

## Vragenlijst leergeschiedenis lees- en spellingvaardigheid

Datum: \_\_\_\_\_

Ingevuld door: \_\_\_\_\_

Naam leerling: \_\_\_\_\_ m/v\*

Leeftijd: \_\_\_\_\_ jaar; \_\_\_\_\_ maanden. Geboortedatum: \_\_\_\_\_

Land van herkomst: \_\_\_\_\_ Thuistaal: \_\_\_\_\_

Schoolloopbaan: \_\_\_\_\_

Heeft de leerling een dyslexieverklaring? Ja/nee\*

Indien ja, datum van afgifte: \_\_\_\_\_

Heeft de leerling lichamelijke beperkingen (zintuiglijke en/of lichamelijke handicaps)? Ja/nee\*

Indien ja, welke? \_\_\_\_\_

Naam basisschool: \_\_\_\_\_

Naam leerkracht/remedial teacher/intern begeleider: \_\_\_\_\_

Is er een dossier aanwezig? Ja/nee\*

Wij zouden na ontvangst van de vragenlijst mogelijk nog contact met u willen opnemen. Op welk nummer en op welke dagen bent u te bereiken?

Op telefoonnummer: \_\_\_\_\_ Op dagen: \_\_\_\_\_

Wij danken u bij voorbaat voor uw medewerking.

\* Doorhalen wat niet van toepassing is

- 1 Hoe is de ontwikkeling van het lezen van woorden verlopen? Vermeld de precieze toetsen en versies. Stuur indien mogelijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem mee.

<b>Datum</b>	<b>Toets en versie (bijv. EMT A-B; DMT kaart 1, 2, 3, versie A, B, C; Klepel A-B)</b>	<b>Ruwe score</b>	<b>Standaardscore</b>	<b>Niveau</b>

- 2 Hoe is de ontwikkeling van het (technisch) lezen van teksten verlopen? Vermeld de precieze toetsen en versies. Stuur indien mogelijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem mee.

<b>Datum</b>	<b>Toets en versie (bijv. AVI A-B)</b>	<b>Ruwe score (tijd en fouten)</b>	<b>Niveau</b>

3 Is er extra instructie door een remedial teacher of andere leesspecialist voor de problemen met technisch lezen gegeven?

Nee

Ja, door (naam en functie):

Indien ja:

In groep	Periode	Frequentie/duur bijeenkomsten	Gebruikte materialen	Effecten begeleiding op functionele leestaken (bijv. lezen van informatieve teksten)

Graag handelingsplannen en evaluatieverslagen toevoegen.

4a Met welke (deel)vaardigheden van het technisch lezen heeft de leerling nog problemen?

- Letter-klankkoppelingen

Welke zijn nu nog problematisch? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Auditieve synthese  
 Lettervolgorde in woorden  
 Vloeiendheid bij het lezen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

4b Hoe zou u het lezen van de leerling karakteriseren?

- Leest accuraat maar traag, woorden worden eerst in stilte gedecodeerd, dan uitgesproken  
 Spelt woorden nog geregeld hardop tijdens het lezen, maar maakt daarbij nauwelijks fouten  
 Leest vlot, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die de betekenis aantasten  
 Leest traag, spellend en maakt veel fouten

4c Heeft de leerling problemen met begrijpend lezen? Ja/nee\*

5 Hoe is de **spellingontwikkeling** verlopen? Vermeld de precieze toetsen en versies. Stuur indien mogelijk een uitdraai van het leerlingvolgsysteem mee.

Datum	Toets en versie (bijv. SVS, PI-Dictee)	Ruwe score	Standaardscore	Niveau

\* Doorhalen wat niet van toepassing is

6 Is er extra instructie door een remedial teacher of andere leesspecialist voor de problemen met spellen gegeven?

- Nee
- Ja, door (naam en functie):  
Indien ja:

In groep	Periode	Frequentie/duur bijeenkomsten	Gebuurkte materialen	Effecten begeleiding op functionele schrijftaken (bijv. een brief schrijven)

Graag handelingsplannen en evaluatieverslagen toevoegen.

7a Met welke (deel)vaardigheden van spellen heeft de leerling nog problemen?

- Klank-letterkoppelingen;  
Welke zijn nu nog problematisch? \_\_\_\_\_
- Auditieve analyse
- Vloeiendheid bij het spellen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)
- Spellingregels:
  - Open/gesloten lettergreepregel
  - Verlengingsregel voor eind -t/-d (bijv. paardenn, dus paard eindigt op een -d)
  - Werkwoordspelling

7b Hoe zou u het spellen van de leerling karakteriseren?

- Gaat sterk op zijn gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten)
- Gebruikt spellingregels bewust
- Maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes;  
Indien ja, voor welke regels? \_\_\_\_\_

---

---

7c Heeft de leerling problemen met functioneel schrijven (stellen)? Ja/nee\*

7d Is er een duidelijk verschil in spellingprestaties tijdens dictees en functioneel schrijven? Ja/nee\*  
Indien ja, welk verschil precies? \_\_\_\_\_

---

---

8 Kruis aan welke van de volgende factoren een positieve (faciliterende) of negatieve (belemmerende) invloed op de leerresultaten hebben.

<b>Factor</b>	<b>Faciliterend</b>	<b>Belemmerend</b>
<i>Leerbaarheid (leervermogen)</i>		
<i>Spraak- en taalontwikkeling</i>		
<i>Geheugen:</i> - tijdens lezen en schrijven - tijdens instructie		
<i>Werkhouding en gedrag:</i> - leesplezier/leesmotivatie - concentratie/taakgerichtheid zelfreflectie - huiswerkattitude		
<i>Sociaal-emotionele ontwikkeling</i>		

9a Welke faciliteiten heeft de school reeds geboden?

- Meer tijd voor leesactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:

---

---

---

\* Doorhalen wat niet van toepassing is

- Meer tijd voor schrijfactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:

---

---

---

- Gebruik van spellingcontrole, namelijk bij de volgende vakken:

---

---

---

- Gebruik van spraakherkenningssoftware, namelijk:

o de volgende programmatuur: \_\_\_\_\_

---

---

o bij de volgende vakken: \_\_\_\_\_

---

---

- Anders, namelijk (geef ook aan bij welke vakken):

---

---

---

9b Welke faciliteiten zouden volgens u moeten worden voortgezet in het voortgezet onderwijs?

---

---

---

---

---

10 Welke zaken, die nog niet in de vragenlijst aan de orde zijn gekomen, acht u nog van belang?

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---