

Casus:**Studenten actief aan het werk met activerende werkvormen en effectieve instructie**

Voor aanvang van de les heeft Marja het lesdoel en –programma op het bord gezet:

- Lesdoel: Na deze les kun je kernzinnen uit een tekst halen.
- Lesprogramma:
 - Bespreken lesdoel en -programma
 - Uitleg
 - Tekst 1 lezen
 - Opdracht 1 maken > kernzinnen onderstrepen
 - Nabespreken
 - Tekst 2 lezen
 - Opdracht 2 maken > kernzinnen onderstrepen en samenvatting maken
 - Terugblikken op het lesdoel

We nemen een kijkje in het tweede deel van Marja's les: Marja heeft de studenten in het eerste deel van de les de opdracht gegeven om de tekst 'De gevaren van Twitter' te lezen en daarbij in tweetallen een opdracht te maken over het achterhalen van kernzinnen in de tekst.

Nu lezen ze de tweede tekst 'De gevaren van Facebook'. Om ervoor te zorgen dat alle studenten actief aan de slag gaan, past Marja de werkvorm 'denken-delen-uitwisselen' toe: de studenten maken individueel opdracht 2 en delen vervolgens in tweetallen hun antwoorden.

Hierna vindt klassikale uitwisseling plaats. Door middel van het ezelsbruggetje WHHTUK vertelt Marja wat ze van de studenten verwacht. De studenten gaan aan het werk. Marja ondersteunt waar nodig en benadrukt bij de tweetallen nogmaals dat ze samen tot één set kernzinnen moeten komen.

Hiermee stimuleert ze positieve wederzijdse afhankelijkheid (de groepsleden hebben elkaar nodig om de opdracht tot een goed eind te brengen), één van de sleutelbegrippen van effectief samenwerkend leren.

Na 10 minuten bespreekt ze de opdracht na door enkele tweetallen te laten vertellen tot welke kernzinnen zij gekomen zijn. Ze geeft een luisteropdracht aan de klas: *Kelly, welke kernzinnen hebben Samantha en jij onderstreept? Kun jij ze één voor één voorlezen? En de rest van de klas: luister goed en steek je hand op als jij een zin hoort die je zelf ook onderstreept hebt.*