

### BIJLAGE 3: FORMULIER INLEIDEND GESPREK OPLOSSINGSGERICHT WERKEN EN DYSLEXIE

Naam begeleider:
Naam leerling:
Periode:

<b>BEGELEIDER</b>	<b>LEERLING</b>
-------------------	-----------------

*Een praatje maken. Vraag de leerling waar hij goed in is.*

Hoe breng je het liefst je tijd door?	
Hoe pak je dat aan?	

*Vragen naar de percepties van de leerling.*

Heb je een idee waarom je hier naar toe bent gekomen?	
Wat maakt je probleem tot een probleem?	

*Schaal: last van dyslexie*

0 is dat je weinig last van dyslexie hebt en 10 is dat je heel veel last van je dyslexie hebt. Waar zit je dan nu?	0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10
Wat maakt dat je er nu dat cijfer voor geeft en niet meer of minder?	
<p><i>We kunnen je niet 1-2-3 van je dyslexie afhelfen (daar krijg je allerlei andere oefeningen voor). Wat we wél kunnen doen, is je helpen om beter met je dyslexie om te kunnen gaan.*</i></p> <p>* Andere formuleringen: "Je helpen je dyslexie te aanvaarden" "Je erbij helpen dat je het niet meer zo erg vindt dat je dyslexie hebt"</p> <p>Daarvoor kom je hier naar toe. (vragen of de leerling het begrijpt).</p>	

### *Wondervraag*

<p>Stel je nu eens het volgende voor. Je gaat zometeen naar huis en doet een aantal dingen die je normaal op deze dag doet. Je gaat naar bed en dan gebeurt er het volgende.</p> <p>Als er vannacht een wonder gebeurt, waardoor je beter zou kunnen omgaan met je dyslexie (maar je wist niet dat het wonder gebeurde want je sliep), waaraan zou je dan morgenochtend als je wakker werd merken dat het wonder gebeurd was?</p>	
<p>Waaraan merk je het het eerst?</p>	
<p>Hoe zou het dan verder morgen anders gaan?</p>	
<p>Wie zou na jou de eerste zijn die het zou merken en waaraan? Hoe zou die dan reageren en hoe zou jij dat vinden?</p>	

### *Mini-wondertjes (uitzonderingen)*

<p>Wanneer was er de afgelopen twee weken soms al even iets dat een beetje op het wonder leek?</p>	
<p>Wat gebeurde er toen precies?</p>	
<p>Hoe zou dat vaker kunnen gaan gebeuren?</p>	

Wat is daarvoor nodig?	
------------------------	--

***Inschaling omgaan met dyslexie***

Als 0 is dat je nog helemaal niet goed kunt omgaan met je dyslexie en 10 dat je voldoende kunt omgaan met je dyslexie. Waar zit je dan nu?	0 _ 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10
Wat maakt dat je er dit cijfer aan geeft en niet meer of minder?	
Hoe ben je van 0 tot X gekomen en wat hielp je daarbij?	

***Complimenten geven***

Benadrukken wat de leerling zelf al goed doet, wat hij zelf al aan oplossingen gevonden heeft.	
Waarom zou je merken dat het een punt meer geworden was (of een half punt)?	
Waar zouden anderen dat aan merken?	

***Inschaling motivatie en vertrouwen***

(facultatief, vooral als een leerling minder gemotiveerd is)

<p>Hoeveel wil je je inzetten om zelf te proberen een stapje verder te komen. Als 0 is dat je jezelf weinig wilt inspannen om beter om te (leren) gaan met dyslexie en 10 dat je er alles aan wilt doen om er beter mee om te leren gaan. Waar zit je dan?</p>	<p>0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10</p>
<p>Wat maakt dat je er dit cijfer aan geeft en niet meer of minder?</p>	

***Het formuleren van feedback – complimenten, brug & taak***

<p>Zou je deze week eens willen proberen om te doen alsof het wonder al gebeurd is. Je hoeft dat tegen niemand te vertellen (een geheimje tussen ons) Indien ja: hoeveel dagen zou je dat willen proberen?</p>	
<p>Steeds vragen of het uurtje zinvol was en waarom.</p>	