

Tussendoelenmonitor PO | Vragenoverzicht

Maart 2021

Schoolleidervragenlijst

Hier wordt een overzicht gegeven van de vragen die een schoolleider krijgt bij het invullen van de Tussendoelenmonitor. Het antwoord op de vraag wordt gegeven door één of meerdere antwoordopties te selecteren. De schoolleidervragenlijst bestaat uit 53 vragen.

Schoolpopulatie

Vraag	Antwoordopties
1a. Wat is uw huidige schoolweging?	Getal invullen
1b. Wat was uw schoolweging vorig schooljaar?	Getal invullen
1c. Wat was uw schoolweging twee schooljaren geleden?	Getal invullen
2. Wat is de stabiliteit van de omvang van de leerlingpopulatie in de komende vier jaar?	a. Het leerlingenaantal blijft nagenoeg gelijk. b. Het leerlingenaantal neemt toe. c. Het leerlingenaantal neemt af. d. De vooruitzichten op de omvang van de leerlingpopulatie zijn onzeker.
3. Wat is de stabiliteit van de samenstelling van de leerlingenpopulatie in de komende vier jaar?	a. De schoolweging blijft nagenoeg gelijk. b. De schoolweging neemt toe. c. De schoolweging neemt af. d. Op dit moment onzeker.
4. Wat is de stabiliteit van het schoolbudget in de komende vier jaar?	a. Het budget blijft nagenoeg gelijk. b. Het budget neemt toe. c. Het budget neemt af. d. Op dit moment onzeker.

Onderwijsachterstandenbeleid

Vraag	Antwoordopties
5a. Gebruikt uw school een programma voor vroegschoolse educatie (VE)?	a. Ja (naar 5b) b. Nee, gezien onze huidige populatie is dat ook niet nodig. c. Nee, gezien onze huidige schoolpopulatie is dat wel wenselijk.



5b. Van welk VE-programma maakt u gebruik?	a. Kaleidoscoop b. Peuterplein en Kleuterplein c. Piramide d. Speelplezier e. Sporen f. Startblokken en basisontwikkeling g. Anders, namelijk
6. Kan uw school aanspraak maken op extra budget (OAB) vanuit de gemeente voor taalonderwijs? <i>Toelichting:</i> <i>OAB: onderwijsachterstandenbeleid</i>	a. Ja b. Nee

Taalbeleid

Vraag	Antwoordopties
7. Heeft uw school een taalcoördinator of een soortgelijke functionaris aangesteld?	a. Ja b. Nee, dit is wel gepland voor volgend schooljaar. c. Nee, dit is niet gepland voor volgend schooljaar.
8. Heeft uw school een taalbeleidsgroep of iets soortgelijks ingesteld?	a. Ja b. Nee
9. Voert uw school een taalbeleidsplan uit dat niet ouder is dan vier jaar?	a. Ja b. Nee, we voeren een taalbeleidsplan uit dat ouder is dan vier jaar. c. Nee, we hebben geen taalbeleidsplan. d. Ja, maar we zijn niet tevreden over (de uitvoering van) het huidige taalbeleidsplan.
10. Heeft uw school (bijvoorbeeld binnen het taalbeleidsplan) een visie op taalbeleid geformuleerd?	a. Ja b. Nee
11. Is er beschreven (bijvoorbeeld in het taalbeleidsplan) op welke wijze er binnen de school aan het realiseren van een doorgaande lijn voor taal- en leesontwikkeling wordt gewerkt?	a. Ja b. Nee
12. Heeft de school voor het lopende schooljaar streefdoelen geformuleerd op het gebied van taal/lezen, gerelateerd aan de leerlingprestaties die aan het eind van het schooljaar behaald moeten zijn?	a. Ja b. Nee



<p>13. Zijn er voor het lopende of volgende schooljaar scholingsactiviteiten voor de leerkrachten gepland die erop gericht zijn dat hun handelen in de groep ook daadwerkelijk afgestemd wordt op het realiseren van de na te streven doelen?</p>	<p>a. Ja b. Nee</p>
<p>14. Heeft de taalcoördinator, intern begeleider of directie afspraken ingepland met leerkrachten, om de voortgang te bewaken wat betreft het behalen van de streefdoelen?</p>	<p>a. Ja b. Nee</p>
<p>15. Verschillende taalgerelateerde onderwerpen vergen aandacht in de onderbouw (groep 1 t/m 3). Voor welke van onderstaande onderwerpen is in uw ogen meer aandacht nodig bij u op school ten opzichte van de huidige situatie?</p>	<p>a. Doorgaande lijn voor taal- en leesonderwijs b. Boekorientatie en verhaalbegrip c. Functies van geschreven taal en relatie met gesproken taal d. Taalbewustzijn en alfabetisch principe e. Technisch lezen en schrijven f. Begrijpend luisteren g. Tussendoelen mondelinge communicatie h. Leren lezen en schrijven in groep 3 i. Woordenschat j. Mondelinge communicatie k. Meertaligheid en Nederlands als tweede taal l. Interactievaardigheden van de leerkrachten m. Klassenmanagement n. Beginnende geletterdheid o. Werken met gedifferentieerde instructiegroepen p. Doelgericht werken aan taalontwikkeling tijdens lessen anders dan de taallessen (bijv. tijdens rekenen) q. Interactief taalonderwijs r. Speciale leerbehoeften op het gebied van taal en lezen s. Een nieuwe methode voor taal/lezen t. ICT binnen het taalonderwijs u. Volgen van de taalontwikkeling v. Vroegschoolse educatie w. Anders</p>



<p>16. Verschillende taalgerelateerde onderwerpen vergen aandacht in de middenbouw (groep 4 en 5). Voor welke van onderstaande onderwerpen is in uw ogen meer aandacht nodig bij u op school ten opzichte van de huidige situatie?</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Doorgaande lijn voor taal- en leesonderwijsb. Lees- en schrijfmotivatiec. Technisch lezend. Spelling en interpunctiee. Strategisch schrijvenf. Begrijpend lezeng. Informatieverwerkingh. Woordenschati. Evalueren van en reflecteren op geschreven taalj. Tussendoelen mondelinge communicatiek. Woordenschatonderwijsl. Mondelinge communicatiem. Meertaligheid en Nederlands als tweede taaln. Interactievaardigheden van de leerkrachteno. Klassenmanagementp. Gevorderde geletterdheidq. Werken met gedifferentieerde instructiegroepenr. Interactief taalonderwijss. Speciale leerbehoeften op het gebied van taal en lezent. Doelgericht werken aan taalontwikkeling tijdens lessen anders dan de taallessen (bijv. bij rekenen of geschiedenis)u. Een nieuwe methode voor taal en/of lezenv. ICT binnen het taalonderwijsw. Volgen van de taalontwikkelingx. Anders
<p>17. Verschillende taalgerelateerde onderwerpen vergen aandacht in de bovenbouw (groep 6 t/m 8). Voor welke van onderstaande onderwerpen is in uw ogen meer aandacht nodig bij u op school ten opzichte van de huidige situatie?</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Doorgaande lijn voor taal- en leesonderwijsb. Lees- en schrijfmotivatiec. Technisch lezend. Spelling en interpunctiee. Strategisch schrijvenf. Begrijpend lezeng. Informatieverwerkingh. Woordenschati. Evalueren van en reflecteren op geschreven taal



	<ul style="list-style-type: none">j. Tussendoelen mondelinge communicatiek. Woordenschatonderwijsl. Mondelinge communicatiem. Meertaligheid en Nederlands als tweede taaln. Interactievaardigheden van de leerkrachteno. Klassenmanagementp. Gevorderde geletterdheidq. Werken met gedifferentieerde instructiegroepenr. Interactief taalonderwijss. Speciale leerbehoeften op het gebied van taal en lezent. Doelgericht werken aan taalontwikkeling tijdens lessen anders dan de taallessen (bijv. bij rekenen of geschiedenis)u. Een nieuwe methode voor taal en/of lezenv. ICT binnen het taalonderwijsw. Volgen van de taalontwikkelingx. Anders
--	---

Leerkrachtvaardigheden

Vraag	Antwoordopties
18. Wordt er doormiddel van collegiale consultatie, bijvoorbeeld door groepsbezoeken, gewerkt aan het verhogen van de kwaliteit van de instructie op het gebied van taal- en lezen?	<ul style="list-style-type: none">a. Ja, door alle leerkrachtenb. Ja, door sommige leerkrachtenc. Nee
19. Heeft ten minste 75% van de teamleden de laatste drie jaar scholing (studiedag, cursus, etc.) gehad op het gebied van taaldidactiek?	<ul style="list-style-type: none">a. Niet van toepassing, de leerkrachten in de onderbouw hebben in de afgelopen drie schooljaren geen scholing gevolgd op het gebied van taal- en lezenb. Doorgaande lijn voor taal- en leesonderwijsc. Boekorientatie en verhaalbegripd. Functies van geschreven taal en relatie met gesproken taale. Taalbewustzijn en alfabetisch principef. Technisch lezen en schrijveng. Begrijpend luisteren



	<ul style="list-style-type: none">h. Tussendoelen mondelinge communicatiei. Doelgericht werken aan taalontwikkeling tijdens lessen anders dan de taallessen (bijv. bij rekenen)j. Leren lezen en schrijven in groep 3k. Woordenschatl. Mondelinge communicatiem. Meertaligheid en Nederlands als tweede taaln. Interactievaardigheden van de leerkrachteno. Klassenmanagementp. Beginnende geletterdheidq. Evalueren van taalonderwijsr. Werken met gedifferentieerde instructiegroepens. Activerend leren ten behoeve van interactief taalonderwijst. Speciale leerbehoeften op het gebied van taal en lezenu. Een nieuwe methode voor taal en/of lezenv. ICT binnen het taalonderwijsw. Volgen van de taalontwikkelingx. Vroegschoolse educatiey. Anders
<p>20. Hebben de leerkrachten in de middenbouw (groep 4 en 5) in de afgelopen drie schooljaren een scholing gevolgd op het gebied van taal- en leesonderwijs? Zo ja, welk onderwerp of welke onderwerpen betrof dit? De scholing kan ook schoolbreed zijn geweest met leerkrachten uit de onder- en/of bovenbouw samen.</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Niet van toepassing, de leerkrachten in de middenbouw hebben in de afgelopen drie schooljaren geen scholing gevolgd op het gebied van taal- en lezenb. Doorgaande lijn voor taal- en leesonderwijsc. Lees- en schrijfmotivatied. Technisch lezene. Spelling en interpunctief. Strategisch schrijveng. Begrijpend lezenh. Informatieverwerkingi. (Lees)woordenschatj. Evalueren van en reflecteren op geschreven taalk. Tussendoelen gevorderde geletterdheidl. Tussendoelen mondelinge communicatiem. Woordenschatonderwijs



	<ul style="list-style-type: none">n. Mondelinge communicatieo. Meertaligheid en Nederlands als tweede taalp. Interactievaardigheden van de leerkrachtenq. Klassenmanagementr. Gevorderde geletterdheids. Werken met gedifferentieerde instructiegroepent. Activerend leren ten behoeve van interactief taalonderwijsu. Evalueren van taalonderwijsv. Speciale leerbehoeften op het gebied van taal en lezenw. Doelgericht werken aan taalontwikkeling tijdens lessen anders dan de taallessen (bijv. bij rekenen of geschiedenis)x. Een nieuwe methode voor taal en/of lezeny. ICT binnen het taalonderwijsz. Volgen van de taalontwikkelingaa. Anders
<p>21. Hebben de leerkrachten in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) in de afgelopen drie schooljaren een scholing gevolgd op het gebied van taal- en leesonderwijs? Zo ja, welk onderwerp of welke onderwerpen betrof dit? De scholing kan ook schoolbreed zijn geweest met leerkrachten uit de onder- en/of bovenbouw samen.</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Niet van toepassing, de leerkrachten in de bovenbouw hebben in de afgelopen drie schooljaren geen scholing gevolgd op het gebied van taal- en lezenb. Doorgaande lijn voor taal- en leesonderwijsc. Lees- en schrijfmotivatied. Technisch lezene. Spelling en interpunctief. Strategisch schrijveng. Begrijpend lezenh. Informatieverwerkingi. (lees)woordenschatj. Evalueren van en reflecteren op geschreven taalk. Tussendoelen gevorderde geletterdheidl. Tussendoelen mondelinge communicatiem. Woordenschatonderwijsn. Mondelinge communicatieo. Meertaligheid en Nederlands als tweede taal



	<ul style="list-style-type: none">p. Interactievaardigheden van de leerkrachtenq. Klassenmanagementr. Gevorderde geletterdheids. Werken met gedifferentieerde instructiegroepent. Activerend leren ten behoeve van interactief taalonderwijsu. Evalueren van taalonderwijsv. Speciale leerbehoeften op het gebied van taal en lezenw. Doelgericht werken aan taalontwikkeling tijdens lessen anders dan de taallessen (bijv. bij rekenen en geschiedenis)x. Een nieuwe methode voor taal en/of lezeny. ICT binnen het taalonderwijsz. Volgen van de taalontwikkelingaa. Anders
--	---

Inspectieonderzoek

Vraag	Antwoordopties
25a. Zijn er op basis van de jaarlijkse prestatieanalyse van de Inspectie in de afgelopen drie schooljaren risico's naar boven gekomen waardoor er een expertanalyse heeft plaatsgevonden?	a. Nee (dan door naar vraag 26) b. Ja (dan door naar vraag 25b)
25b. Zijn er naar aanleiding van de expertanalyse risico's naar boven gekomen waardoor er een kwaliteitsonderzoek heeft plaatsgevonden?	a. Nee b. Ja

Leerlingresultaten en monitoring

Vraag	Antwoordopties
26. Wordt de taalontwikkeling van leerlingen op een formatieve wijze gevolgd? Formatief toetsen: geeft een leerling feedback op zijn voortgang en geeft aan wat de leerling nog moet doen (feed forward) om het einddoel (feed up) te bereiken. Op deze manier kun je als leerkracht bijsturen op het leerproces van de leerling.	a. Ja b. Nee



27. Gebruikt uw school op systematische wijze de leerlingresultaten voor het aanpassen van het taalonderwijs?	a. Ja b. Nee
28. Hoe vaak worden er (meerjaren) analyses gemaakt met gegevens in het leerlingvolgsysteem?	a. Minimaal twee keer per jaar b. Eén keer per jaar c. Eén keer per twee jaar c. Minder dan één keer per twee jaar
29. Worden de taalvaardigheden van leerlingen in de kleutergroepen gemonitord?	a. Ja, dit gebeurt op een systematische wijze door gebruik te maken van bijvoorbeeld kleutertoetsen of kijkwijzers b. Ja, maar dit gebeurt niet op een systematische wijze c. Nee
Wij willen graag een globaal beeld geven van de schoolprestaties op het leerlingvolgsysteem en daarom vragen we u naar de leerlingprestaties van enkele groepen.	
30. Geef een schatting van het gemiddelde percentage leerlingen dat IV- of V-score behaalt op de DMT eind groep 3 in de laatste drie schooljaren.	a. 20% of minder b. 21% tot 40% c. meer dan 40% d. Wij maken geen gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem
31. Geef een schatting van het gemiddelde percentage leerlingen dat IV- of V-score behaalt op de DMT eind groep 5 in de laatste drie schooljaren.	a. 20% of minder b. 21% tot 40% c. meer dan 40% d. Wij maken geen gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem
32. Geef een schatting van het gemiddelde percentage leerlingen dat IV- of V-score behaalt op de toets begrijpend lezen eind groep 5 in de laatste drie schooljaren.	a. 20% of minder b. 21% tot 40% c. meer dan 40% d. Wij maken geen gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem
33. Geef een schatting van het gemiddelde percentage leerlingen dat IV- of V-score behaalt op de toets begrijpend lezen eind groep 6 in de laatste drie schooljaren.	a. 20% of minder b. 21% tot 40% c. meer dan 40% d. Wij maken geen gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem
34. Geef een schatting van het gemiddelde percentage leerlingen dat IV- of V-score behaalt op de toets begrijpend lezen eind groep 7 in de laatste drie schooljaren.	a. 20% of minder b. 21% tot 40% c. meer dan 40% d. Wij maken geen gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem
35. In de afgelopen drie jaar, hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op minimaal referentieniveau 1F voor Lezen?	a. Ver boven het signaleringsniveau (aanvinken bij > 95%)



	b. Gelijk aan of net boven het signaleringsniveau (85%-95%) c. Onder het signaleringsniveau (< 85%)
36. In de afgelopen drie jaar, hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op referentieniveau 2F voor Lezen?	a. Ver boven het signaleringsniveau (10% of meer boven het signaleringsniveau) b. Gelijk aan of net boven het signaleringsniveau (1%-10% boven het signaleringsniveau) c. Onder het signaleringsniveau
37. In de afgelopen drie jaar, hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op minimaal referentieniveau 1F voor Taalverzorging?	a. Ver boven het signaleringsniveau (aanvinken bij > 95%) b. Gelijk aan of net boven het signaleringsniveau (85%-95%) c. Onder het signaleringsniveau (< 85%)
38. In de afgelopen drie jaar, hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op referentieniveau 2F voor Taalverzorging?	a. Ver boven het signaleringsniveau (10% of meer boven het signaleringsniveau) b. Gelijk aan of net boven het signaleringsniveau (1%-10% boven het signaleringsniveau) c. Onder het signaleringsniveau

Aanbod

Vraag	Antwoordopties
39. Gebruikt uw school een methode voor aanvankelijk technisch lezen die jonger is dan acht jaar?	a. Ja b. Nee, de gebruikte methode is ouder dan acht jaar c. De school gebruikt geen methode voor aanvankelijk technisch lezen
40. Gebruikt uw school een methode voor voortgezet technisch lezen die jonger is dan acht jaar?	a. Ja b. Nee, de gebruikte methode is ouder dan acht jaar c. De school gebruikt geen methode voor voortgezet technisch lezen
41. Gebruikt uw school een methode voor begrijpend lezen die jonger is dan acht jaar?	a. Ja b. Nee, de gebruikte methode is ouder dan acht jaar c. De school gebruikt geen methode voor begrijpend lezen
42. Gebruikt uw school een methode voor taal die jonger is dan acht jaar?	a. Ja b. Nee, de gebruikte methode is ouder dan acht jaar c. De school gebruikt geen methode voor taal



43. Gebruikt uw school een methode voor spelling die jonger is dan acht jaar?	a. Ja b. Nee, de gebruikte methode is ouder dan acht jaar c. De school gebruikt geen methode voor spelling
44. Neemt de school aanvullende maatregelen om zwakke plekken in de taal- en/of leesmethode te compenseren?	a. Ja b. Nee
45. Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over differentiatie tijdens de instructiefase op basis van de behoeftes van de leerlingen?	a. Ja, en de meeste leerkrachten houden zich aan deze afspraken b. Ja, maar te veel leerkrachten houden zich niet aan deze afspraken c. Nee
46. Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over extra instructietijd voor zwakke lezers en spellers en de kwaliteit van de leestijd?	a. Ja, en de meeste leerkrachten houden zich aan deze afspraken b. Ja, maar te veel leerkrachten houden zich niet aan deze afspraken c. Nee
47. Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over extra aandacht en begeleiding voor leerlingen die (ver) voorlopen qua technisch lezen?	a. Ja, en de meeste leerkrachten houden zich aan deze afspraken b. Ja, maar te veel leerkrachten houden zich niet aan deze afspraken c. Nee
48. Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over extra aandacht en begeleiding voor leerlingen die (ver) voorlopen qua begrijpend lezen?	a. Ja, en de meeste leerkrachten houden zich aan deze afspraken b. Ja, maar te veel leerkrachten houden zich niet aan deze afspraken c. Nee
49. Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt voor de preventie van lees- en spellingproblemen? Oftewel: er is al vanaf groep 1 aandacht voor de stimulering van de lees- en spellingontwikkeling.	a. Ja, en de meeste leerkrachten houden zich aan deze afspraken b. Ja, maar te veel leerkrachten houden zich niet aan deze afspraken c. Nee