



KPC Groep

Verstand van leren
Gevoel voor mensen

Lezen voor Beroep en Studie

2^e trainingsavond, 13 oktober 2014



Doelen van de tweede trainingsdag

- Deelnemers kijken terug op de eerste bijeenkomst
- Deelnemers maken kennis met de inhoud en opzet van les 1 t/m 4
- Deelnemers verdiepen zich in de didactische uitgangspunten van het onderzoek en van het programma

Het programma van vandaag

- Terugkijken op de eerste bijeenkomst
- Introductie op de 4 lessen en op de didactische uitgangspunten
- Samen oefenen (in duo's aan de slag met een les)
- Presentatie aan elkaar
- Terugkijken (toepassing van het geleerde in de lessen en vragen)

Terugkijken op 1^e bijeenkomst

- Schrijf in enkele kernwoorden op wat je is bijgebleven van de eerste bijeenkomst.

Toelichting op het materiaal

- Docentenhandleiding
- Leerlingmateriaal / strategiebladen
- Tekstmateriaal
- Strategieoverzicht

Nogmaals: de rol van de docent

- Doelgericht werken
- Modeling
- Scaffolding
- Activerende didactiek

Doelgericht werken

- Doelen stellen en duidelijk maken aan leerlingen (kort)
- Aan het einde van elke les terugkijken met de leerlingen op de gestelde doelen (kort)

Modeling

- Onderzoek: modellen effectief voor aanleren van leesstrategieën
- Modellen: hardop voordoen welke stappen je zet om een strategie toe te passen
- Wat gebeurt er in jouw hoofd gebeurt (vertellen in ik-vorm)
- Handeling van strategieblad invullen laten zien

Scaffolding

- Letterlijk: steigers bouwen, steigeren
- Van geleid, naar begeleid naar zelfstandig werken
- Uitgewerkt in de lessen. Bij instructie rol docent groot en dan van samen werken naar zelfstandig werken (bij onderdeel Vrij lezen)
- Docent stemt mate van ondersteuning af op de leerling
- Begeleiding op maat
- Niet meer 'steigers bouwen' dan nodig.
- Leerling moet vooral aan zet zijn.

Activerende didactiek

- Wie werkt er het hardst: de docent of de leerling?
- Interactie tussen leerling en docent en tussen leerlingen onderling stimuleren
- Inhoudelijke interactie: het moet wel ergens over gaan
- Activeren van voorkennis en aansluiten bij interesses
- Inzet van activerende werkvormen
- Laat bij vragen eerst de leerlingen individueel het antwoord uitwissen voor plenaire inventarisatie (denken – delen – uitwisselen)
- Docent vraagt zich af: Doet iedereen mee, denkt iedereen mee, leert iedereen?

De leesstrategieën les 1 t/m 4

- Bepalen tekstsoort, leesdoel en leesgedrag
- Voorkennis achterhalen en voorspellen
- Kritisch lezen: mening geven
- Woordbetekenissen achterhalen

Les 5 en 6

- 'Woordwebben'
- Toepassen van de strategieën

Uitgangspunten van het programma

Opbouw van elke les, zoals beschreven in de docentenhandleiding

0 Benodigdheden

1 Lesvoorbereiding

2 Introductie (terugblik, doel, aandachtsrichter)

3 Instructie strategie (modellen)

4 Samen oefenen

5 Vrij lezen (in authentiek materiaal)

6 Evalueren taakaanpak (toepassing strategie, terugblik lesdoel)

Uitleg van het logboek

Opdracht

Neem in duo's een les door (mbv het materiaal) en leg na afloop aan de groep het volgende uit:

- Hoe is de les opgezet?
- Hoe wordt de strategie uitgelegd?
- Hoe ziet het 'samen oefenen' er uit?
- Op welke wijze komen de didactische uitgangspunten terug in het materiaal?
- Welke belangrijke zaken zijn er te melden over de rol van de docent bij de betreffende les?

Opdracht: niveaubepaling van teksten

- Maak groepen van vier
- Leg in overleg de teksten op volgorde van moeilijkheid: de makkelijkste links, de moeilijkste rechts
- Bij welke tekst begint 2F, 3F, 4F?
- Wat maakt een tekst van een hoger niveau?

Acht teksten

9/11	3F (Nieuwsbegrip D)
Budget	3F (taalenrekenen.nl)
Sigaret	4F (taalenrekenen.nl)
Eurocrisis	3F (de Pers)
Nederlandse berg	2F (Nieuwsbegrip C)
Pinguin	1F (Nieuwsbegrip A)
Ruimteafval	1F (Nieuwsbegrip B)
Vocht en warmte	3F (tekstenweb)

Praktische afspraken

- Welke groepen nemen deel aan het programma?
- Wanneer zijn de lessen gepland?
- ...