbeeld bij woorden met een 'ou' het geval. Hieronder staan steeds drie woorden met een 'ou' achter elkaar. Lees met een medeleerling de drie woorden hardop. Ga steeds na in welk woord de 'ou' anders wordt uitgesproken dan in de overige twee woorden. Omcirkel het woord met een afwijkende uitspraak.

1 <u>ou</u> t	sh <u>ou</u> ld	lou <u>ou</u> d
2 <u>ou</u> y	w <u>ou</u> ld	do <u>ou</u> bt
3 <u>ou</u> r	fo <u>ou</u> r	hou <u>ou</u> r
4 ab <u>ou</u> t	fav <u>ou</u> rite	col <u>ou</u> r
5 tou <u>ou</u> ched	lou <u>ou</u> d	you <u>ou</u> ng

Opdracht

11.4



Ook de letter 'i' wordt in verschillende woorden op een andere manier uitgesproken. Je ziet hierna 3 cirkels. In elke cirkel staat een voorbeeldwoord: 'find', 'in' en 'bird'. Lees de woorden maar eens hardop. Hoor je dat in elk woord de 'i' anders klinkt?

Hieronder staan allemaal woorden met een dikgedrukte letter 'i'. Samen met een medeleerling probeer je alle woorden in de juiste cirkel te zetten. Lees het woord eerst hardop en bedenk dan waar het woord hoort.

information, anything, with, holiday, girlfriend, his, interest, favourite, topic, it, fine, shirt, time, opposite, interview, tidy, first, firm, kiss, permission, thing, prince.

Three large, empty ovals are arranged on a white background. The top-left oval contains the word 'find'. The bottom-left oval contains the word 'bird'. The right oval contains the word 'in'. The ovals are intended for students to place other words from the list above into the correct category based on the position of the letter 'i'.

Opdracht

11.5



Tijdens les 7 heb je met je medeleerlingen en docent tips uitgewisseld voor het leren van Engelse woorden. Welke tips heb je al gebruikt? Hoe hebben deze tips je geholpen?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Holiday cards

- Je oefent met de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Je gaat de komende lessen een vakantiekaart schrijven aan een vriend of vriendin in Engeland. Je bent namelijk op een droomvakantie en alles wat je daar meemaakt wil je natuurlijk wel delen met je vrienden!

Om te weten hoe een vakantiekaart eruitziet, lees je tijdens deze les een paar kaarten die anderen naar vrienden en vriendinnen hebben gestuurd.

Opdracht

**12.1**



Waar denk jij aan als je het woord ‘vakantie’ hoort? Maak samen een woordweb in het Nederlands. Kijk ook of je al wat woorden in het Engels weet.

Opdracht

**12.2**



Beantwoord de onderstaande vragen in het Nederlands. Bespreek daarna de antwoorden met een medeleerling.

Waar ben je zelf voor het laatst op vakantie geweest?	Wat heb je daar gedaan?

Wat is jouw ideale vakantieplek?	Wat zou je daar gaan doen?

Opdracht

12.3



Bekijk de vakantiekaarten bij opdracht 12.4. Lees de kaarten nog niet. Pak je strategiekaart erbij en voorspel waar de vakantiekaarten over gaan. Schrijf je voorspelling hieronder in het Nederlands op.

---

---

---

Opdracht

12.4



Je docent leest de vakantiekaarten voor. Lees hieronder mee. Tijdens het voorlezen worden enkele moeilijke woorden door je docent uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

1 Hello Larry,

2 We are spending our holiday in Spain. The journey  
3 by train was rather boring but the camping site is  
4 nice. At first, we were a bit worried about our noisy  
5 neighbours. Their young children were crying all  
6 night. Luckily they've left the next day. The beach  
7 is clean and the pool's close to our caravan. We are lucky  
8 because my parents are paying all the costs. Actually,  
9 we're not into buying many presents. Spending hours in  
10 a shopping mall is not our favorite activity. And we are  
11 not looking forward to carrying heavy luggage back home  
12 either. I will bring my EUR 30 back to England, I guess.

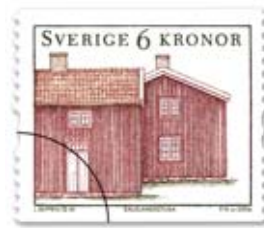
13 Love from Mark and the beautiful Spanish ladies



1 Hello Bernie,

2 The journey by car was long and rather  
3 horrible but here we are! Sweden is a  
4 wonderful country! The weather is  
5 cloudy but sunny too. We are staying at  
6 a youth hostel. I have met many young  
7 people from other countries. One of  
8 them is a famous sportsman. We don't  
9 do very much, just a bit of this and that.  
10 There is a nice gift shop around the  
11 corner so I have almost spent my 500  
12 SEK. Things are expensive!

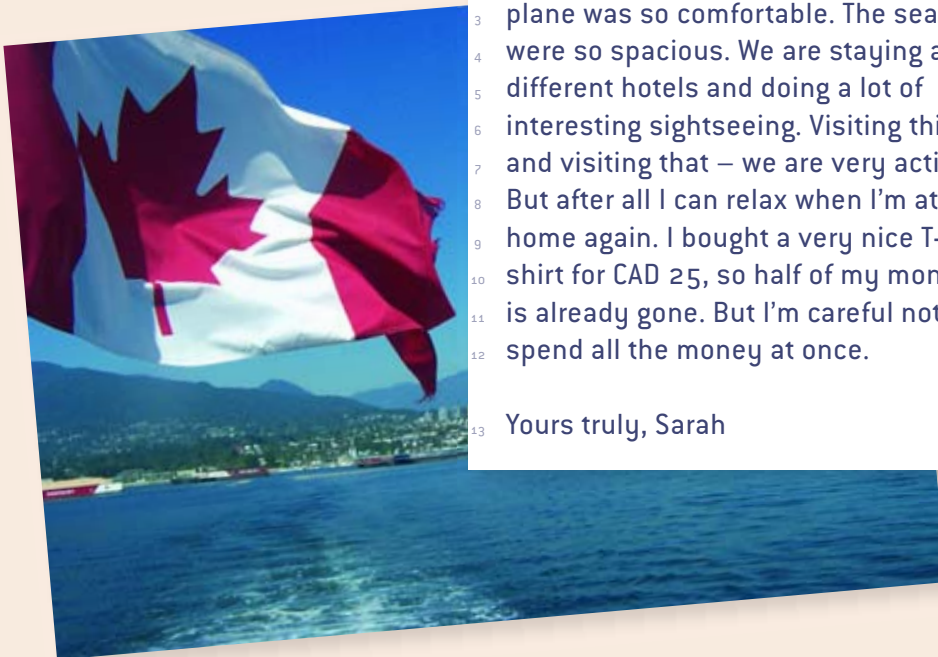
13 Lots of love, Tom



1 Hello Karen,

2 Wow, Canada is just super! The trip by  
3 plane was so comfortable. The seats  
4 were so spacious. We are staying at  
5 different hotels and doing a lot of  
6 interesting sightseeing. Visiting this  
7 and visiting that – we are very active.  
8 But after all I can relax when I'm at  
9 home again. I bought a very nice T-  
10 shirt for CAD 25, so half of my money  
11 is already gone. But I'm careful not to  
12 spend all the money at once.

13 Yours truly, Sarah



Gebaseerd op: Let's fly (SCHUBI), Holiday and travel 33b, p. 83

Opdracht

# 12.5



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 My  is too heavy, because I bought so many presents.
- 2 This hotel is especially for young travellers, so it's called a .
- 3 We went  today: we have seen a lot of nice buildings, beaches en shopping area's.
- 4 We had to sit for 8 hours in the car, so it was a long .

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.

Opdracht

# 12.6



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 12.3 uitgekomen is.

Opdracht

# 12.7



Lees de vakantiekaarten met Sprint Plus/Kurzweil. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag/ 160 w/m. Kijk in Bijlage 1/2 hoe je dit kunt doen.

Opdracht

# 12.8



Beantwoord in duo's onderstaande vragen.

Vraag 1:

**Wie** is de hoofdpersoon in de tekst?

Kaart van...	
Mark:	
Tom:	
Sarah:	

Vraag 2:  
**Wat** is er gebeurd?



Kaart van...

Mark:

---

---

Tom:

---

---

Sarah:

---

---

Vraag 3:  
**Waar** speelt het verhaal zich af?



Kaart van...

Mark:

---

---

Tom:

---

---

Sarah:

---

---

Vraag 4:  
**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



Kaart van...

Mark:

---

---

Tom:

---

---

Sarah:

---

---



In de volgende lessen ga je zelf een vakantiekaart schrijven. Hoe kunnen de voorbeeldteksten je helpen bij het schrijven van een eigen kaart?

Three horizontal white lines for writing, contained within a white rounded rectangular box with a light orange border.



## Writing a holiday card (1)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met het gebruik van hoofdletters, het weglatingsteken, de meervoudsvorming en letters die hetzelfde worden geschreven, maar anders worden uitgesproken.
- Je oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- Je denkt na over je eigen inzet en de doelen die je wilt bereiken.

## Opdracht

## 13.1



Laat de vakantiekaarten uit les 12 door Sprint Plus/Kurzweil lezen. Lees zelf fluisterend mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op normaal/180 w/m. Kijk in Bijlage 1/2 om te zien hoe je dit kunt doen.

## Opdracht

## 13.2



Je gaat de teksten nu in duo's lezen. Na afloop vul je in diezelfde duo's het onderstaande schema in. Zie je dat dit schema je een overzichtelijke samenvatting oplevert?

Kaartschrijver:	Mark	Tom	Sarah
Land			
Hoe was de reis?			
Hoe is het weer?			
Waar verblijft hij/zij?			

Bij deze opdracht zie je de drie teksten uit les 12 nog een keer. Ze zien er alleen iets anders uit, zodat je de teksten kunt gebruiken om de spelling-moeilijkheden die je eerder geoefend hebt nog een keer te oefenen. Beantwoord de volgende vragen. Probeer dat te doen zonder te kijken in de teksten in les 12. Vraag 1, 2 en 3 maak je zelf. Daarna bespreek je deze vragen in duo's en maak je samen vraag 4 en 5. Tot slot vraag je aan je docent een nakijkblad, waarmee je alle vragen kunt controleren.

Vraag 1:

Markeer in de teksten die letters die eigenlijk met een hoofdletter moeten worden geschreven. Hoeveel letters heb je gevonden?

Vraag 2:

Schrijf de groene woorden met een weglatingsteken. Let op de plaats van het weglatingsteken!

Groene woorden uit de tekst	Woorden met weglatingsteken
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Vraag 3:

Schrijf de oranje woorden in het meervoud.

Oranje woorden uit de tekst	Meervoud
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	



1 hello karen,  
2 wow, canada is just super!  
3 the trip by plane was so comfortable and the **seat** were so spacious.  
4 **we are** staying at different **hotel** and doing a lot of interesting  
5 sightseeing.  
6 visiting this and visiting that – we are very active.  
7 but after all i can relax when **i am** at home again.  
8 i bought a very nice T-shirt for cad 25, so half of my money is  
9 already gone.  
10 but i'm careful not to spend all the money at once.  
11 yours truly, sarah

1 hello larry,  
2 **we are** spending our holiday in spain.  
3 the journey by train was rather boring but the camping site is nice.  
4 at first, we were a bit worried about our noisy **neighbour** because  
5 their young children were crying all night, but luckily they've left  
6 the next day.  
7 the beach is clean and the **pool is** close to our caravan.  
8 we are lucky because my **parent** are paying all the **cost**.  
9 actually, we're not into buying many **present** spending **hour** in a  
10 shopping mall is not our favourite activity.  
11 and we are not looking forward to carrying heavy luggage back  
12 home either.  
13 **i will** bring my eur 30 back to England, i guess.  
14 love from mark and the beautiful spanish **lady**  
15 Gebaseerd op: Let's fly (SCHUBI), Holiday and travel 33b, p. 83

Opgdracht

13.4



Kijk terug naar les 1, opdracht 1.6. Je hebt toen op een schaal aangegeven of je veel last hebt van je lees- en/of spellingproblemen, hoe hard je je wilt inspannen om een stapje verder te komen en waar je naartoe wilt werken. Geef aan waar je nu staat en noteer waarom je vindt dat je daar nu staat.

Vraag 1:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan hoeveel last je hebt van je lees- en/of spellingproblemen in het Engels. 0 is dat je er weinig last van hebt en 10 is dat je heel veel last hebt van je lees- en/of spellingproblemen. Waar zit jij dan?

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Vraag 2:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan hoeveel je je wilt inzetten om een stapje verder te komen. 0 betekent dat je je weinig wilt inspannen en 10 betekent dat je er alles aan wilt doen om een stapje verder te komen. Hoe hard wil jij werken?

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Vraag 3:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan waar jij na 24 lessen zou willen staan als het gaat om de last die je hebt van je lees- en/of spellingproblemen. Waar wil jij naartoe werken?

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

## Writing a holiday card (2)

- Je maakt een schrijfplan om een vakantiekaart te schrijven.
- Je past de vier geleerde spellingmoeilijkheden toe in je schrijfopdracht.
- Je gebruikt een schrijfplan bij het maken van een schrijfopdracht.
- Je schrijft een vakantiekaart in het Engels.

Opdracht

14.1



Je gaat een vakantiekaart schrijven naar je beste vriend of vriendin om hem of haar te vertellen hoe je vakantie is. Voordat je de vakantiekaart gaat schrijven, vul je samen met je docent en je medeleerlingen een schrijfplan in.

### Schrijfplan vakantiekaart voor vriend(in)

Begin met een aanhef.

---



---

Vertel in welk land je bent.

---

Hoe ben je daar gekomen  
(auto, trein, vliegtuig, ...)?

---

Vertel hoe de reis is  
verlopen.

---



---



---



---



---



---



---

Vertel waar je verblijft  
(camping, hotel, ..).

---



---

Vertel wat je al hebt  
gedaan (minstens  
twee dingen).

---



---



---

Geef twee redenen waarom je vriend(in) ook naar dit vakantieland moet komen.

Sluit af met een onderschrift (afsluiting).

Opdracht

14.2



Je gaat nu een vakantiekaart schrijven aan je vriend of vriendin uit Engeland om hem of haar te vertellen hoe je droomvakantie bevalt. Gebruik alle informatie die je in je schrijfplan hebt gezet. Bij het schrijven mag je de spellingcontrole van Word gebruiken.

En als je met Sprint Plus werkt, kun je de woordvoorspeller gebruiken. Kijk in Bijlage 1 hoe je dit kunt doen.

Opdracht

14.3



Nadat je het kaartje geschreven hebt zal een medeleerling feedback geven op jouw tekst. Daarbij wordt gelet op de punten die hieronder staan. Laat Sprint Plus / Kurzweil je kaart voorlezen. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op traag / 160 w/m. Beantwoord tijdens en na het voorlezen de vragen in de nakijkhulp op de volgende bladzijde.

## Nakijkhulp vakantiekaart voor je vriend(in)

Inhoud	Ja	Nee
1 Heeft je kaartje een goede aanhef en afsluiting?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Staat in je mail in welk land je bent en hoe je daar gekomen bent?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Vertel je hoe je reis is verlopen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Vertel je waar je verblijft?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Vertel je wat je allemaal al hebt gedaan? (minstens twee dingen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Geef je twee redenen waarom je vriend(in) ook in dit land op vakantie zou moeten gaan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Spelling

6 Heb je extra goed gelet op		
– het gebruik van hoofdletters?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– het gebruik van het weglatingsteken bij werkwoorden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– meervouden van zelfstandige naamwoorden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van woorden met ou en met i die hetzelfde worden geschreven en anders worden uitgesproken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Heb je de woorden die ook voorkomen in je woorddossier en de voorbeeldvakantiekaarten uit les 12 goed geschreven?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Heb je goed gelet op het gebruik van punten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als er woorden zijn waarvan je twijfelt of je die op de juiste manier geschreven heb, markeer je deze.

Opdracht

14.4



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek je antwoorden met je medeleerlingen.

Vraag 1:  
Hoe heeft het schrijfplan je geholpen bij het schrijven van deze kaart?

---

---

---



Vraag 2:

Bij welke vakken of opdrachten zou je ook een schrijfplan kunnen maken?

---

---

---

Vraag 3:

Waar heeft het laten voorlezen van je kaart door Sprint Plus/Kurzweil je bij geholpen?

---

---

---

## Writing a holiday card (3)

- Je schrijft een vakantiekaart in het Engels.
- Je geeft feedback op het schrijfproduct van een medeleerling.
- Je verbetert je eigen schrijfproduct.

Opdracht

15.1



Maak je vakantiekaart, waar je in les 14 mee begonnen bent, verder af. Lees ook de nakijkhulp nog eens door om te zien of je je kaart nog kunt verbeteren.

Opdracht

15.2



Wissel je schrijfoopdracht én je werkboek uit met een medeleerling en laat het volgende formulier invullen.

### Feedbackformulier vakantiekaart voor je vriend(in)

#### Naam leerling

#### Inhoud

	Ja	Nee
1 De kaart heeft een goede aanhef en afsluiting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Er staat in welk land de schrijver is en hoe hij/zij daar gekomen is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 De schrijver vertelt hoe de reis is verlopen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 De schrijver vertelt wat hij/zij allemaal gedaan heeft op het vakantieadres (minstens twee dingen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 In de tekst staan twee redenen waarom vriend/vriendin ook in dit land op vakantie zou moeten gaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Spelling

6 De schrijver heeft geen fouten gemaakt bij		
– het gebruik van hoofdletters.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– het gebruik van het weglatingsteken bij werkwoorden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– meervouden van zelfstandige naamwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van woorden met ou en met i die hetzelfde worden geschreven en anders worden uitgesproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Woorden die voorkomen in het woorddossier en de voorbeeldvakantiekaarten uit les 12 zijn goed geschreven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 De schrijver heeft goed gelet op het gebruik van punten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dit vind ik goed aan de vakantiekaart (TOP)

---

---

Dit kan verbeterd worden aan de vakantiekaart (TIP)

---

---

Opdracht

15.3



Wissel met elkaar en met je docent de feedback op de schrijfproducten uit. Verbeter de tekst van je vakantiekaart.

Opdracht

15.4



Welke feedback heeft jou geholpen om je kaart te verbeteren?

---

---

---

## Where's Roxy? (1)

- Je past de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' zelfstandig toe.
- Je oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Opdracht

16.1



Bekijk de tekst 'Where's is Roxy?' Lees de tekst nog niet. Schrijf op waar jij denkt dat de tekst over zal gaan.

---



---



---

### 1 Where's Roxy?



#### 2 A special pet

3 When Chloe arrives home from school, she always makes a cup of  
4 coffee and then goes upstairs to her bedroom. This is her favourite  
5 time of day. The house is quiet and she can play with her pet rats.  
6 Yes, that's right, pet rats! Chloe has got two of them. Their names  
7 are Zena and Roxy and they live in a cage in Chloe's bedroom.  
8 Chloe knows that most people don't like rats or they think rats are  
9 dirty. A year ago, Chloe didn't like rats either. Then one day, her  
10 friend Martin, showed Chloe his pet rats and Chloe saw how  
11 intelligent and affectionate they are. "If you can have cats, dogs or  
12 hamsters as pets, then why not rats?" she thought. When one of  
13 Martin's rats had babies, Chloe asked her mum if she could have  
14 two pet rats for her birthday present. Her mum and dad didn't like  
15 the idea, but then Chloe got an excellent school report and they  
16 decided to give Chloe the present she wanted. "There's one very  
17 important rule" said Chloe's mum "The rats live in your bedroom  
18 and they never go to other rooms, especially not the kitchen!".

#### 19 Roxy is gone

20 In her room, Chloe opened the cage. First she picked up Roxy and  
21 put her on the floor. Then she picked up Zena and put her on her

22 shoulder. Roxy loved to explore. She climbed furniture and went  
23 under Chloe's bed. Someone knocked on the door.  
24 "Hi Chloe" called mum "are you there?".  
25 "Yes, mum" said Chloe "come in".  
26 "I'm going to my aerobics class. I'll be back at seven o'clock.  
27 Dad's on his way home.  
28 "OK, mum, see you later", Chloe replied.  
29 Chloe took the rats' cage and put Zena back in it and called for Roxy.  
30 "Roxy," said Chloe "Roxy, where are you?" Roxy usually came  
31 when Chloe said her name. Where could Roxy be? "She must be  
32 here somewhere," thought Chloe "but mum was here and mum  
33 opened the door! Oh no! Roxy could be in the bathroom or living  
34 room ... or even the kitchen!"

### 35 **Searching for Roxy**

36 Chloe started to search the house. First, she looked in her parents'  
37 room and the bathroom but Roxy wasn't there. She opened  
38 cupboards and drawers, calling Roxy's name all the time. She  
39 looked in the washing machine too, but Roxy wasn't there.

40 "Hi Chloe!" said dad as he came into the kitchen with a bag of  
41 tomatoes and pasta.  
42 "Are you OK?" he asked.  
43 "Yes, I'm ... I'm ..." Chloe wanted to say "I'm fine!" but she wasn't  
44 fine and she needed dad's help. "Dad, I've ... , I've ..., I've lost Roxy"  
45 she said.  
46 "I see," said dad, putting down the shopping bag "don't worry, we'll  
47 find her, she can't be far!"

### 48 **Found Roxy?!**

49 Chloe and her dad looked all over the house but they couldn't find  
50 Roxy anywhere. Then, she heard a key in the door and mum  
51 calling "It's me, I'm home."  
52 "Oh no!" thought Chloe. "Mum's going to be angry!". She decided to  
53 stay in her room and wait for dad to tell mum about Roxy. Then  
54 dad laughed and mum called out, "Chloe, come downstairs".  
55 Chloe went downstairs and there was mum with a smile on her  
56 face and Roxy on her shoulder.  
57 "Oh mum, you found her!" said Chloe, "where was she?"  
58 "When I arrived at the gym" said mum, "I opened my bag and  
59 found Roxy. She was sleeping in one of my shoes."  
60 "Oh sorry mum, are you angry?" asked Chloe.  
61 "No, I'm not angry. I picked her up for the first time and do you  
62 know what? Now, I think I like rats too!"

63 Gebaseerd op: [http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/  
64 read-your-level/wheres-roxy-level-1](http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/read-your-level/wheres-roxy-level-1)

Opdracht

16.2



Je docent leest de tekst 'Where's Roxy?' voor, lees mee bij opdracht 16.1. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

Opdracht

16.3



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 I have two  : one cat and one rabbit.
- 2 My pets live in  in my bedroom.
- 3 I've moved into a new house and I bought a lot of new .
- 4 I like to go to the zoo  how the elephants eat.

Van de woorden waarvan jij de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je die zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.

Opdracht

16.4



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 16.1 uitgekomen is.

Opdracht

16.5



Laat de tekst 'Where's Roxy?' door Sprint Plus/Kurzweil lezen. Lees fluisterend met de voorleesstem mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag/160 w/m.

Lees je met Sprint Plus en kom je een woord tegen dat je niet kent? Gebruik dan de homofonenfunctie als het woord onderstreept is. In Bijlage 1 kun je zien hoe je dit moet doen. Gebruik anders de strategie Woordbetekenissen achterhalen op je strategiekaart.

Lees je met Kurzweil en kom je een woord tegen dat je niet kent? Klik dan op *afbeelding* of *synoniem*. In Bijlage 2 kun je vinden hoe je dit moet doen.

Opdracht

16.6



Beantwoord in duo's de volgende vragen.

Vraag 1:

**Wie** is de hoofdpersoon in de tekst?



---

---

---

Vraag 2:

**Wat** is er gebeurd?



---

---

---

Vraag 3:

**Waar** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Vraag 4:

**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Opdracht

16.7



Je weet nu waar de tekst 'Where's Roxy?' over gaat. Op de volgende bladzijde staat van elke alinea een samenvatting. Zet een kruis voor de samenvatting die jij het beste vindt. Je mag terugkijken in de tekst en naar het lijstje kenmerken van een goede samenvatting op het bord.

**Alinea 1****A special pet**

Als Chloe uit school komt, maakt ze altijd eerst een kopje koffie en daarna gaat ze naar boven, naar haar kamer. Dit is voor haar de leukste periode van de dag. Het is stil in huis en ze kan met haar ratten spelen.

Chloe heeft ratten als huisdier. Er is één belangrijke regel: de ratten mogen niet uit haar kamer komen.

**Alinea 2****Roxy is gone**

Toen de ratten door de kamer van Chloe liepen, deed haar moeder de deur open. Roxy is vast nog in de kamer, Chloe maakt zich geen zorgen.

Toen de ratten door de kamer van Chloe liepen, deed haar moeder de deur open. Roxy is vast uit de slaapkamer van Chloe ontsnapt, want ze houdt ervan om dingen te ontdekken.

**Alinea 3****Searching for Roxy**

Chloe zoekt overal in huis, maar kan Roxy niet vinden. Ze vraagt haar vader om te helpen met zoeken.

Chloe zoekt in de kamer van haar ouders, in de badkamer, in de kastjes, in de lades en zelfs in de wasmachine, maar ze kan Roxy niet vinden. Ze vraagt haar vader om te helpen met zoeken.

**Alinea 4****Found Roxy?!**

De moeder van Chloe komt thuis. Zou ze boos zijn? En zou Roxy gevonden worden?

De moeder van Chloe vindt Roxy in haar schoen. Ze is niet boos en vindt het zelfs leuk om Roxy op te pakken!



## Where's Roxy? (2)

- Je oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met 's of s' om bezit aan te duiden.
- Je oefent met het gebruik van 'to' en 'too'.

Opdracht

17.1



Laat de tekst 'Where's Roxy?' uit les 16 voorlezen door Sprint Plus / Kurzweil. Lees fluisterend mee met de voorleesstem. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op normaal / 180 w/m.

Opdracht

17.2



Je gaat de tekst 'Where's Roxy?' nu in duo's lezen. Na afloop beantwoord je de onderstaande vragen.

Vraag 1:

Hieronder staan stellingen over de tekst. Kruis aan: juist of onjuist.

Je mag terugkijken in de tekst.

Stelling	Juist	Onjuist
1 Chloe heeft twee ratten die in een kooi in de huiskamer leven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Chloe kreeg de ratten cadeau van haar ouders, omdat ze een goed rapport had.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 De vader van Chloe heeft de rat gevonden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Toen Roxy weg was, dacht Chloe dat haar moeder daar wel om kon lachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 2:

Hieronder staat het begin van een samenvatting van de tekst 'Where's Roxy?'. De zinnen zijn nog niet af. Maak de zinnen verder af zodat er een goede samenvatting van de tekst komt te staan. Denk aan de do's en don'ts voor het maken van een samenvatting!

Chloe heeft  als huisdier. Eén rat, Roxy,

.

Ze zocht naar Roxy en  vond de rat uiteindelijk in

.



Je docent geeft uitleg over bezittelijke vormen in het Nederlands en in het Engels. Bedenk hoe je de volgende zinnen ook anders kunt zeggen, maar wel met dezelfde betekenis.

Bezittelijke vorm	Zo kun je dat ook in het Nederlands zeggen:	Zo kun je dat in het Engels zeggen:
Het mobieltje van Anouk		
De iPad van Ben		
Het Olympisch team van Nederland		
Het horloge van Walter		

Noteer hier de regels voor bezittelijke vormen in het Engels.

---



---



---



Lees de tekst hiernaast nog een keer in stilte. In de tekst kom je Nederlandse zinsdelen tegen. Zoek de Nederlandse zinsdelen op en onderstreep ze. Noteer nu de Engelse vertaling van de Nederlandse tekst die je gevonden hebt. Denk aan de regels van de bezittelijke vorm die je bij opdracht 17.3 hebt opgeschreven.

Nederlandse tekst	Engelse vertaling

## 1 **Where's Roxy?**

### 2 **A special pet**

3 When Chloe arrives home from school, she always makes a cup of  
4 coffee and then goes upstairs to her bedroom. This is her favourite  
5 time of day. The house is quiet and she can play with her pet rats.  
6 Yes, that's right, pet rats! Chloe has got two of them. Their names  
7 are Zena and Roxy and they live in a cage in de slaapkamer van  
8 Chloe. Chloe knows that most people don't like rats or they think  
9 rats are dirty. A year ago, Chloe didn't like rats either. Then one  
10 day, her friend Martin, showed Chloe pet rats and Chloe saw how  
11 intelligent and affectionate they are. "If you can have cats, dogs or  
12 hamsters as pets, then why not rats?" she thought. When one of  
13 de ratten van Martin had babies, Chloe asked her mum if she  
14 could have two pet rats for her birthday present. Her mum and dad  
15 didn't like the idea, but then Chloe got an excellent school report  
16 and they decided to give Chloe the present she wanted. "There's  
17 one very important rule" said Chloe's mum "The rats live in your  
18 bedroom and they never go to other rooms, especially not the  
19 kitchen!"

### 20 **Roxy is gone**

21 In her room, Chloe opened the cage, de kooi van de ratten. First  
22 she picked up Roxy and put her on the floor. Then she picked up  
23 Zena and put her on de schouder van Chloe. Roxy loved to explore.  
24 She climbed furniture and went under het bed van Chloe.  
25 Someone knocked on the door.  
26 "Hi Chloe" called mum "are you there?".  
27 "Yes, mum" said Chloe "come in".  
28 "I'm going to my aerobics class. I'll be back at seven o'clock. Dad's  
29 on his way home.  
30 "OK, mum, see you later", Chloe replied.  
31 Chloe took de kooi van de ratten and put Zena back in it and called  
32 for Roxy.  
33 "Roxy," said Chloe "Roxy, where are you?" Roxy usually came  
34 when Chloe said her name. Where could Roxy be? "She must be  
35 here somewhere," thought Chloe "but mum was here and mum  
36 opened the door! Oh no! Roxy could be in the bathroom or living  
37 room ... or even the kitchen!"

### 38 **Searching for Roxy**

39 Chloe started to search the house. First, she looked in de kamer  
40 van haar ouders and the bathroom but Roxy wasn't there. She  
41 opened cupboards and drawers, calling de naam van Roxy all the  
42 time. She looked in the washing machine too, but Roxy wasn't there.  
43 "Hi Chloe!" said dad as he came into the kitchen with a bag of  
44 tomatoes and pasta.

45 “Are you OK?” he asked.  
46 “Yes, I’m ... I’m ...” Chloe wanted to say “I’m fine!” but she wasn’t  
47 fine and she needed hulp van vader... “Dad, I’ve .. , I’ve ..., I’ve lost  
48 Roxy” she said.  
49 “I see,” said dad, putting down the shopping bag “don’t worry, we’ll  
50 find her, she can’t be far!”

### 54 **Found Roxy?!**

52 Chloe and her dad looked all over the house but they couldn’t find  
53 Roxy anywhere. Then, she heard a key in the door and mum  
54 calling “It’s me, I’m home.”

55 “Oh no!” thought Chloe. “Mum’s going to be angry!”. She decided to  
56 stay in her room and wait for dad to tell mum about Roxy. Then  
57 dad laughed and mum called out, “Chloe, come downstairs”.

58 Chloe went downstairs and there was mum with a smile on her  
59 face and Roxy on her shoulder.

60 “Oh mum, you found her!” said Chloe, “where was she?”

61 “When I arrived at the gym” said mum, “I opened my bag and  
62 found Roxy. She was sleeping in one of my shoes.”

63 “Oh sorry mum, are you angry?” asked Chloe.

64 “No, I’m not angry. I picked her up for the first time and do you  
65 know what? Now, I think I like rats too!”

66 Gebaseerd op: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/>

67 [read-your-level/wheres-roxy-level-1](http://read-your-level/wheres-roxy-level-1)

Opgdracht

17.5



In de tekst ‘Where is Roxy?’ staat in de laatste zin ‘Now, I think I like rats too.’. Bespreek met een medeleerling wat ‘too’ volgens jullie betekent in deze zin. Beantwoord daarna onderstaande vragen.

Vraag 1:

Bedenk samen nog drie zinnen met het woord ‘too’ en schrijf die hieronder op.

Zin

1

2

3

Vraag 2:  
Wanneer schrijf je 'too' met twee o's en wanneer met één o? Bedenk de regel.

---

---

---

Opgdracht

17.6



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek je antwoord met je medeleerlingen.

Vraag 1:  
Hoe helpt het herhaald lezen van een tekst jou?

---

---

---

Vraag 2:  
Bij welke vakken zou het herhaald lezen van een tekst je helpen om de tekst beter te begrijpen of een toets beter te kunnen maken?

---

---

---

## Love is blind (1)

- Je past de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’ zelfstandig toe.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Opdracht

18.1



Bekijk de tekst ‘Love is blind’. Lees de tekst nog niet. Schrijf op waar jij denkt dat de tekst over zal gaan.

---



---



---



---



---



---

### 1 Love is blind



2 Hi Lang

3 I'm writing in English to practise. I'm sorry I didn't answer your  
4 email. I started school the day after we arrived in Boston and  
5 I've got too much work to do. I hate it here. I can't understand  
6 what people are saying. The accent is very strange.

7 I miss Shanghai and I miss playing in the band with you. I try  
8 to practise the guitar, but the neighbour who lives opposite is  
9 angry because his daughter plays the violin and he said the  
10 noise disturbs her. I saw her staring out of the window at me.  
11 I think she hates me too. She's really beautiful...

12 Hey, I've got to stop. My mum just came back from work and  
13 I haven't finished my homework.

14 Please write back soon. I want to hear about what you're  
15 doing in London. Can you understand the accent?

16 Deshi

17 PS: I think I'm in love!

18 Deshi turned off the computer and opened his English book. He  
19 couldn't stop thinking about the girl in the building opposite. She  
20 had beautiful eyes. He opened his bedroom window and looked  
21 across the street. Her window was open too and he could hear her  
22 practising classical music on her violin. She was very good. "She  
23 probably hates rock music!" thought Deshi.

24 Deshi couldn't sleep that night and he was late for school the next  
25 morning. He ran out of the house and there she was! She was  
26 sitting in her dad's car with the window open. Deshi dropped his  
27 schoolbag and she turned to look at him. He couldn't move. Her  
28 eyes were green. He'd never seen anyone with green eyes before.  
29 He smiled at her but she just stared at him like he didn't exist.

30 School didn't go well that day. He failed a maths test and the  
31 English teacher shouted at him for not concentrating. And then he  
32 had to stay late after school for extra English and missed the bus.  
33 He decided to walk home. Then, he saw her. She was sitting on a  
34 bench. "Oh no, she's seen me," he thought. He waved at her but  
35 she just ignored him again. "Idiot!" he said to himself. "Why did I  
36 wave? Later that evening, Deshi was practising his guitar with the  
37 headphones on. He was thinking about getting a classical guitar  
38 when his mum came into the room. She had a letter in her hand.  
39 "The postman made a mistake," she said. "This is for the building  
40 across the street. Can you take it over while I'm making dinner?"  
41 "OK, mum!" said Deshi.

42 Deshi thought about how unhappy he was as he went down the  
43 stairs. He was outside the building opposite when the door  
44 opened. "Oh no, it's her!" he thought. The girl was about to come  
45 down the steps when she dropped something. Without thinking,  
46 Deshi picked it up. "Hello?" she said, frightened. "Who's there?"  
47 Deshi was confused. "I live across the street." "Are you the boy  
48 who plays the guitar?" she said. "Hi, I'm Helen. I really like your  
49 music and I'm sorry my dad complained." Deshi looked at what  
50 he was holding. It was a white stick. She was blind.



51 Gebaseerd op: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/>  
52 [read-your-level/love-blind-level-1](http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/read-your-level/love-blind-level-1)

Opdracht

18.2



Je docent leest de tekst 'Love is blind' voor, lees mee bij opdracht 18.1. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.

Opdracht

18.3



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 I've made \_\_\_\_\_ and that's why I want to say sorry to my friend.
- 2 Black is the \_\_\_\_\_ of white.
- 3 I have \_\_\_\_\_ all day to become the best dancer in de world.
- 4 To get from my bedroom to the living room, I have to go down \_\_\_\_\_.
- 5 That's a big \_\_\_\_\_ on the other side of de road:  
I think there'll be more than thousand people!

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.

Opdracht

18.4



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 18.1 uitgekomen is.

Opdracht

18.5



Laat de tekst 'Love is blind' door Sprint Plus / Kurzweil lezen. Lees fluisterend met de voorleesstem mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag/160 w/m.

Lees je met Sprint Plus en kom je een woord tegen dat je niet kent? Gebruik dan de homofonenfunctie als het woord onderstreept is. In Bijlage 1 kun je zien hoe je dit moet doen. Gebruik anders de strategie Woordbetekenissen achterhalen op je strategiekaart.

Lees je met Kurzweil en kom je een woord tegen dat je niet kent? Klik dan op *afbeelding* of *synoniem*. In Bijlage 2 kun je vinden hoe je dit moet doen.



Opdracht

18.6



Beantwoord in duo's onderstaande vragen.

Vraag 1:

**Wie** is de hoofdpersoon in de tekst?



---

---

---

Vraag 2:

**Wat** is er gebeurd?



---

---

---

Vraag 3:

**Waar** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Vraag 4:

**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Opdracht

18.7



Je hebt de tekst 'Love is blind' nu twee keer gelezen. Beantwoord de volgende vragen.

Vraag 1:

Maak een woordweb over de tekst 'Love is blind' zonder dat je in de tekst kijkt. Schrijf alles op wat je van de tekst onthouden hebt.

Love is blind

Vraag 2:

In de volgende les ga je verder met de tekst 'Love is blind'. Welke vragen heb je nog over de tekst? Wat begrijp je nog niet goed? Wat moet je de volgende keer als je de tekst leest nog even nakijken?

In de volgende les probeer je het antwoord op deze vragen in de tekst te vinden.



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek daarna de antwoorden met elkaar.

Vraag 1:

Hoe helpt de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' jou?

---

---

---

Vraag 2:

Bij welke vakken of opdrachten zou deze strategie je kunnen helpen om teksten beter te begrijpen?

---

---

---

## Love is blind (2)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent met de spelling van de verleden tijd van regelmatige werkwoorden.
- Je oefent met het gebruik van 'to' en 'too'.

Opdracht

19.1



Laat de tekst 'Love is blind' uit les 18 voorlezen door Sprint Plus / Kurzweil. Lees fluisterend mee met de voorleesstem. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op normaal / 180 w/m.

Opdracht

19.2



Je gaat de tekst 'Love is blind' nu in duo's lezen. Na afloop beantwoord je de onderstaande vragen.

Vraag 1:

Noteer in je woordweb in les 18 de antwoorden op de vragen die je bij opdracht 18.7, vraag 2 hebt opgeschreven.

Vraag 2:

Waarom is de titel van de tekst 'Love is blind', denk je?

---

---

---

Vraag 3:

Je hebt de tekst nu een paar keer gelezen en er met je medeleerlingen en docent over gepraat. Schrijf nu in de vakken hiernaast wat de belangrijkste dingen zijn die achtereenvolgens in de tekst gebeuren (= chronologische volgorde). Doe dit in het Nederlands en in korte zinnen. Je mag terugkijken in de tekst.

Volgorde belangrijkste dingen

1

2

3

4

5

6

7

8

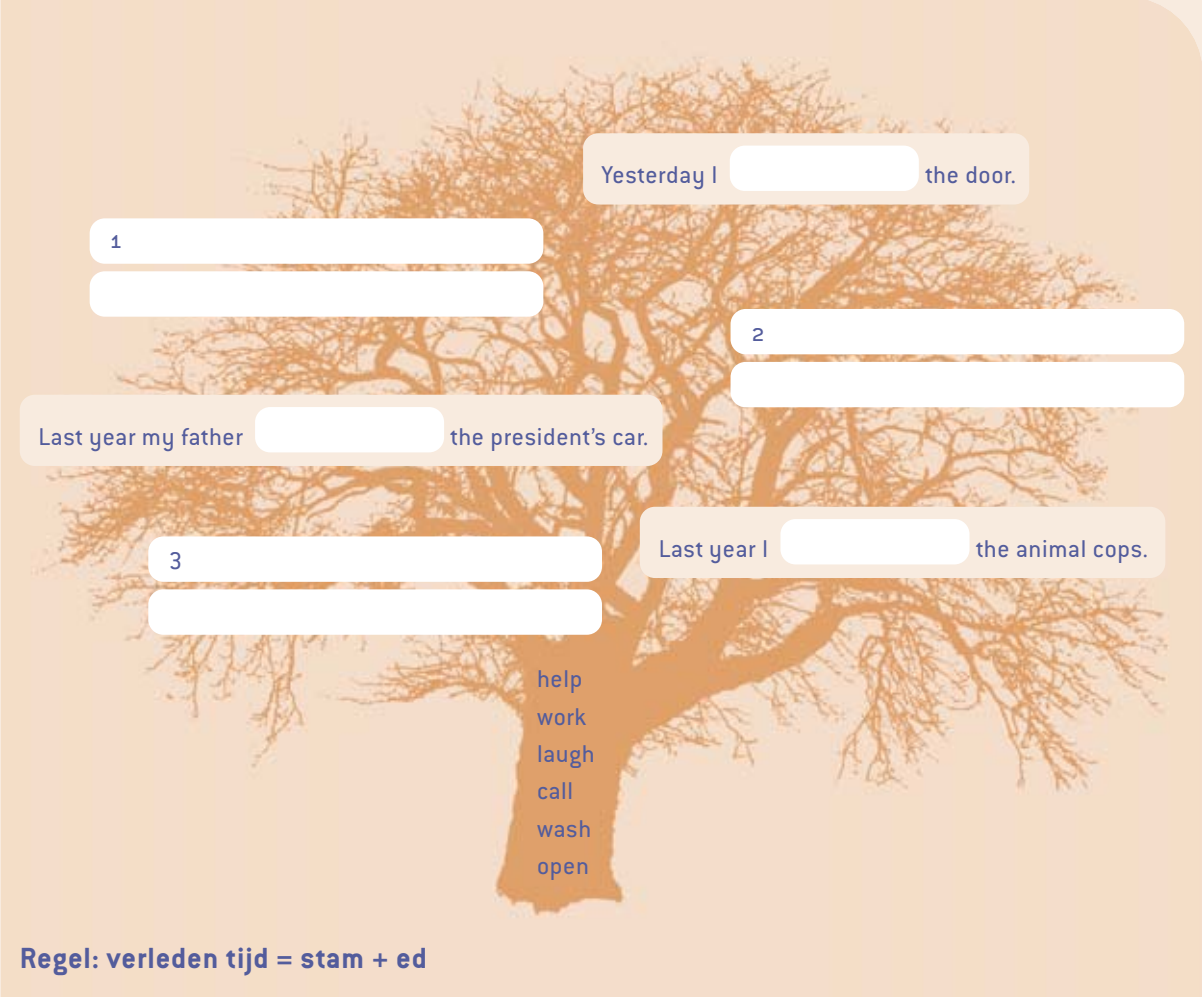
Opdracht

19.3



In les 17 heb je geleerd dat 'to' soms als 'too' (met dubbele o) wordt geschreven. Zoek in de tekst 'Love is blind' alle zinnen waarin 'too' met twee o's voorkomt. Onderstreep deze woorden. Bespreek in duo's de betekenis van de zin.

Je ziet hieronder een oude boom staan. De zinnen die aan de takken van de boom hangen, beschrijven gebeurtenissen die vroeger, in het verleden, hebben plaatsgevonden. Lees de zinnen en kies het juiste werkwoord uit de stam. Zet het werkwoord in de verleden tijd op de puntjes in de juiste zin. Er zijn nog drie lege blaadjes. Bedenk nu zelf drie zinnen met de overgebleven woorden uit de stam. Let op dat je de zinnen in de verleden tijd zet.



Yesterday I  the door.

1

2

Last year my father  the president's car.

3

Last year I  the animal cops.

help  
work  
laugh  
call  
wash  
open

**Regel: verleden tijd = stam + ed**

Opgave

19.5



Je docent heeft zojuist met je besproken dat er werkwoorden zijn die niet de algemene regel volgen in de verleden tijd, ook al zijn het regelmatige werkwoorden. Zoek in duo's in de tekst naar meer voorbeelden. Noteer de zinnen in een nieuwe boom en schrijf de nieuwe regel erbij.

1

2

3

4

**Regel:**

Opgave

19.6



In deze les heb je een samenvatting van de tekst gemaakt. Bij welke vakken of opdrachten is het handig om een samenvatting te maken? Maak jij weleens samenvattingen?

---

---

---

## Double booking

- Je past de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’ zelfstandig toe.
- Je oefent met de leesstrategie ‘samenvatten’.
- Je breidt jouw woordenschat Engels uit.
- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Tijdens deze en de volgende lessen ga je Rita helpen om een uitnodiging te maken voor haar nichtjes. Zaterdag is er namelijk een verrassingsfeestje voor hun opa.

## Opdracht

## 20.1



Probeer met elkaar in 30 seconden zoveel mogelijk Engelse woorden te bedenken die te maken hebben met een verjaardagsfeest. Als je het Engelse woord niet weet, mag je het in het Nederlands zeggen en mogen je medeleerlingen of je docent je helpen om het te vertalen.

## Opdracht

## 20.2



Bekijk de tekst ‘Double booking’. Lees de tekst nog niet. Schrijf op waar jij denkt dat de tekst over zal gaan.

---



---



---

### 1 Double booking

2 *Rita is looking for her lost diary. The phone rings - it's her cousin,*  
3 *Vera. Vera wants to go to the new James Bond film.*

4 **Rita:** I'd love to go. I don't think I'm having anything on Saturday  
5 night but -

6 **Vera:** Okay, it's on at the Ocean Centre at 9.10. I'll get the tickets.  
7 Listen, there's someone at the door. I'll speak to you later.

8 **Rita:** Vera, I need to check my diary -

9 *But Vera has hung up. A moment later the phone rings again. It's*  
10 *Jenny – another cousin.*

11 **Jenny:** Hi, Rita.

12 **Rita:** Hi, Jenny. I've just come off the phone with Vera.

13 **Jenny:** Actually, I'm getting a bit nervous because I'm trying to  
14 avoid her at the moment.



15 **Rita:** Why?

16 **Jenny:** I can't invite her to my party because her old boyfriend will  
17 be coming there too and maybe he will try sitting next to her again or  
18 even worse: he might be dating with other girls. How embarrassing!

19 **Rita:** It's Saturday next week, isn't it?

20 **Jenny:** No, this Saturday. You're not letting me down, are you?



21 *Rita mouths the words 'Oh no!'. She realises she has double*  
22 *booked - but she can't tell Jenny!*

23 **Rita:** Of course not. I'm looking forward to it.

24 **Jenny:** Great. See you at nine on Saturday.

25 *The phone rings again. It's Rita's mother.*

26 **Rita:** Mum, I've got a big problem.

27 **Mother:** What is it, darling?

28 **Rita:** *Explains about the double-booking.* If I don't go to the party,  
29 Jenny will be upset. If I don't go to the cinema, Vera will be upset.

30 **Mother:** Don't worry, Rita – granny has solved your problem.

31 **Rita:** How?

32 **Mother:** She's arranged a surprise party for granddad's birthday on  
33 Saturday night.

34 **Rita:** So I have to go?

35 **Mother:** Of course. Jenny and Vera, too.

36 *Rita breathes a sigh of relief.*

37 Gebaseerd op: <http://fredandrita.englishforyounglearners.org/fredandrita/>

38 [doublebooking.html](http://fredandrita.englishforyounglearners.org/fredandrita/doublebooking.html)

Opdracht

20.3



Je docent leest de tekst 'Double booking' voor. Tijdens het voorlezen zullen enkele moeilijke woorden door je docent worden uitgelegd. Onderstreep tijdens het lezen die woorden waarvan je docent een uitleg geeft.



Je bespreekt met elkaar de betekenis van de gemarkeerde woorden. Vul daarna in de zinnen hieronder het juiste woord in. Elk gemarkeerd woord past in één zin.

- 1 My rabbit has died so I'm very .

---

- 2 My friend wants to go to the swimming pool with me on Saturday. I look in my  to see if I don't have another appointment.

---

- 3 We have to buy  before we get into the zoo.

---

- 4 Tomorrow it's my birthday. I want all my friend to come, so I have  them.

---

Van de woorden waarvan jij zelf de betekenis nog niet kende of waarvan je denkt dat je de betekenis zal vergeten, maak je een aantekening in je woorddossier.



Ga met elkaar na of je voorspelling bij opdracht 20.2 uitgekomen is.



Laat de tekst 'Double booking' door Sprint Plus/Kurzweil lezen. Lees fluisterend met de voorleesstem mee. Zet de voorleesstem op Engels en de leessnelheid op traag/160 w/m.

Lees je met Sprint Plus en kom je een woord tegen dat je niet kent? Gebruik dan de homofonenfunctie als het woord onderstreept is. In Bijlage 1 kun je zien hoe je dit moet doen. Gebruik anders de strategie Woordbetekenissen achterhalen op je strategiekaart.

Lees je met Kurzweil en kom je een woord tegen dat je niet kent? Klik dan op *afbeelding* of *synoniem*. In Bijlage 2 kun je vinden hoe je dit moet doen.

Opdracht

20.7



Beantwoord in duo's de volgende vragen.

Vraag 1:

**Wie** is de hoofdpersoon in de tekst?



---

---

---

Vraag 2:

**Wat** is er gebeurd?



---

---

---

Vraag 3:

**Waar** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Vraag 4:

**Wanneer** speelt het verhaal zich af?



---

---

---

Opdracht

20.8



Maak een samenvatting van de tekst 'Double booking' en schrijf die hieronder op. Denk aan de do's en don'ts voor het maken van een samenvatting. En gebruik je antwoorden bij opdracht 20.7.

---

---

---

---

---

Opdracht

20.9



Lees nu de samenvatting van een medeleerling. Schrijf hieronder op wat je goed vindt. Schrijf ook minimaal één ding op wat nog verbeterd kan worden aan de samenvatting.

TOP

---

---

---

---

---

TIP

---

---

---

---

---

## Invite your cousins (1)

- Je oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- Je oefent het herkennen van de –ing vorm van een werkwoord
- Je maakt een schrijfplan om een uitnodiging op te stellen.

Opdracht

21.1



Laat de tekst 'Double booking' uit les 20 voorlezen door Sprint Plus/ Kurzweil. Lees fluisterend mee met de voorleesstem. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op normaal/180 w/m.

Opdracht

21.2



Je gaat de tekst nu in duo's lezen. Na afloop beantwoord je de onderstaande vragen.

Vraag 1:

De titel van de tekst is 'Double booking'. Welke titel vind je bij deze tekst passen? Bedenk een titel en schrijf die hieronder op. Je mag de titel in het Nederlands opschrijven. Schrijf er ook in het Nederlands bij waarom je dit een goede titel vindt.

Titel:

Deze titel past bij de tekst omdat

Vraag 2:

Hieronder staan steeds twee gebeurtenissen uit de tekst naast elkaar. Zet een 1 voor de gebeurtenis die het eerst in het verhaal voorkomt en een twee voor dat wat erna gebeurt.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jenny belt Rita.   | <input type="checkbox"/> Rita zoekt naar haar agenda.   |
| <input type="checkbox"/> Rita komt erachter dat ze een dubbele afspraak gemaakt heeft.    | <input type="checkbox"/> Rita's moeder belt Rita.   |
| <input type="checkbox"/> Rita maakt een afspraak met Jenny om naar haar feestje te komen. | <input type="checkbox"/> Vera belt Rita om een afspraak te maken om naar de bioscoop te gaan. |

Vraag 3:

Rita's moeder zegt 'Granny has solved your problem'. Hoezo heeft Rita's oma het probleem van Rita opgelost?

---

---

---

---

---

Opdracht

21.3



In het Engels wordt de -ing vorm van een werkwoord dikwijls gebruikt. Maar wie is in de tekst 'Double booking' de kampioen in het gebruik van de -ing vorm? Is het Rita, Jenny of Vera? Om dit te weten te komen, lees je de tekst opnieuw en onderstreep je eerst alle -ing vormen van een werkwoord. Daarna mag je gaan tellen. Noteer de uitslag hieronder en schrijf erbij hoeveel keer Vera, Rita en Jenny de -ing vorm hebben gebruikt. Wie belandt er op de derde, de tweede en de eerste plaats?

1

x

2

x

3

x



Opdracht

21.4



In de tekst 'Double booking' heb je gelezen dat Jenny en Vera, de nichtjes van Rita, nog niets weten over het verjaardagsfeest dat voor opa georganiseerd wordt. Jij gaat Rita helpen een uitnodiging voor haar nichtjes te maken. Hieronder zie je een voorbeeld van een uitnodiging voor een feest. Bespreek met elkaar wat je opvalt aan deze uitnodiging.

Woensdag 27 januari geef ik een

**FEESJUH!**

Kom jij ook?

Ik word woensdag 22 jaar. Dat vier ik graag met jou! Het feestje is op Zichtlaan 42 in Hilversum.  
Vanaf 19.30 uur.

Aanmelden doe je door een reply te sturen naar  
@Domien.

**IK HEB ER ZIN IN!!**

Cadeautip: bloemen op sterk water.  
Daar houd ik heel erg van.

Bron: [www.mobypicture.com](http://www.mobypicture.com)



In de volgende les ga je zelf een uitnodiging maken. Maar eerst vul je samen met je docent en je medeleerlingen een schrijfplan in.

Schrijfplan uitnodiging verjaardagsfeest

Begin met een aanhef.

Vertel waar je Jenny en Vera voor uitnodigt.

Vertel waar het feest is en hoe laat het begint.

Geef twee redenen waarom Jenny en Vera zeker naar het feest moeten komen.

Geef minimaal twee ideeën voor een cadeau voor opa.

Sluit af met een onderschrift (afsluiting).

## Invite your cousins (2)

- Je past de zeven geleerde spellingmoeilijkheden toe in je schrijfpdracht.
- Je gebruikt een schrijfplan bij het maken van een schrijfpdracht.
- Je schrijft een uitnodiging in het Engels.

## Opdracht

## 22.1



In de vorige les heb je een schrijfplan gemaakt voor een uitnodiging om Jenny en Vera te laten weten dat er voor opa een verrassingsfeest wordt georganiseerd. Nu ga je deze uitnodiging schrijven. Gebruik alle informatie die je in je schrijfplan hebt gezet. Hieronder zie je enkele zinnen die je af kunt maken. Deze zinnen helpen je om een goede uitnodiging te schrijven. Natuurlijk mag je ook zelf meer tekst toevoegen. Bij het schrijven mag je de spellingcontrole van Word gebruiken. En als je met Sprint Plus werkt, kun je de woordvoorspeller gebruiken. Kijk in Bijlage 1 hoe je dit kunt doen.

Dear \_\_\_\_\_ ,

I would like to invite you  
The party is at \_\_\_\_\_ and starts at \_\_\_\_\_  
I really hope you will be there because \_\_\_\_\_

It would be nice if you bring a present, for example \_\_\_\_\_

Bye!

## Opdracht

## 22.2



Nadat je de uitnodiging geschreven hebt, zal een medeleerling feedback geven op jouw tekst. Daarbij wordt gelet op de punten die hieronder staan. Laat Sprint Plus / Kurzweil je uitnodiging voorlezen. Zet de voorleesstem op Engels en de voorleessnelheid op traag / 160 w/m. Beantwoord tijdens en na het voorlezen de vragen in deze nakijkhulp:

### Nakijkhulp uitnodiging voor Jenny en Vera

Inhoud	Ja	Nee
1 Heeft je uitnodiging een goede aanhef en afsluiting?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Staat in je uitnodiging waarvoor je Jenny en Vera uitnodigt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Staat in je uitnodiging waar het feest is en hoe laat het begint?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Staan er twee redenen in je uitnodiging waarom Jenny en Vera naar het feest moeten komen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Staan er twee ideeën voor cadeautjes voor opa in je uitnodiging?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Spelling	Ja	Nee
6 Heb je extra goed gelet op		
– het gebruik van 's of s' om bezit aan te duiden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van 'to' en 'too'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van regelmatige werkwoorden in de verleden tijd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– het gebruik van hoofdletters.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– het gebruik van het weglatingsteken bij werkwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– meervouden van zelfstandige naamwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van woorden met ou en i die hetzelfde worden geschreven en anders worden uitgesproken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Heb je de woorden die voorkomen in het voorbeeld (opdracht 21.1), je woorddossier en de tekst 'Double booking' goed geschreven?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Heb je goed gelet op het gebruik van punten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als er woorden zijn waarvan je twijfelt of je die op de juiste manier geschreven heb, markeer je deze.

Opdracht

22.3



Beantwoord onderstaande vragen en bespreek je antwoorden met je medeleerlingen.

Vraag 1:

Hoe heeft het schrijfplan je geholpen bij het schrijven van deze uitnodiging?

---



---



---

Vraag 2:

Hoe heb je bij het schrijven gebruikgemaakt van de nakijkhulp? Hoe heb je Sprint Plus / Kurzweil hierbij gebruikt?

---



---



---

## Invite your cousins (3)

- Je geeft feedback op het schrijfproduct van een medeleerling.
- Je verbetert je eigen schrijfproduct.

Opdracht

23.1



Wissel je schrijfoopdracht én je werkboek uit met een medeleerling en laat het volgende formulier invullen.

### Feedbackformulier uitnodiging voor Jenny en Vera

#### Naam leerling

---

Inhoud	Ja	Nee
1 De uitnodiging heeft een goede aanhef en afsluiting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 In de uitnodiging staat waarvoor Vera en Jenny uitgenodigd worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Er staat waar het feest is en hoe laat het begint.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 In de uitnodiging staan twee redenen waarom Vera en Jenny naar het verjaardagsfeest moeten komen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 In de uitnodiging staan minimaal twee ideeën voor cadeautjes voor opa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Spelling

6 De schrijver heeft geen fouten gemaakt bij		
– het gebruik van 's of s' om bezit aan te duiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van 'to' en 'too'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van regelmatige werkwoorden in de verleden tijd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– het gebruik van hoofdletters.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– het gebruik van het weglatingsteken bij werkwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– meervouden van zelfstandige naamwoorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
– schrijfwijze van woorden met ou en i die hetzelfde worden geschreven en anders worden uitgesproken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Woorden die voorkomen in de voorbeeldbrief (opdracht 21.1), het woorddossier en de tekst 'Double booking' zijn goed geschreven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 De schrijver heeft goed gelet op het gebruik van punten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dit vind ik goed aan de vakantiekaart (TOP)

---

---

---

Dit kan verbeterd worden aan de vakantiekaart (TIP)

---

---

---

Opdracht

**23.2**



Wissel met elkaar en met je docent de feedback op de schrijfproducten uit. Verbeter je eigen uitnodiging met behulp van de feedback.

Opdracht

**23.3**



Welke feedback heeft jou geholpen om je uitnodiging te verbeteren?

Opdracht

**23.4**



Tijdens de lessen heb je met je medeleerlingen en docent tips uitgewisseld voor het leren van Engelse woorden. Welke tips heb je al gebruikt? Hoe hebben deze tips je geholpen?

---

---

---

---

---

---

---

## Evaluating your reading en writing skills

- Je denkt na over de doelen die je bereikt hebt in deze lessen.
- Je oefent je lees- en schrijfvaardigheid in het Engels

Opdracht

24.1



Kijk terug naar les 1, opdracht 1.6, en les 13, opdracht 13.4. Je hebt toen op een schaal aangegeven of je veel last hebt van je lees- en/of spellingproblemen, hoe hard je je wilt inspannen om een stapje verder te komen en waar je naartoe wilt werken. Dit is de laatste les. Geef aan waar je nu staat en noteer waarom je vindt dat je daar nu staat.

Vraag 1:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan waar je nu staat als het gaat om de last die je hebt van je lees- en/of spellingproblemen. Waar heb jij naartoe gewerkt?

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

---



---



---

Vraag 2:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan hoeveel je je hebt ingezet om een stapje verder te komen. 0 betekent dat je je weinig hebt ingespannen en 10 betekent dat je er alles aan hebt gedaan om een stapje verder te komen. Hoe hard heb jij gewerkt?

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

---



---



---

Vraag 3:

Geef op een schaal van 0 tot en met 10 aan hoe tevreden je bent met het door jou bereikte resultaat. Wat vind je van je eigen prestatie?

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

---



---



---

Opdracht

**24.2**



Je krijgt van je docent één of meer kaartjes met een Engelse zin erop. Alle kaartjes samen vormen een verhaal. Je hebt ook een blad gekregen met lege vakjes. Knip deze vakjes uit. Nu kan het spel beginnen! Je docent zal vertellen hoe het gaat.



**Stap 1:****Voorleesstem op Engels zetten**

Klik op deze knop om de voorleesstem op Engels te zetten.

**Stap 2:****Leessnelheid aanpassen**

In dit scherm kies je hoe snel Sprint de tekst moet voorlezen (traag, normaal, snel, zeer snel).

**Stap 3:****Tekst voor laten lezen**

Onderin het scherm staan naast elkaar deze twee knoppen. Als je op de eerste knop klikt, dan leest Sprint het hele woord/de zin/de alinea voor vanaf het begin. Als je op de tweede knop klikt, dan leest Sprint het woord/de zin/de alinea vanaf waar de cursor staat.



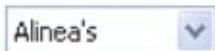
Als je op deze knop klikt, dan leest Sprint het vorige woord/stuk tekst.



Als je op deze knop klikt, dan leest Sprint het woord/stuk tekst waar de cursor voor staat.



Als je op deze knop klikt, dan leest Sprint het volgende woord/stuk tekst.



In dit scherm kies je wat Sprint moet voorlezen (woord, zin, alinea). Zet de cursor voor dit woord of voor deze zin/alinea en klik op 



Deze knop heet 'Klik en lees'. Klik eerst op de knop. Klik dan op een woord in de tekst. Sprint leest voor wat je ingesteld hebt (woord, zin, alinea, etc.).



Als je op deze knop klikt, dan stopt Sprint met voorlezen.

**Stap 4:****Woordvoorspeller Skippy gebruiken**

Klik op deze knop om de woordvoorspeller Skippy te openen. Je kunt Skippy op Engels zetten door in het Skippy-scherm op de knop *menu* te klikken. Vervolgens kies je *instellingen* en *startwoorden*. Dan kun je Engels aanklikken.



Een voorbeeld: Wanneer je 'con' typt, toont Skippy woorden die beginnen met 'con': contact, consument, conclusie, controleren, controle, continent, concentratie.



Zodra je een extra letter typt, wordt de lijst met woorden aangepast. Om het woord 'conversatie' te typen, is het voldoende om de letters c, o, n en v te typen om het volledige woord in de lijst te laten verschijnen.

Klik op het woord in de lijst en het woord komt meteen in je tekst te staan.

### Stap 5:



### Werken met de markeerstift en samenvatten

In de werkbalk staat een aantal markeerstiften (rood, geel, blauw en groen). Hiermee kun je woorden of zinnen in een tekst markeren.



Klik op deze knop om een samenvatting van woorden of zinnen die je gemarkeerd hebt te krijgen. Sprint zet alle gemarkeerde woorden en zinnen in een nieuw document.

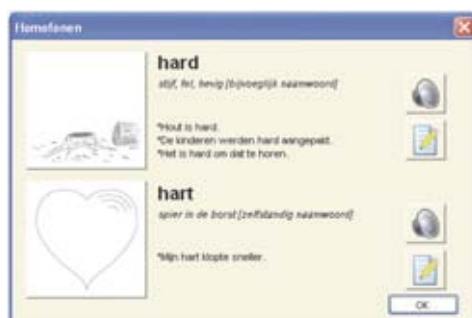
### Stap 6:



### Homofonen opzoeken

Klik op deze knop om homofonen op te zoeken. Homofonen zijn woorden die hetzelfde klinken, maar niet hetzelfde geschreven worden zoals 'see' en 'sea' in het Engels en 'hard' en 'hart' in het Nederlands.

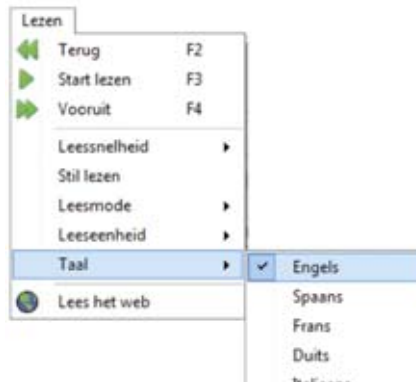
Sprint onderstreept deze woorden in de tekst. Als je hierop klikt, dan geeft spint de betekenis van het woord met een plaatje erbij. Klik op het plaatje van het juiste woord en Sprint voegt het woord vanzelf toe in de tekst.





**Stap 1:****Voorleesstem op Engels zetten**

Klik op *lezen*. Klik dan op *taal* en klik *Engels* aan.

**Stap 2:****Leessnelheid aanpassen**

Met de eerste twee rode pijltjes in je werkbalk kun je de leessnelheid aanpassen. In het voorbeeld staat de leessnelheid op 170 woorden per minuut.

**Stap 3:****Tekst voor laten lezen**

Met deze knop kun je het voorlezen aan of uit zetten.



In dit scherm kun je kiezen hoe Kurzweil het woord/stuk tekst moet voorlezen (onafgebroken, gesplitst, woord voor woord). Verder kun je kiezen welk deel van de tekst Kurzweil moet voorlezen (woord, regel, zin, alinea, titel, markering).



Als je op deze knop klikt, dan leest Kurzweil het hele woord/stuk tekst voor.



Als je op deze knop klikt, dan leest Kurzweil het vorige woord voor.



Als je op deze knop klikt, dan leest Kurzweil het volgende woord voor.



Met deze knop kan Kurzweil van Engelse woorden een afbeelding zoeken. Je hebt dan wel een internetverbinding nodig.



Met deze knop kan Kurzweil Nederlandse synoniemen voor Engelse woorden geven. Synoniemen zijn woorden die hetzelfde betekenen.

#### Stap 4:



#### Werken met de markeerstift en samenvatten

In de werkbalk staan de markeerstiften. Met de markeerstiften kun je stukken tekst markeren. Je kunt één van de stiften aanklikken en vervolgens typen. De tekst/het woord dat je typt wordt dan gemarkeerd.

Markeer de woorden of zinnen in de tekst die je in je samenvatting wilt hebben. Klik nu op: *bestand* > *uittreksel maken* > *markeringen*. Kurzweil opent een nieuw document met de woorden of zinnen die jij gemarkeerd hebt.

woord	<i>twins</i>
betekenis	<i>tweling</i>
voorbeeldzin	<i>The twins look the same.</i>

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord	
betekenis	
voorbeeldzin	

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

**woord**  
\_\_\_\_\_  
betekenis  
\_\_\_\_\_  
voorbeeldzin  
\_\_\_\_\_

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin

woord

betekenis

voorbeeldzin



# Strategiekaart

## Wat wil ik doen?

**Voorkennis  
gebruiken en  
voorspellen**

## Hoe doe ik het?

**Hoe kan ik snel zien waar de tekst over gaat  
zonder de tekst te lezen?**

Volg het volgende stappenplan:

- 1 Kijk naar de titel
- 2 Kijk naar de tussenkopjes
- 3 Kijk naar de dikgedrukte woorden
- 4 Kijk naar de illustraties
- 5 Bedenk wat je al over het onderwerp weet

**Woordbetekenissen  
achterhalen**

**Hoe kan ik bepalen wat dit woord betekent?**

Volg het volgende stappenplan:

- 1 Bekijk het woord: herken je delen van het woord?
- 2 Lees een stukje terug en/of verder:  
kun je de betekenis (ongeveer) achterhalen?
- 3 Check: klopt de gevonden betekenis in de tekst?
- 4 Zo nodig: zoek het woord op in het woordenboek of  
vraag een ander om hulp



# Colofon

Deze uitgave is mede tot stand gekomen dankzij Onderwijsbewijs, een project van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap dat de bewijsvoering voor effectieve onderwijsvernieuwingen stimuleert.

Maud van Druenen  
Cindy Teunissen  
Esther Steenbeek-Planting  
Ria Kleijnen  
m.m.v. Kris Verbeeck (KPC Groep)

Eerste druk 2013  
© 2013

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze opgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnames of op enige andere wijze, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van het Expertisecentrum Nederlands.

Dit is een uitgave van  
Expertisecentrum Nederlands  
Postbus 6610, 6503 GC Nijmegen  
[www.expertisecentrumnederlands.nl](http://www.expertisecentrumnederlands.nl)

**Ontwerp en opmaak**  
Weijsters & Kooij vormgevers  
**Fotografie**  
Rob Gieling fotografie  
**Drukwerk**  
Wihabo



**EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS**

# Lezen / Schrijven

Het **Expertisecentrum Nederlands** staat voor goed en verantwoord taalonderwijs, van peuterspeelzaal tot beroeps- onderwijs. We doen praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, beleids- en effectstudies. Gebaseerd op de resultaten ontwikkelen we trainingen, workshops, handreikingen en publicaties ter ondersteuning van de onderwijspraktijk. Onze opdrachtgevers zijn onderwijsinstellingen, schoolbesturen, onderzoeksinstituten, ministeries en grote gemeenten. We zijn een onafhankelijk kenniscentrum dat samenwerkt met scholen, hogescholen en universiteiten; vooral met de Radboud Universiteit Nijmegen.

