

Talent op hoge hakken: Marie-Louise Vlaming

- verschiet [regel 3]
- aanjager [regel 4]
- opgeleverd (opleveren) * [regel 6]
- middelpunt* [regel 9]
- kerntaak [regel 13]
- operationele [regel 18]
- vervullen [regel 19]
- mannenbolwerk [regel 20]
- enorm * [regel 23]
- struinen [regel 30]
- zorgvuldig * [regel 39]

Begeleid de studenten bij het invullen van het woorddossier zodat bij elk woord alle vakken ingevuld zijn. Wanneer de studenten zelf woorden in de les tegengekomen zijn waarvan ze de betekenis niet kennen, dan kunnen ook die woorden opgenomen worden in het woorddossier.

Opdracht 4

U laat de studenten oefenen met de woorden uit hun woorddossier. Zie pagina 15 van deze handleiding voor suggesties hiervoor.

1.6 Voorspellen en voorkennis gebruiken

Vorbereiding en benodigdheden

• –

Lesbeschrijving

Opdracht	Werkvorm		
	Klassikaal	Individueel	Duo's / groepje
<input type="checkbox"/> Introductie	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 1		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 2		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 3		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 4		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 6		x	
<input type="checkbox"/> Instructie	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 7		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 8		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 9	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	x		



Instructie

Doe hardop denkend voor hoe u de inhoud van de tekst bij opdracht 7 van het werkboek zou voorspellen. Volg hierbij de stappen op de leeswijzer en vraag de studenten mee te kijken op hun leeswijzer en in hun werkboek op te schrijven hoe u de strategie voorspellen uitvoert. Bijvoorbeeld: *“Ik lees eerst de titel en de tussenkopjes. Een hoofdtitel heeft dit stukje tekst niet, de titel heb ik eerder al gelezen, nl. ‘Arantxa Rus moet tegen Kanepi zelfde kunstje herhalen’.*

Tussenkopjes zie ik hier wel: 'rugblessure' en 'wereldranglijst'. Als ik het kopje 'rugblessure' lees, denk ik dat het stukje tekst gaat over de rugblessure van Arantxa en de invloed die de blessure heeft gehad op haar tennisprestaties. Als ik het kopje 'wereldranglijst' zie staan, kan ik me voorstellen dat ik in de tekst iets kan lezen over de positie van Arantxa op deze lijst. Dan kan ik nog naar de illustraties kijken, maar dat heb ik eerder al gedaan. Daardoor wist ik dat de tekst zou gaan over iemand die tennist. Zelf weet ik ook al het een en ander over tennis:..."

Laat de studenten reageren. Zijn ze het eens met uw voorspelling? Hebben zij nog aanvullingen? Wat weten zij over tennis?

Opdracht 6

Hieronder staan de juiste antwoorden op de vragen bij opdracht 3.

Vraag 1: tennis / iemand die tennist

Vraag 2: tennis

Vraag 3: rugblessure

Vraag 4: Het is voor het eerst dat Arantxa Rus in de tweede week van een Grand Slam toernooi staat.

Opdracht 8

Ondersteun de studenten bij het bedenken van waar ze de leesstrategie voorspellen en voorkennis gebruiken bij kunnen gebruiken. Hieronder staan enkele mogelijke antwoorden.

Vraag 2:

- De inhoud van een tekst sneller en beter begrijpen als je hem leest.
- Zodat je van tevoren na kunt denken wat je al over het onderwerp weet en deze kennis kunt gebruiken om de tekst te begrijpen tijdens het lezen.

Opdracht 9

U noemt enkele woorden uit de tekst 'Arantxa Rus moet tegen Kanepi zelfde kunstje herhalen' die de studenten in hun woorddossier opnemen. Hierbij leest u het woord in de betreffende zin voor. U bespreekt met de studenten de mogelijke betekenis (soms kan een woord meerdere betekenissen hebben!) of laat hen dit in tweetallen uitwerken. Hieronder staan enkele suggesties van mogelijke woorden die u hierbij kunt bespreken.

Arantxa Rus moet tegen Kanepi zelfde kunstje herhalen

- uit te schakelen (uitschakelen) * [regel 2]
- prille [regel 7]
- bereiken * [regel 10]
- hoofd koel houden [regel 13]
- uitstel (uitstellen) * [regel 14]
- onverbiddelijk * [regel 15]

Begeleid de studenten bij het invullen van het woorddossier zodat bij elk woord alle vakken ingevuld zijn.

Wanneer de studenten zelf woorden in de les tegengekomen zijn waarvan ze de betekenis niet kennen, dan kunnen ook die woorden opgenomen worden in het woorddossier.

Wanneer er tijd over is laat u de studenten oefenen met de woorden in hun woorddossier. Zie voor suggesties hiervoor pagina 15 van deze handleiding.