

Uitnodiging **PISA-2018** Symposium

Wanneer

Vrijdag 3 april 2020
13:00 -18:00

Waar

Supernova in de
Jaarbeurs Utrecht
([routebeschrijving](#))

Vragen?

Neem contact op met Christel Dood via
c.dood@expertisecentrumnederlands.nl

Wat

De resultaten van PISA-2018 laten zien dat de leesvaardigheid van Nederlandse leerlingen achteruit is gegaan. Tijdens het symposium besteden we aandacht aan de vraag hoe dit kon gebeuren en hoe we er samen voor kunnen zorgen dat leerlingen weer meer en beter gaan lezen. Ook hoort u wat we nog meer kunnen leren van PISA, bijvoorbeeld over kansen(on)gelijkheid. Gedurende de middag zijn er ook voldoende mogelijkheden om in gesprek te gaan met de onderzoekers of collega's van andere scholen.

Wie

Docenten, schoolleiders of andere geïnteresseerden van vo-scholen

**Klik hier om u
aan te melden**



Programma

Inloop: 13:00-13:30

Opening: 13:30-14:00

Lezing: 14:00-14:30 | Pedro De Bruyckere

Workshopronde 1: 14:35-15:30

- 1.1 | Leesbevordering op maat in het vo
- 1.2 | Wat leert PISA ons over de kansen(on)gelijkheid in het Nederlandse vo?
- 1.3 | Betekenis uitkomsten PISA voor onderwijsbeleid

Pauze: 15:30-15:50

Workshopronde 2: 15:50-16:45

- 2.1 | Integreren en evalueren van informatie uit meerdere bronnen
- 2.2 | Lezen: problemen, trends, wat werkt én goede praktijken
- 2.3 | Het welbevinden van 15-jarigen

Afsluiting: 16:45-17:15

Borrel: 17:15-18:00



Workshops

1.1 | Leesbevordering op maat in het vo: De ene lezer is de andere niet

dr. Femke Scheltinga | ITTA UvA

Uit PISA-2018 bleek dat leerlingen in Nederland weinig leesplezier ervaren. Om jongeren aan het lezen te krijgen, is het belangrijk te kijken wat nu de ene leerling motiveert of juist belemmert. Met kleine aanpassingen in de leesactiviteiten is aansluiting bij specifieke leerlingen mogelijk. Hoe ga je bijvoorbeeld om met leerlingen die lezen moeilijk vinden of concentratieproblemen hebben?

1.2 | Wat leert PISA ons over de kansen(on)gelijkheid in het Nederlandse vo?

prof. dr. Maarten Wolbers, dr. Annemarie van Langen, Pieter Aalders MSc | KBA Nijmegen

Volgens de Inspectie van het Onderwijs is er sprake van toenemende kansenongelijkheid in het Nederlands onderwijs: bij vergelijkbare prestaties komen leerlingen met laag opgeleide ouders of met een (niet-westerse) migratieachtergrond vaker op lagere vo-niveaus terecht dan andere leerlingen. In deze presentatie wordt dit verschijnsel verder verkend met behulp van PISA-2018.

1.3 | Betekenis uitkomsten van PISA voor onderwijsbeleid

Marjan Zandbergen | Ministerie van OCW

Wat betekenen de uitkomsten van PISA nou daadwerkelijk voor onderwijsbeleid en de daaruit voortvloeiende onderwijspraktijk? Tijdens deze workshop krijgt u de kans om in gesprek te gaan over oorzaken en oplossingen met een vertegenwoordiger van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

2.1 | Integreren en evalueren van informatie uit meerdere bronnen

prof. dr. Eliane Segers | Expertisecentrum Nederlands / Radboud Universiteit / Universiteit Twente

In het PISA-leesonderzoek moeten leerlingen informatie uit verschillende digitale bronnen integreren en evalueren. Dit vergt complexe leesvaardigheden, waar Nederlandse leerlingen moeite mee lijken te hebben. Wat wordt van leerlingen verwacht? Hoe is dit aan te leren? En wat vertelt de wetenschap hierover, aansluitend bij het begrip 'diep lezen'? Er zijn claims dat de huidige generatie dit niet meer goed kan/leert door invloeden van de digitalisering van de maatschappij. Hierover zullen we verder discussiëren.

2.2 | Lezen: problemen, trends, wat werkt én goede praktijken

dr. Gerdineke van Silfhout | SLO

Leesbegrip en leesmotivatie: wat is het en hoe geef je goed leesbeleid vorm in de school, maar ook in je eigen klas? Wat werkt en wat niet? In deze workshop bespreken we met elkaar enkele praktische onderzoeken én goede aanpakken. Denk alvast na over één ding waar jij trots op bent hoe jij en/of jouw school werkt aan effectief leesonderwijs.

2.3 | Het welbevinden van 15-jarigen

Lin Weijn MSc, dr. Martina Meelissen | Universiteit Twente

Het welbevinden van onze leerlingen is misschien wel net zo belangrijk als hun schoolprestaties. Hoe ervaren 15-jarigen het leven op school en daarbuiten? Voelen ze zich thuis op school en zich gesteund door hun ouders? Zijn hierin verschillen tussen jongens en meisjes, en in vergelijking met leerlingen in omliggende landen? Hebben laagpresteerders bijvoorbeeld meer faalangst dan hoogpresteerders?

