

# Tussendoelenmonitor PO | Vragenoverzicht

Maart 2021

## Leerkrachtvragenlijsten

Hieronder wordt een overzicht gegeven van de vragen die leerkrachten krijgen bij de Tussendoelenmonitor PO. De vragen die leerkrachten voor zich krijgen, zijn afhankelijk van de bouw waarin de leerkracht lesgeeft. In sommige gevallen zijn de vragen hetzelfde, maar verschilt de situatiebeschrijving die in de toelichting wordt weergegeven per bouw.

Aantal vragen per bouw:

- Leerkracht onderbouw (1-3): 92
- Leerkracht middenbouw (4-5): 89
- Leerkracht bovenbouw (6-8): 89

De antwoorden kunnen worden gegeven middels een Likert-schaal:

1. Onvoldoende
2. Matig
3. Voldoende
4. Goed
5. Uitstekend

## Algemeen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik ben op de hoogte van de visie die de school hanteert op de taal- en leesontwikkeling van kinderen en handel hier ook naar.	x	x	x
Ik ben op de hoogte van het taalbeleidsplan van de school en volg dit beleidsplan in mijn onderwijs.	x	x	x
Ik werk doelgericht aan de taal- en leesontwikkeling van kinderen.	x	x	x
Ik leg kinderen uit aan welke doelen we werken en evalueer met ze of deze doelen behaald zijn.	x	x	x
Ik voel me bekwaam om goed taal- en leesonderwijs te verzorgen.	x	x	x
Ik maak, waar mogelijk en zinvol, gebruik van expliciete directe instructie.	x	x	x

Ik maak gebruik van convergente differentiatie tijdens de instructiefase op basis van de behoeftes van de leerlingen. <i>Toelichting: convergente differentiatie houdt in dat voor alle leerlingen dezelfde leerdoelen worden gehanteerd, maar dat er extra tijd en aandacht wordt besteed aan de leerlingen die dat nodig hebben om tot hetzelfde leerdoel te komen.</i>	x	x	x
--	---	---	---

## Beginnende/gevorderde geletterdheid

### Doelen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik heb kennis van de doorgaande geletterdheidsontwikkeling van kinderen zodat ik weet aan welke doelen de kinderen in de klassen onder en boven mij werken.	x	x	x
Ik werk doelgericht aan geletterdheid door activiteiten te koppelen aan tussendoelen.	x	x	x
Ik maak kinderen vertrouwd met verhalen en hun structuur, met boeken en met de taal die in boeken wordt gebruikt (boekoriëntatie).	x		
Ik besteed aandacht aan verhaalbegrip zodat kinderen leren om bijvoorbeeld voorspellingen te maken, conclusies te trekken en verhalen na te vertellen (verhaalbegrip).	x		
Ik leer kinderen dat geschreven taal verschillende functies kan hebben en dat het communicatie met anderen mogelijk maakt (functies van geschreven taal).	x		
Ik leer kinderen het verschil en de relatie tussen schrijven en spreken (relatie tussen geschreven en gesproken taal). <i>Toelichting: dit betekent dat ik bijvoorbeeld liedjes en versjes uitschrijf/teken op een flap zodat kinderen de koppeling tussen gesproken en geschreven taal zien.</i>	x		
Ik leer kinderen nadenken over vormaspecten van taal door ze bijvoorbeeld bewust te maken van de verhouding tussen verhaal, zinnen, woorden en klankgroepen (taalbewustzijn).	x		
Ik leer kinderen dat woorden opgebouwd zijn uit klanken en dat deze klanken gekoppeld kunnen worden aan geschreven letters (alfabetisch principe).	x		

<i>Toelichting: dit doen we bijvoorbeeld met behulp van een lettermuur of lettertafel.</i>			
Ik leer kinderen functioneel om te gaan met 'lezen' en 'schrijven' door ze bijvoorbeeld zelf (prenten)boeken te laten lezen of (te helpen met) het schrijven van briefjes en lijstjes (functioneel 'lezen' en 'schrijven').	x		
Ik leer kinderen de koppeling tussen letters en klanken en maak een start met het lezen en schrijven van eenvoudige klankzuivere woorden (technisch lezen: start).	x		
Ik leer kinderen om eenvoudige klankzuivere woorden (km, mk en mkm) te lezen en schrijven en bereid dit later uit naar moeilijkere woordstructuren (technisch lezen: vervolg).	x		
Ik leer kinderen om aandacht te hebben voor de betekenis van een tekst tijdens het lezen en schrijven (begrijpend lezen en schrijven).	x		
Ik bevorder de lees- en schrijfmotivatie van kinderen. <i>Toelichting: bijvoorbeeld door met kinderen te praten over lezen en schrijven, aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen, aandacht te besteden aan verschillende type teksten/ genres en met kinderen de (school) bibliotheek te bezoeken (motivatie).</i>	x	x	X
Ik leer kinderen om vlotte lezers te worden en heb ook in de hogere groepen expliciete aandacht voor technisch lezen (technisch lezen).		x	x
Ik leer kinderen hoe en wanneer ze de verschillende spellings- en interpunctieregels moeten gebruiken en hoe ze deze kunnen toepassen bij het schrijven van teksten (spelling en interpunctie).		x	x
Ik leer kinderen hoe ze een tekst met begrip kunnen lezen, hoe ze een model van de tekst kunnen vormen en hoe en wanneer ze hierbij verschillende leesstrategieën in kunnen zetten om het begrip te vergroten (begrijpend lezen). <i>Toelichting: tijdens het lezen maak je in je hoofd een weergave van de informatie uit de tekst. Waar mogelijk wordt deze weergave aangevuld met al aanwezige achtergrondkennis. Deze weergave wordt ook wel een model van de tekst genoemd.</i>		x	x
Ik leer kinderen hoe ze, volgens een stappenplan, doelgericht een tekst kunnen schrijven die voor hen een duidelijke functie en betekenis heeft (strategisch schrijven).		x	x

Ik leer kinderen hoe ze doelgericht en zelfstandig informatie kunnen opzoeken in verschillende informatiebronnen en hoe ze deze informatie kunnen verwerken (informatieverwerking).		x	x
Ik leer kinderen om gelezen teksten te evalueren en te reflecteren op de inhoud en vorm hiervan (reflectie op geschreven taal). <i>Toelichting: bij evalueren en reflecteren gaat de lezer verder dan alleen het begrijpen van de tekst. Voorbeelden zijn: Klopt wat ik lees met wat ik eerder heb gelezen? Waarom schijft de schrijver dit, met welk doel? Past de titel bij de inhoud van de tekst? Voegen de plaatjes iets toe?</i>		x	x

## Activiteiten

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik gebruik regelmatig coöperatieve werkvormen zoals bijvoorbeeld samenwerken in heterogene groepjes.	x	x	x
Ik stimuleer leerlingen om met elkaar in discussie te gaan over gelezen teksten.	x	x	x
Ik fungeer als een rolmodel: ik doe gewenst gedrag voor en laat kinderen meekijken in mijn hoofd door gebruik te maken van hardopdenkend leren tijdens de taal- en leeslessen.	x	x	x
Ik grijp verschillende momenten gedurende de dag aan om datgene wat geleerd is te herhalen in een andere context (transfer), bijvoorbeeld bij andere vakken.	x	x	x
Ik betrek ouders bij de activiteiten door ze te informeren over het belang van lezen en ze te wijzen op mogelijkheden om kinderen thuis te ondersteunen.	x	x	x
Ik stimuleer ouders om zo lang mogelijk te blijven voorlezen of samen te lezen met hun kinderen.	x	x	x
In mijn klas zijn kenmerken van een stimulerende lees- en schrijfomgeving aanwezig, zoals: <i>Onderbouw: er zijn verschillende soorten teksten (prentenboeken, informatieve boeken, gedichten, tijdschriften), een boekenhoek, voorleesstoel, diverse schrijfmateriaal (potloden, stempels, omtrekletters, allerlei soorten papier). Middenbouw/bovenbouw: de boekencollectie is zo samengesteld dat deze veel verschillende tekstsoorten bevat zoals verhalende boeken, sprookjes, strips,</i>	x	x	x

<i>informatieve boeken, poëziebundels, tijdschriften, kranten.</i>			
--	--	--	--

## Evaluatie

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
De tussendoelen beginnende geletterdheid (onderbouw) en gevorderde geletterdheid (midden- en bovenbouw) zijn voor mij belangrijke ijkpunten bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.	x	x	x
Ik volg de geletterdheidsontwikkeling van kinderen door (genormeerde) toetsen af te nemen en deze gegevens systematisch vast te leggen. <i>Toelichting: met (genormeerde) toetsen worden niet alleen leerlingvolgsysteem toetsen bedoeld, maar ook methodeafhankelijke toetsen, signaleringsinstrumenten die bij de kleuters worden afgenomen en zelfgemaakte toetsen.</i>	x	x	x
Ik volg de geletterdheidsontwikkeling van kinderen door te observeren en het werk te bekijken en deze gegevens systematisch vast te leggen.	x	x	x
Ik volg de geletterdheidsontwikkeling van kinderen door ze een lees- en/of schrijfportfolio aan te laten leggen. <i>Toelichting: Een leerlingportfolio is een plakboek/ map/ etc. met daarin verschillende eigen gelezen/geschreven documenten die de lees- en/of schrijfontwikkeling van de leerling illustreren.</i>	x	x	x
Ik stem mijn didactisch handelen af op de informatie die toets- en observatiegegevens en de leerlingportfolio's op het gebied van geletterdheid opleveren.	x	x	x
Ik voer regelmatig gesprekken met leerlingen om gemaakte opdrachten en/ of de eigen geletterdheidsontwikkeling te bespreken (reflecteren).	x	x	x

## Speciale leerbehoeften

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik signaleer vroegtijdig bij eventuele lees- en spellingproblemen en stem de ondersteuning binnen en buiten de klas hierop af.	x	x	x
Ik bied kinderen met een vertraagde (beginnende) leesontwikkeling extra begeleiding in de klas.	x	x	x

Vanaf groep 3: Ik laat kinderen met een zwakke lees- /schrijfontwikkeling niet alleen deelvaardigheden op werkbladen oefenen, maar bied ze ook functionele lees- /schrijfactiviteiten.	x	x	x
Ik bied kinderen meer uitdaging in hun lees- en schrijfactiviteiten als ze daaraan behoefte hebben. <i>Toelichting:</i> <i>Groep 1-2: Dit betekent bijvoorbeeld dat ik sommige kinderen uit groep 1-2 ruimte bied om al zelfstandig te lezen of te schrijven als ze daar aan toe zijn.</i> <i>Groep 3-8: Dit betekent bijvoorbeeld dat ik kinderen in plaats van teksten uit de methode zelf teksten laat kiezen om te lezen.</i>	x	x	x

## Mondelinge Communicatie

### Doelen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik heb kennis van de doorgaande ontwikkeling van kinderen op het gebied van mondelinge communicatie zodat ik weet aan welke doelen de kinderen in de klassen onder en boven mij werken.	x	x	x
Ik werk doelgericht aan mondelinge communicatie door activiteiten te koppelen aan tussendoelen.	x	x	x
Ik leer kinderen hoe ze deel kunnen nemen aan gesprekken (deelnemen aan gesprekken). <i>Ze leren bijvoorbeeld:</i> <i>Onderbouw: initiatieven in grote en kleine groepen nemen en leren elkaar uit te laten praten.</i> <i>Middenbouw: initiatieven in grote en kleine groepen nemen en leren niet te veel af te dwalen van een gespreksonderwerp.</i> <i>Bovenbouw: een gesprek te leiden en in te grijpen wanneer het gesprek vastloopt.</i>	x	x	x
Ik zorg ervoor dat kinderen op interactieve wijze tot leren komen (interactief leren). <i>Ze leren bijvoorbeeld:</i> <i>Onderbouw: zelf leervragen te stellen en te luisteren naar de mening van anderen.</i> <i>Middenbouw: zelf leergesprekken te voeren en hun mening te beargumenteren.</i>	x	x	x



<i>Bovenbouw: in samenwerkingen met anderen nieuwe kennis te construeren en over te dragen aan anderen en in discussies argumenten af te wegen.</i>			
Ik leer kinderen hoe ze taal doelgericht in kunnen zetten en aan welke gespreksregels ze zich moeten houden in een gesprek (taalgebruik). <i>Ze leren bijvoorbeeld: Onderbouw: hun taalgebruik doelgericht in te zetten en non-verbaal te ondersteunen. Middenbouw: hun taalgebruik af te stemmen op de context en leren hun gevoelens te verwoorden. Bovenbouw: hun taalgebruik af te stemmen op de context en zien in dat verzorgd en effectief taalgebruik belangrijk is.</i>	x	x	x
Ik leer kinderen op mondelinge communicatie te reflecteren (reflectie op communicatie). <i>Ze leren bijvoorbeeld: Onderbouw: terugkijken op gevoerde gesprekken en dat iemand verschillende spreek- en luisterdoelen kan hebben. Middenbouw: gesprekken, presentaties, luisterprocessen of argumentaties van zichzelf en anderen te evalueren. Bovenbouw: beoordelingscriteria voor adequaat taalgebruik opstellen en verschillen tussen formeel/ informeel, letterlijk/ figuurlijk en Standaardnederlands/ dialect/ straattaal te verwoorden.</i>	x	x	x
Ik leer kinderen om informatie of een boodschap te halen uit vertelde tekst (begrijpend luisteren). <i>Ze leren bijvoorbeeld: Onderbouw: zich te concentreren en belangrijke informatie te selecteren of voorspellingen te doen over de verloop van een verhaal. Middenbouw: om belangrijke informatie uit een verhaal te halen, hiervoor de structuur van het verhaal te gebruiken bij het luisteren en dit in eigen woorden samen te vatten. Bovenbouw: kritisch te luisteren naar mondeling taalgebruik en informatie uit de media. Ze leren onderscheid te maken tussen feiten en meningen.</i>			
Ik leer kinderen om te vertellen aan en te presenteren voor een kleine of grote groep (vertellen en presenteren). <i>Ze leren bijvoorbeeld: Onderbouw: om verhalen (na) te vertellen en hierbij rekening te houden met hun luisteraars.</i>			

<p><i>Middenbouw: om een geschikte opbouw in hun verhaal aan te brengen en rekening te houden met hun luisteraars.</i></p> <p><i>Bovenbouw: om hun verhaal aan te passen aan de doelgroep en expressief en improviserend te vertellen.</i></p>			
<p>Ik leer kinderen te reflecteren op taal.</p> <p><i>Ze leren bijvoorbeeld:</i></p> <p><i>Onderbouw: onderscheid te maken tussen vorm en betekenis van woorden en worden zich bewust van diverse vormen van taal.</i></p> <p><i>Middenbouw: onderscheid te maken tussen vorm en betekenis van woorden en leren verschillende woordsoorten kennen.</i></p> <p><i>Bovenbouw: gezegdes en spreekwoorden toe te passen en te reflecteren op zinsbouw en -constructie.</i></p>			

## Activiteiten

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik kies gespreksonderwerpen die aansluiten bij de interesses van kinderen.	x	x	x
Ik fungeer als een rolmodel: ik doe gewenst gedrag voor en laat kinderen meekijken in mijn hoofd door gebruik te maken van hardopdenkend leren bij het spreken en luisteren.	x	x	x
Ik stimuleer ouders om samen met hun kind te praten over datgene wat er op school behandeld wordt (bijvoorbeeld het thema) of actuele gebeurtenissen in de wereld.	x	x	x
<p>In mijn klas zijn kenmerken van een stimulerende leeromgeving voor de mondelinge communicatie aanwezig.</p> <p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Onderbouw: Bijvoorbeeld een luisterhoek, praathoek, vertelstoel, vertelhoed, praatmand.</i></p> <p><i>Middenbouw/bovenbouw: Bijvoorbeeld een discussiehoek, luisterplek of gespreksleidersstoel.</i></p>	x	x	x
Ik gebruik diverse betekenisvolle activiteiten die dagelijks of wekelijks terugkomen en kinderen aanzetten tot communicatie. De activiteit is voor de kinderen erg herkenbaar.	x	x	x
In mijn groep wordt er tijd ingeruimd om verhalen of gebeurtenissen (na) te spelen of (na) te vertellen. Ik laat kinderen hierbij zoveel mogelijk zelf het woord doen.	x	x	x



Ik lees regelmatig op interactieve wijze verhalen voor. Hierbij stel ik veel verdiepende vragen over het verhaal en geef ik kinderen zoveel mogelijk ruimte om te praten.	x	x	X
Ik voer regelmatig gesprekken met kinderen waarin we terugkijken op het verloop van het gesprek.	x	X	x
Behalve tijdens de taallessen, besteed ik ook tijdens andere vakken aandacht aan mondelinge communicatie. <i>Toelichting: bijvoorbeeld door het voeren van kringgesprekken over historische gebeurtenissen bij geschiedenis of kinderen een presentatie laten geven bij wereldoriëntatie.</i>		x	X
Ik hanteer in gesprekken met kinderen diverse interactievaardigheden om te stimuleren dat kinderen meer en langer praten. <i>Toelichting: Voorbeelden van interactievaardigheden zijn: ruimte geven voor eigen bijdrage van kinderen, beurt doorspelen, stiltes laten vallen, vragen om uitleg en doorvragen.</i>	x	x	X

## Evaluatie

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
De tussendoelen mondelinge communicatie zijn voor mij belangrijke ijkpunten bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.	x	x	x
Ik volg de ontwikkeling in mondelinge communicatie van kinderen door (genormeerde) toetsen af te nemen en deze gegevens systematisch vast te leggen. <i>Toelichting: Met (genormeerde) toetsen worden niet alleen leerlingvolgsysteem toetsen bedoeld, maar ook methodeafhankelijke toetsen, signaleringsinstrumenten die bij de kleuters worden afgenomen en zelfgemaakte toetsen.</i>	x	x	x
Ik volg de ontwikkeling in mondelinge communicatie van kinderen door te observeren in diverse situaties waarin zij taal gebruiken en deze gegevens systematisch vast te leggen.	x	x	x
Ik volg de ontwikkeling in mondelinge communicatie van kinderen door ze een portfolio aan te laten leggen. <i>Toelichting: Een leerlingportfolio is een plakboek/ map/ etc. met daarin verschillende documenten die de ontwikkeling in mondelinge communicatie van de leerling illustreren.</i>	x	x	x

In mijn groep wordt aan peerevaluatie gedaan: de kinderen beoordelen het mondelinge taalgebruik van hun klasgenoten.	x	x	x
Ik stem mijn didactisch handelen af op de informatie die toets- en observatiegegevens en de leerlingportfolio's op het gebied van mondelinge communicatie opleveren.	x	x	x

### Speciale leerbehoeften

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik bied kinderen met een zwakke mondelinge taalvaardigheid extra begeleiding in de klas waarbij ik leerstappen en -activiteiten zo specifiek mogelijk maak.	x	x	x
Ik creëer een veilig klimaat waarin stille kinderen en minder taalvaardige kinderen ook de kans krijgen het woord te nemen. Ik houd bijvoorbeeld rekening met de samenstelling van groepjes bij bepaalde activiteiten.	x	x	x
Ik zorg ervoor dat kinderen met een zwakke mondelinge taalvaardigheid tijdens gesprekken en instructiemomenten naast auditieve informatie, ter ondersteuning ook visueel materiaal aangeboden krijgen.	x	x	x
Ik bied leerlingen met sterke mondelinge communicatieve vaardigheden extra uitdaging.	x	x	x

### Woordenschat

#### Doelen

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik heb kennis van de doorgaande woordenschatontwikkeling van kinderen zodat ik weet aan welke doelen de kinderen in de klassen onder en boven mij werken.	x	x	x
Ik werk doelgericht aan woordenschat door activiteiten te koppelen aan tussendoelen.	x	x	x
Ik ben erop gericht dat leerlingen tijdens woordenschatlessen hun woordenschat verbreden en uitdiepen.	x	x	x
Ik ben erop gericht dat leerlingen buiten de woordenschatlessen hun woordenschat uitbreiden en verdiepen.	x	x	x

Ik werk dagelijks op een systematische wijze aan woordenschatuitbreiding van verschillende woorden (groep 1-8) en ga in op verschillende betekenisaspecten van woorden (groep 4-8).	x	x	x
Ik leer kinderen leren hoe ze (nieuwe) woord kunnen leren door: <i>Toelichting:</i> <i>Onderbouw: woordbetekenissen af te leiden uit verhalen.</i> <i>Middenbouw/bovenbouw: strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden hiervan in te zetten.</i>	x	x	x
Ik zorg ervoor dat kinderen nieuwe woorden niet alleen passief kennen, maar ook actief gebruiken.	x	x	x
Ik stimuleer kinderen betekenisrelaties tussen woorden te herkennen en deze ook zelf te leggen.	x	x	x
Ik leer kinderen om figuurlijk taalgebruik te herkennen (middenbouw) of toe te passen (bovenbouw).		x	x
Ik werk zowel aan het uitbreiden van de brede woordenschat (aantal woorden) als diepe woordenschat (verschillende betekenisaspecten van een woord).	x	x	x

## Activiteiten

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik bied nieuwe woorden in een betekenisvolle context, in samenhang met andere woorden, aan.	x	x	x
Ik fungeer als een rolmodel: ik doe gewenst gedrag voor en laat kinderen meekijken in mijn hoofd door gebruik te maken van hardopdenkend leren wanneer ik moeilijke of nieuwe woorden tegenkom.	x	x	x
Ik betrek ouders bij de activiteiten voor woordenschatontwikkeling door ze regelmatig te informeren over het thema en de nieuwe woorden waaraan we werken en stimuleer ze om deze woorden ook thuis te gebruiken.	x		
Ik stimuleer ouders om thuis (voor) te lezen, omdat dit heel belangrijk is voor de woordenschatontwikkeling.	x	x	x
In mijn klas zijn kenmerken van een stimulerende leeromgeving voor de uitbreiding en herhaling van de woordenschat aanwezig. <i>Toelichting:</i> <i>Onderbouw: bijvoorbeeld een woordmuur, woordenlab of -hoek, woordenmonster, thematafel met woordlabels, visuele modellen zoals een woordweb.</i>	x	x	x

<i>Middenbouw/bovenbouw: bijvoorbeeld een thematafel met labels, een woordmuur, visuele modellen zoals een woordweb en/of persoonlijk of gezamenlijk woordenboek.</i>			
Ik grijp de zaakvakken en ontdekactiviteiten aan als belangrijke bron voor de uitbreiding van de woordenschat.	x	x	x

## Evaluatie

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
De tussendoelen woordenschat zijn voor mij belangrijke ijkpunten bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen.	x	x	x
Ik volg de woordenschatontwikkeling van kinderen door (genormeerde) toetsen af te nemen en deze gegevens systematisch vast te leggen. <i>Toelichting: Met (genormeerde) toetsen worden niet alleen leerlingvolgsysteem toetsen bedoeld, maar ook methodeafhankelijke toetsen, signaleringsinstrumenten die bij de kleuters worden afgenomen en zelfgemaakte toetsen.</i>	x	x	x
Ik volg de woordenschatontwikkeling van kinderen door te observeren of de woordenschat zich uitbreidt, het taalgebruik rijker wordt en ze de nieuw geleerde woorden actief gebruiken en deze gegevens systematisch vast te leggen.	x	x	x
Ik volg de woordenschatontwikkeling van kinderen door ze een portfolio aan te laten leggen. <i>Toelichting: Een leerlingportfolio is een plakboek/ map/ etc. met daarin verschillende documenten die de woordenschatontwikkeling van de leerling illustreren.</i>	x	x	x
Ik stem mijn didactisch handelen af op de informatie die toets- en observatiegegevens en de leerlingportfolio's op het gebied van woordenschat opleveren.	x	x	x

## Speciale leerbehoeften

Vraag	Leerkracht onderbouw (1-3)	Leerkracht middenbouw (4-5)	Leerkracht bovenbouw (6-8)
Ik bied kinderen met een beperkte woordenschat extra begeleiding in de klas.	x	x	x
Ik zorg ervoor dat kinderen met een zwakke woordenschat gedurende de dag extra vaak in contact komen met nieuwe woorden die aangeboden worden in een betekenisvolle context. <i>Toelichting: Bijvoorbeeld door vaker dan bij andere kinderen de betekenis van een nieuw/ moeilijk woord uit te leggen of te herhalen, door verschillende synoniemen te gebruiken of door extra taalgerichte activiteiten te organiseren.</i>	x	x	x
Ik ga, bij leerlingen met een zwakke woordenschat, extra na of nieuw geleerde woorden beklijven op de langere termijn.	x	x	x
Ik bied leerlingen met een grote woordenschat extra uitdaging.	x	x	x
Ik werk gericht aan het ontwikkelen van een voldoende basiswoordenschat bij NT2-kinderen. <i>Toelichting: NT2-kinderen zijn kinderen die thuis een of meerdere talen spreken anders dan het Nederlands. De basiswoordenschat bestaat uit alledaagse woorden die kinderen voornamelijk thuis leren. Bij NT2-kinderen is hier, in ieder geval in het Nederlands, minder sprake van.</i>	x	x	x