**Leidraad voor interviews[[1]](#footnote-1)**

1.1 Doel van de interviews

Het doel van de interviews is de ervaringen van verschillende betrokkenen binnen de school t.a.v. het implementatietraject helder krijgen en een conclusie kunnen trekken over hoe succesvol het traject verlopen is.

1.2 Opzet van het interview

Onderstaande vragen gelden voor alle niveaus (operationeel, tactisch en strategisch).

Startvraag: Wat waren de verwachtingen aan het begin van het schooljaar en wat is tot nu gerealiseerd?

Implementatieplan:

* Wat was uw rol tijdens het ontwikkelen van het implementatieplan? Hoe heeft u deze rol(verdeling) ervaren (sterke en zwakke punten)?
* In hoeverre heeft u gedurende het schooljaar zicht gehouden op de inhoud van het implementatieplan?
* Is het gelukt om het implementatieplan te realiseren? Op welke punten wel en niet? Wat waren faciliterende / belemmerende factoren?

Meetinstrumenten docentniveau: (minder passend voor strategisch niveau)

* Hoe heeft u de meetinstrumenten om het docentgedrag in kaart te brengen ervaren?
* Op welke manier hebben deze instrumenten bijgedragen aan het implementatieproces?

Rolverdeling:

* Hoe heeft u uw eigen rol binnen het implementatietraject ervaren?
* Hoe heeft u het werken met een schoolinterne werkgroep ervaren?
* Op welke manier heeft de schoolinterne werkgroep het implementatieproces bevorderd / belemmerd?

Facilitering:

* Op welke manier bent u gefaciliteerd om het implementatietraject uit te voeren? (te denken valt aan facilitering vanuit school, zoals uren, financiële middelen, trainingsbijeenkomsten en procesbegeleiding)
* Welke faciliteiten heeft u gemist die tot een betere realisatie van het implementatieplan hadden kunnen leiden?

Voortgang:

* Wordt het implementatietraject voortgezet (eventueel in gewijzigde vorm) in het volgende schooljaar? Zo ja, op welke manier en waarom is hiervoor gekozen?

Nog enkele vragen specifiek voor het strategische niveau:

* Hoe kan binnen een dergelijke implementatieonderzoek de directie het beste ingezet / betrokken worden?
* In hoeverre heeft het implementatieplan geleid tot (het ontwikkelen van) blijvend beleid binnen de school?

1. Bijlage bij de publicatie *Toetsen en Interventies bij Dyslexie in het vo* (Steenbeek-Planting, Kleijnen, Teunissen, van Druenen, & Verhoeven, 2018; [www.expertisecentumnederlands.nl](http://www.expertisecentumnederlands.nl)). Deze bijlage is ontwikkeld in het kader van het *Actieprogramma Onderwijs Bewijs.* [↑](#footnote-ref-1)