

**Opdracht 7**

Hieronder staan mogelijke antwoorden die de studenten kunnen geven en waarmee u hen op weg kunt helpen.

- Als geheugensteun voor wat ik in de tekst moet beschrijven.
- Zodat mijn tekst een duidelijke indeling in inleiding, kern en slot krijgt.
- Zodat ik weet wat ik in de inleiding, de kern en/of het slot van mijn tekst moet zetten.
- Zodat ik weet hoe ik mijn tekst moet beginnen of eindigen.

Wanneer er nog tijd is, kunnen de studenten alvast starten met het schrijven van hun tekst (paragraaf 2.2 in het werkboek).

## 2.5 Tekstopbouw

### Vorbereiding en benodigdheden

• –

### Lesbeschrijving

Opdracht	Werkvorm		
	Klassikaal	Individueel	Duo's / groepje
<input type="checkbox"/> Introductie	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 1		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 2			x
<input type="checkbox"/> Opdracht 3		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 4			x
<input type="checkbox"/> Afsluiting	x		

**Opdracht 2**

Bij voorkeur schrijven de studenten hun tekst op de computer. Indien dit niet mogelijk is, is er in het werkboek schrijfruimte opgenomen.

Stimuleer de studenten om hun schrijfplan te gebruiken tijdens het schrijven en begeleid de studenten bij het indelen van hun tekst in inleiding, kern en slot. Daar geeft u vooral feedback op. U kunt de studenten hierbij wijzen op de schrijfwijzer waarop staat wat in de inleiding, de kern en het slot beschreven moet worden. Voor meer suggesties ten aanzien van feedback geven, zie pagina 10 van deze handleiding.

Wanneer de studenten de hele les nodig hebben om de tekst te schrijven en niet meer toekomen aan opdracht 3 en 4, dan kunnen die doorgeschoven worden naar de volgende les.

## 2.6 Feedback geven

### Vorbereiding en benodigdheden

• –

## Lesbeschrijving

Opdracht	Werkvorm		
	Klassikaal	Individueel	Duo's / groepje
<input type="checkbox"/> Introductie	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 1		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 2			x
<input type="checkbox"/> Opdracht 3			x
<input type="checkbox"/> Instructie	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4			x
<input type="checkbox"/> Opdracht 5			x
<input type="checkbox"/> Opdracht 6			x
<input type="checkbox"/> Opdracht 7	x	x	x
<input type="checkbox"/> Afsluiting	x		

### Opdracht 2

U kunt er ook voor kiezen om deze opdracht plenair te doen. Voor suggesties hiervoor, zie pagina 14 van deze handleiding.

### Opdracht 3

U kunt ervoor kiezen om de studenten eerst individueel de antwoorden te laten bedenken en vervolgens in drietallen te laten overleggen. Dan bereikt u dat alle studenten actief meedenken bij het uitvoeren van deze opdracht.



### Instructie

Besprek kort de antwoorden die de groepjes bij opdracht 2 bedacht hebben en leg dan een link naar de schrijfoopdracht die de studenten in de vorige paragraaf gemaakt hebben: u laat zien hoe de studenten aan de hand van het schema bij opdracht 4 in het werkboek feedback kunnen geven op het schrijfproduct van een medestudent. U verwoordt waar de studenten bij elke stelling naar kunnen kijken. U kunt hiervoor een willekeurige tekst gebruiken of één van de schrijfproducten van de studenten. Bijvoorbeeld: *“Bij stelling 1 wordt gevraagd of de tekst begrijpelijk is. Om dit te bepalen heb ik de tekst doorgelezen en dan vraag ik mezelf af of ik begrijp wat er staat. En ik begrijp de tekst, dus ik kruis ‘ja’ aan.”*

Laat de studenten tussentijds reageren: letten zij nog op andere dingen om op een bepaalde stelling feedback te kunnen geven?

### Opdracht 4

Om te voorkomen dat studenten zomaar een antwoord aankruisen, kunt u hen vragen om bij (enkele van) de stellingen op een kladblaadje het argument op te schrijven waarom ze voor een antwoord gekozen hebben. Deze argumenten kunt u tijdens het zelfstandig werken individueel met studenten bespreken of plenair na afloop van deze opdracht.

### Opdracht 6

Besprek kort de antwoorden met de studenten. Voor suggesties hoe u dit aan kunt pakken, zie pagina 14 van deze handleiding.

### Opdracht 7

U laat de studenten oefenen met de woorden in hun woorddossier. Zie voor suggesties hiervoor pagina 15 van deze handleiding. In fase 2 zijn nog geen nieuwe woorden geïntroduceerd: er wordt dus geoefend met de woorden uit fase 1.