

## Bijlage 10 – Overzichtsformulier onderzoek en begeleiding dyslexie (deel 2)

<b>Strategiefase</b>			
<b>10. Onderzoekshypothesen?</b>			
<b>11. Verder onderzoek wel/niet noodzakelijk?</b> Niet noodzakelijk: ga naar integratie-indiceringsfase Wel noodzakelijk: ga naar 12.			
<b>12. Onderzoeksvragen met betrekking tot leerling, school/leerkrachten en gezinssituatie.</b>			
Onderzoeksvragen	Onderzoeksinstrumenten	Data onderzoek door remedial teacher	Data onderzoek door GZ-psycholoog
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Onderzoeksvragen	Onderzoeksinstrumenten	Data onderzoek door remedial teacher	Data onderzoek door GZ-psycholoog
8			
9			
10			
<p><b>Onderzoeksfase</b>            In het volgende overzicht worden de toetsresultaten en beoordelingen van het onderzoek van de GZ-psycholoog achterwege gelaten. Deze gegevens zijn overeenkomstig de richtlijnen van de beroepsethiek beschermd en rapportage aan derden mag alleen plaatsvinden met toestemming van de cliënt (NIP 1999).</p>			
Toets / vragenlijst / procesonderzoek	Resultaten / ruwe scores / standaardscores	Beoordeling	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Toets / vragenlijst / procesonderzoek	Resultaten / ruwe scores / standaardcores	Beoordeling
9		
10		
<b>Integratie- en indiceringfase</b>		
Samenvattend integratief beeld:		
Aanbevelingen voor de onderwijsleeromgeving, pedagogisch-didactische behoeften van de leerling:		
Compenserende faciliteiten (hiervoor kan met de leerling de lijst compenserende faciliteiten worden doorgenomen):		

<b>Integratie- en indiceringfase</b>
Ondersteuning buiten de klas:
Dispensaties:

<b>Adviesfase</b> Datum adviesgesprek:
<b>Korte samenvatting van reactie van leerling (en ouders):</b>
Vastgelegde afspraken:
Datum eerste evaluatiebespreking:

***Korte samenvatting van de reactie van de mentor / zorgcoördinator / interne begeleider:***

Vastgelegde afspraken:

Datum eerste evaluatiebespreking:

Na afronding van deze fase wordt een begeleidingsplan opgesteld.