

Voor (tussentijdse) en (eind)evaluatie van de sessies zijn onderstaande kaders indicatoren voor de kwaliteit van de uitvoering van het handelingsplan:

X	Inhoud	X	Begeleidingsprincipes	X	Behandelmethoden	X	Feedback
	Kennistype:		Optimaliseren lezen en spellen:		Leertaakgericht:		Waarover?
	- cognitief: wel/niet taakspecifiek				- opbouwmethodiek		- persoon
	- declaratief		• Directe instructie door docent:		- inprintmethodiek		- inspanning
	- procedureel		o isoleren:		- (begrips)strategie-methodiek		- proces
	- meta-cognitief		- oriënteren/voordoen/demonstreren		- gericht op deelvaardigheden/geïntegreerd proces		- resultaat
	- relationeel/motivationeel		- oefenen/herhalen				
			- verkorten		(Psycho)linguïstisch:		Wie?
	Proces:		- leren controleren		- fonologisch: gericht op foneem-grafeemkoppeling		- lerende zelf / de ander
	- imiteren/madoen		- versnellen		- morfologisch/syntactisch/semantisch		
	- zelf her-/onderkennen		- leren onderkennen toepassing kennis		- orthografisch (taalspecifieke schrijfwijzenkennis)		Wanneer?
	- bewust bewerken		o integreren				- direct / uitgesteld
	- automatisch/'onbewust'		o generaliseren		(Neuro)psychologisch:		
					- HSS en/of HAS voor P-lezers		Waarmee?
			• Constructie / samen leren:		- HSS en/of HAS voor L-lezers		- sociale reactie
			- rolwisselend leren		- HSS en/of HAS voor non-typen		- informatie
			- tutor-leren				- materieel (sticker)
			- coöperatief / samenwerkend leren		Anders:		- gunst
					- medicatie		
			• Compenseren:				
			- specifieke faciliteiten (bv. dyslexiekaart)				
			- spraak naar tekst / tekst naar spraak				