

De grafementoets wordt afgenomen na Thema 4. De toets bestaat uit een toetskaart, waarop de letters staan, in de volgorde zoals ze aangeboden zijn.

De letterkennis wordt op twee niveaus getoetst: letters benoemen en letters aanwijzen.

Benodigheden:

Toetskaart, scoreformulier, stopwatch, pen.

Instructie:

De toets wordt individueel afgenomen. Voordat u begint, vertelt u de leerling wat er gaat gebeuren: *'Je krijgt straks een blad met letters. Jij mag die letters gaan oplezen. Ik schrijf af en toe wat op, als jij aan het lezen bent. Als ik zeg dat je mag beginnen, ga je de eerste regel met letters lezen.'*

U start met de leerling de letters te laten benoemen. In ieder geval laat u de letters van Thema A tot en met 4, die in het bovenste kader gedrukt staan, in volgorde benoemen. U noteert de tijd.

De letters die in Thema 5 tot en met Thema 14 aangeboden worden, staan in het onderste kader, in de volgorde zoals ze in de methode worden aangeboden. Uit dit kader laat u de leerling de letters die hij kent, opzoeken en benoemen.

Hierna laat u letters aanwijzen. De leerling kijkt naar het bovenste kader. U benoemt de letters in willekeurige volgorde. Als alle letters aan bod zijn geweest, benoemt u de letters uit Thema 5 tot en met 14 in het onderste kader, die de leerling zojuist zelf correct heeft benoemd. Ook deze letters behandelt u in willekeurige volgorde.

U legt de kaart met de achterkant naar boven voor de leerling. U zegt:

'Je gaat nu letters lezen. Draai de kaart maar om en begin met de eerste regel.'

(U wijst de eerste regel met letters aan.) *'Als je klaar bent met de eerste regel, mag je meteen doorlezen op de volgende regels.'*

Op het moment dat de leerling begint met het lezen van de eerste letter, start u de stopwatch. Tijdens het lezen noteert u op het scoreformulier hoe de leerling leest. Volg hierbij de aanwijzingen op het scoreformulier.

Wanneer de leerling de letters in het bovenste kader heeft gelezen, stopt u de stopwatch en zegt u:

'Stop maar even.'

U noteert meteen de tijd op het scoreformulier. Daarna zegt u:

'De letters van deze regels heb je nog niet in de klas geleerd. Je hoeft ze dus nog niet te weten, maar misschien zit er toch een letter bij die jij al kent. Zullen we eens kijken welke letters jij weet?'

U laat de leerling de letters en de lettercombinaties in het onderste kader bekijken. U noteert de letters die de leerling goed benoemt op het scoreformulier. Als hij geen enkele letter kent, kunt u hem geruststellen door te zeggen: *'Dat is niet erg hoor. Deze letters hebben we nog niet geleerd, je hoeft ze nog niet te kennen.'*

Vervolgens legt u de kaart weer ondersteboven voor de leerling neer. U zegt:

'Nu gaan we het anders doen. Als ik het zeg, mag je de kaart omdraaien.'

'Ik ga de letters noemen en dan mag jij ze aanwijzen op de kaart. Draai de kaart maar om.'

U noemt nu in willekeurige volgorde alle letters in het bovenste kader. U noteert in de kolom 'aanwijzen' op het scoreformulier welke letter de leerling aanwijst bij de gegeven letter. Wanneer alle letters in het bovenste kader op deze wijze aan bod zijn gekomen, noemt u de letters in het onderste kader die de leerling correct kon benoemen. Ook hierbij maakt u de notaties op het scoreformulier.

Herfstsignalering

Grafemetoets: scoreformulier

NAAM:			benoemen		aanwijzen	
DATUM:			Aantal antwoorden:			
			Aantal fout:			
			Score (=aantal goed):			
			Tijd:		seconden	
letter	benoemen	aanwijzen	letter	benoemen	aanwijzen	
s			r			
o			g			
j			w			
a			z			
k			b			
u			ee			
f			oe			
m			v			
aa			ou			
i			ui			
l			p			
t			h			
e			uu			
n			ng			
oo			cht			
d			ei			
ij			sch			
ie			au			
			eu			
			nk			
<p>Noteer achter de letter:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bij direct goed gelezen. ± Bij aarzelend gelezen (na lange tijd, tussen 2 en 5 seconden). - Bij direct fout gelezen, noteer de letter die het kind noemt. o Als het kind niet tot een letter komt. <p>Streefdoel:</p> <p>Aantal goed: 100% beheersing van de letters die tot en met Thema 4 zijn aangeboden.</p> <p>Tijd benoemen van de letters in het eerste kader: 1-1,5 seconde per letter, dus 18-27 seconden voor alle letters.</p>						

s o j a k

u f m aa i

l t e n

oo d ij ie

r g w z b

ee oe v ou

ui p h uu

ng cht ei sch

au eu nk

Herfstsignalering

Fonemendictee: instructie voor de leerkracht

Het *fonemendictee* wordt afgenomen na Thema 4.

Benodigheden:

Alle leerlingen hebben een schrift of een gelinieerd blaadje en een pen of een potlood.
Er moet genoeg ruimte zijn om 18 letters te schrijven.

Instructie:

Voordat u begint, vertelt u de leerlingen wat er gaat gebeuren:

'We gaan letters schrijven. Ik zeg een woord en daarna welke letter je moet opschrijven. Als je een letter niet weet, dan zet je een streepje. Schrijf de letters onder elkaar. Als je onderaan je blad bent, dan maak je een nieuwe rij naast de eerste.'

U dient de letters fonetisch uit te spreken, dat wil zeggen de letter s als /sss/en niet als /es/.
Bij de instructie staat de uitspraak van de betreffende letter aangegeven.

'We gaan beginnen.'

1. soep, schrijf op de s (spreek uit /sss/) van soep.
2. as, schrijf op de a (spreek uit /a/- korte klank) van as.
3. fiets, schrijf op de f (spreek uit /fff/) van fiets.
4. oog, schrijf op de oo (spreek uit /oo/- lange klank) van oog.
5. ton, schrijf op de t (spreek uit /tu/) van ton.
6. lat, schrijf op de l (spreek uit /lll/) van lat.
7. eg, schrijf op de e (spreek uit /e/- korte klank) van eg.
8. man, schrijf op de m (spreek uit /mmm/) van man.
9. aap, schrijf op de aa (spreek uit /aa/- lange klank) van aap.
10. jurk, schrijf op de j (spreek uit /ju/) van jurk.
11. of, schrijf op de o (spreek uit /o/- korte klank) van of.
12. ijs, schrijf op de ij (spreek uit /ij/) van ijs.
13. uk, schrijf op de u (spreek uit /u/- korte klank) van uk.
14. doos, schrijf op de d (spreek uit /du/) van doos.
15. ik, schrijf op de i (spreek uit /i/- korte klank) van ik.
16. kat, schrijf op de k (spreek uit /ku/) van kat.
17. iets, schrijf op de ie (spreek uit /ie/) van iets.
18. nek, schrijf op de n (spreek uit /nnn/) van nek.

Herfstsignalering

Fonemendictee: scoreformulier

NAAM:			
DATUM:		Aantal antwoorden:	
		Aantal fout:	
		Score (=aantal goed):	
1	s	10	j
2	a	11	o
3	f	12	ij
4	oo	13	u
5	t	14	d
6	l	15	i
7	e	16	k
8	m	17	ie
9	aa	18	n
<p>Noteer achter de letter:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bij een goede letter. - Bij een foute letter. o Als de leerling niet tot een letter komt. <p>Streefdoel: Aantal goed: min. 90% beheersing.</p>			

Herfstsignalering

Woorden lezen: instructie voor de leerkracht

De toets *woorden lezen* wordt afgenomen na Thema 4. De toets bestaat uit een kaart met drie rijen woorden. Iedere rij bevat tien woorden. De woorden in de eerste rij zijn Ankerwoorden, die voorkomen in de eerste 6 thema's. De tweede rij bevat zogenaamde wisselwoorden, die in één letter afwijken van de Ankerwoorden. De derde rij bestaat uit nieuwe woorden, die bestaan uit bekende letters.

Benodigdheden:

Toetskaart, scoreformulier, stopwatch, pen.

Instructie:

De toets wordt individueel afgenomen. Voordat u begint, vertelt u de leerling wat er gaat gebeuren: *'Je krijgt straks een kaart met woordjes. Jij mag die woordjes gaan lezen. Ik schrijf af en toe wat op, als jij aan het lezen bent.'*

Op de kaart staan drie rijen woorden. Als ik zeg dat je mag beginnen, ga je de eerste rij van boven naar beneden lezen. Als je daarmee klaar bent, draai je de kaart om.'

U legt de kaart met de achterkant boven voor het kind. U zegt:

'Draai de kaart maar om en begin.'

Op het moment dat de leerling begint met het lezen van het eerste woord, drukt u de stopwatch in.

Wanneer de leerling na het eerste woord niet het tweede woord van de eerste rij, maar het eerste woord van de tweede rij gaat lezen, zegt u:

'Stop maar even. Je zou de eerste rij lezen, weet je nog? Kijk zo.' (U wijst hierbij van boven naar beneden de eerste rij woordjes aan.) *'Wijs jij eens aan hoe je moet lezen?'* (Laat de leerling de eerste rij van boven naar beneden aanwijzen.) *'We beginnen opnieuw.'*

U legt de kaart weer met de achterkant naar boven voor de leerling neer en zegt:

'Draai de kaart maar om en begin met lezen.'

Op het moment dat de leerling begint met het lezen van het eerste woord, start u de stopwatch. Tijdens het lezen noteert u op het scoreformulier hoe het kind leest. Volg hierbij de aanwijzingen op het scoreformulier.

Wanneer het kind de eerste rij heeft gelezen, stopt u de stopwatch en zegt u: *'Draai de kaart maar om.'*

U noteert de tijd meteen op het scoreformulier onder de eerste rij.

U zet de stopwatch weer op nul en zegt:

'Draai de kaart maar om en ga nu deze rij lezen.'

U wijst hierbij de tweede rij woorden aan van boven naar beneden. Op het moment dat de leerling gaat lezen, drukt u de stopwatch in. U volgt verder de procedure, zoals beschreven bij de eerste rij.

Zo ook bij het lezen van de derde rij.

Afbreeknorm:

Wanneer de leerling na 15 seconden er in het geheel niet uitkomt bij een woord zegt u:

'Hier staat(u leest het woord voor). Ga maar verder.'

U breekt het lezen van de rij af, wanneer de leerling drie achtereenvolgende woorden niet kan lezen. Daarna laat u de volgende rij lezen.

Herfstsignalering

Woorden lezen: scoreformulier

NAAM:		DATUM:							
kom	mos	tol							
jos	dik	maan							
sok	ook	dijk							
mes	les	kok							
oom	tam	met							
tas	sik	doos							
laat	suf	mat							
juf	kop	lief							
tien	lus	naam							
dak	kam	lik							
tijd:	seconden	tijd:	seconden						
<p>Noteer achter het woord:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Direct goed gelezen. - Bij direct fout gelezen; schrijf het woord op zoals het kind het leest. ---+ Bij spellend goed gelezen. ---- Bij spellend fout gelezen; schrijf het woord op zoals het kind het leest. o Leerling komt er niet uit; na 15 seconden door u voorgezegd. 									
Ankerwoorden:		Wisselwoorden:							
Nieuwe woorden:									
direct goed:	direct goed:	direct goed:							
spellend goed:	spellend goed:	spellend goed:							
totaal goed:	totaal goed:	totaal goed:							
direct fout:	direct fout:	direct fout:							
spellend fout:	spellend fout:	spellend fout:							
niet gelezen:	niet gelezen:	niet gelezen:							
<p>Streefdoel:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Percentage goed: 100%</td> <td style="width: 33%;">min. 80%</td> <td style="width: 33%;">min. 70%</td> </tr> <tr> <td>Tijd: max. 13 sec.</td> <td>max. 60 sec.</td> <td>max. 70 sec.</td> </tr> </table>				Percentage goed: 100%	min. 80%	min. 70%	Tijd: max. 13 sec.	max. 60 sec.	max. 70 sec.
Percentage goed: 100%	min. 80%	min. 70%							
Tijd: max. 13 sec.	max. 60 sec.	max. 70 sec.							

kom

mos

tol

jos

dik

maan

sok

ook

dijk

mes

les

kok

oom

tam

met

tas

sik

doos

laat

suf

mat

juf

kop

lief

tien

lus

naam

dak

kam

lik

De toets *tekst lezen* wordt afgenomen na Thema 4. De toets bestaat uit een tekst van in totaal 42 woorden. De tekst kan gelezen worden met de letterkennis, zoals die tot en met Thema 4 is aangeboden.

Benodigheden:

Toetskaart, scoreformulier, stopwatch, pen.

Instructie:

De toets wordt individueel afgenomen. Voordat u begint, vertelt u de leerling wat er gaat gebeuren: *'Je krijgt straks een kaart, waar een verhaaltje op staat. Jij mag dat verhaaltje gaan lezen. Ik schrijf af en toe wat op, als jij aan het lezen bent. Je moet wachten met lezen tot ik zeg dat je mag beginnen.'*

U legt de kaart met de achterkant boven voor de leerling. U zegt:

'Draai de kaart maar om en begin.'

Op het moment dat de leerling begint met het lezen van het eerste woord, drukt u de stopwatch in. Tijdens het lezen noteert u op het scoreformulier hoe de leerling leest. Volg hierbij de aanwijzingen op het scoreformulier.

Wanneer de leerling de gehele tekst heeft gelezen, stopt u de stopwatch. U noteert meteen de tijd op het scoreformulier.

Afbreeknorm:

Er geldt geen afbreeknorm. Als een leerling er bij een bepaald woord in het geheel niet uitkomt, zegt u na 5 seconden het woord voor en noteert u onder het woord een 'O'. U zegt daarna:

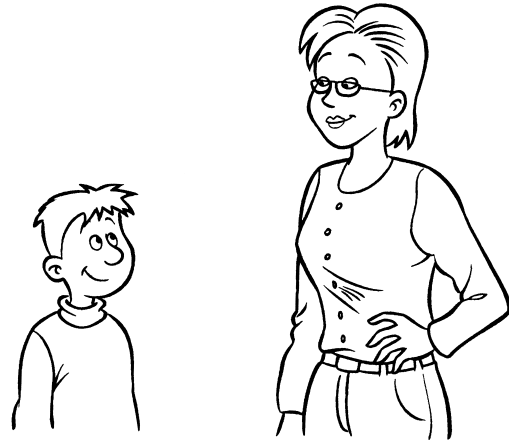
'Lees maar verder.' U wijst hierbij het volgende woord in de tekst aan.

Herfstsignalering

Tekst lezen: scoreformulier

NAAM:		DATUM:		
Aantal woorden:	direct goed:			
	spellend goed:			
	totaal goed:	(42 woorden totaal)		
	direct fout:			
	spellend fout:			
	niet gelezen:			
		tijd:	minuten	seconden
<p>dit is jos. en dat is juf.</p> <p>dat is de tas van juf. is de tas dik of dun? de tas is dik.</p> <p>kijk jos kan dit al. dat is lief jos! jos laat de tas niet los. kun jij dit ook?</p> <p>Noteer: + Bij direct goed gelezen. woord Bij direct fout gelezen. <u>woord</u>+ Bij spellend goed gelezen. woord Bij spellend fout gelezen. o Leerling komt er niet uit; na 5 seconden door u voorgezgd.</p> <p>Streefdoel: Percentage goed: min. 85%. Tijd: max. 2 minuten en 40 seconden.</p>				

dit is jos.
en dat is juf.



dat is de tas van juf.
is de tas dik of dun?
de tas is dik.



kijk jos kan dit al.
dat is lief jos!
jos laat de tas niet los.
kun jij dit ook?

