

Lesdoel: De kinderen vergroten hun tekstbegrip door interactie over het verhaal en hun metacognitieve vaardigheden door het oefenen en toepassen van strategie 1, 2, 3 en 7.

Vorbereiding en benodigdheden

- Nieuw voorleesboek 'Oorlogsgeheimen' van Jacques Vriens, pag. 9 t/m 13
- Markeer in het boek:
 - strategie 2 ("Op bevel van ..." t/m "... maan hebben uitgezet." pag. 11 bovenaan)
 - strategie 3 ("Sinds Lambert verkering ..." t/m "... stom tegen haar." pag. 12 onderaan)
- Grote strategiekaarten, geeltjes en dikke viltstift (of digitaal strategieblad)
- Pictokaarten van de vier strategieën
- Groot papier of digibord (voor het maken van het woordveld)
- Timer of kookwekker
- Lege blaadjes voor de groepsopdrachten (1 per groepje)



1. Start

(5 min.)

Introductie bij het nieuwe boek: *Ik heb vandaag een nieuw boek om uit voor te lezen. Het boek heet 'Oorlogsgeheimen' en is geschreven door Jacques Vriens.* Laat de voorkant zien en lees de titel, de naam van de schrijver en achterflap voor.

We gaan ook weer met een aantal BLIKSEM-strategieën aan de slag. Jullie hebben er nu al een paar jaar mee gewerkt. Jullie weten waarom we die strategieën steeds oefenen, hè? ... (Omdat ze je helpen de tekst te begrijpen en te onthouden.)

Bekijk even alle strategieën. Welke strategie gebruik je thuis ook weleens als je in een boek leest?

Welke strategie helpt jou het meest als je een moeilijke tekst leest? ... Welke strategie vind je juist vervelend of lastig om te gebruiken? ...

Leg uit dat iedereen een andere voorkeur kan hebben; wat bij de één werkt, kan bij een ander minder goed werken.

We gaan vandaag vier strategieën oefenen: strategie 1, 2, 3 en 7. Vandaag oefenen we de vier strategieën samen, later deze week gaan jullie deze vier zelf toepassen bij het stillezen. U hangt de pictokaarten van de vier strategieën op het bord.

2. Voorlezen en strategieën modelen (20-25 min.)

Voordat u begint met voorlezen, oefent u samen met de kinderen de strategie *Voorkennis activeren* (relaties leggen met eigen kennis). Gedurende het verhaal komen steeds nieuwe begrippen uit de Tweede Wereldoorlog aan bod, die van belang zijn om het verhaal te kunnen volgen. Het is daarom goed alvast te weten welke begrippen de kinderen al kennen. Daarom maakt u samen met de kinderen **een woordveld** op een groot vel papier of op het digibord.

Strategie 1: Voorkennis activeren: *Dit doet me denken aan ...*

Het boek Oorlogsgeheimen gaat over de Tweede Wereldoorlog. Wat weten jullie hier al van? U schrijft in het midden WO II en geeft beurten. U schrijft zoveel mogelijk woorden op die met de Tweede Wereldoorlog te maken hebben.



Bewaar het woordveld (op papier of als digitaal bestand), zodat het aangevuld kan worden als in het boek nieuwe begrippen aan bod komen.



Voorlezen

Lees zo mooi mogelijk voor. Er is een directe relatie tussen uw manier van voorlezen en de motivatie van de kinderen. Om het verhaal te verduidelijken, kunt u af en toe tijdens het lezen een vraag stellen, een moeilijk stukje samenvatten of een onbekend woord verklaren. Houd dit kort. De Duitse en Engelse woorden/zinnen die in het verhaal voorkomen, kunt u indien nodig direct vertalen tijdens het voorlezen.

U stopt bij het markeerpunt op pag. 11, waar de kinderen in groepjes strategie 2 oefenen.

PAG. 11, bovenaan (U stopt na de zin "... maan hebben uitgezet.")

Strategie 2: Begrijp ik wat ik lees?

Hè, dit vind ik best een ingewikkeld stukje. Ik zal het nog een keer voorlezen, dan kunnen jullie in je groepje overleggen wat er nu eigenlijk wordt gezegd.

U leest: "Op bevel van ..." t/m "... zelfs de maan hebben uitgezet." *Wat gebeurt er in dit stukje? Probeer achter de betekenis te komen door logisch na te denken.*



Laat de kinderen in groepjes overleggen over het antwoord. Deel per groep een leeg blaadje uit en wijs per groep een schrijver en een voorzitter aan. De voorzitter zorgt ervoor dat iedereen een beurt krijgt. De schrijver maakt (kort!) aantekeningen op het blaadje. Zet de timer op 2 of 3 minuten. Geef daarna de voorzitters van enkele groepjes een beurt en vraag: *Hoe hebben jullie dit opgelost? Hoe ben je achter de betekenis gekomen?*

Kies een antwoord van één van de groepjes of bedenk samen met de kinderen een antwoord. Noteer op een geeltje het paginanummer van het moeilijke stukje en schrijf bijvoorbeeld op:

pag. 11: De mensen moeten van de Duitsers 's nachts alles donker maken (verduisteren), zodat de Engelse vliegtuigen verdwalen.

Plak het geeltje bij strategie 2 op de grote strategiekaart voor het bord. In plaats van geeltjes te gebruiken, kunt u ook het digitale strategieformulier op het digibord invullen.

Vraag: *Hebben de Duitsers echt de maan uitgezet? ...* (Dat is een grapje van de schrijver, we noemen dat ook wel beeldspraak.)

U stopt bij het markeerpunt op pag. 12, waar de kinderen in groepjes strategie 3 oefenen.

PAG. 12, onderaan (U stopt na de zin: "... stom tegen haar.")

Strategie 3: Woorden of uitdrukkingen leren uit het verhaal

'Lambert kreeg de kous op de kop.' *Wat zou deze uitdrukking betekenen? Hoe zouden we achter de betekenis kunnen komen? ... Inderdaad, een stukje teruglezen of verder lezen.* Lees het stukje nog eens voor: "Sinds Lambert verkering ..." t/m "... peuters!" *Overleg even in je groepje wat de betekenis zou kunnen zijn. Probeer logisch na te denken.*



Laat de kinderen in groepjes overleggen. Zet de timer op 2 minuten. Geef daarna de voorzitters van enkele groepjes een beurt en vraag: *Hoe hebben jullie dit opgelost? Hoe ben je achter de betekenis gekomen?* (Antwoord: In het stukje daarna staat dat Maartje zegt dat ze geen verkering wil met peuters, ze zet hem dus voor gek.)

Schrijf op een geeltje en plak dit op de strategiekaart (of gebruik het digibord):

de kous op de kop krijgen = afgewezen worden

Leg uit: *Door de tekst eromheen nog eens te lezen en er even over na te denken kun je er vaak (maar niet altijd!) achter komen wat een woord of uitdrukking betekent. Soms wordt het in de tekst niet uitgelegd, maar kun je het toch wel een beetje raden door logisch nadenken. Het zal niet altijd kloppen wat je denkt. Dat is niet erg. Als je het maar eerst probeert voordat je een woordenboek pakt.*



U leest het stukje uit. Na het lezen oefent u strategie 7 samen met de kinderen.

Strategie 7: Samenvatten

We gaan het stukje dat we vandaag gelezen hebben, samenvatten. Wat is er gebeurd? Wat zijn de belangrijkste gebeurtenissen? Hoe kunnen we dat zo kort en zo duidelijk mogelijk zeggen?

Maak samen met de kinderen een samenvatting in een paar zinnen, op geeltjes of op het (digitale) schoolbord, bijvoorbeeld:

1. *Het is oorlog en het luchtalarm gaat af.*
2. *Het hele dorp komt schuilen in de schuilkelder van familie Nijskens.*
3. *Tuur maakt zich zorgen, want Maartje is er nog niet.*

Plak de geeltjes op de grote strategiekaart.

3. Vraag naar aanleiding van het verhaal (5 min.)



Denk goed na en overleg met je groepje: We hebben al gelezen over behoorlijk wat personages in het boek. Weten we nu ook al een beetje wie de helden in het verhaal zijn en wie de slechteriken? Bijna elk verhaal (en elke film) heeft immers een held of heldin en meestal is er ook een slechterik.

Zet de timer op 2 à 3 minuten. De kinderen mogen aantekeningen maken. Geef enkele groepjes een beurt. (Mogelijk antwoord: Tuur en zijn familie staan aan de goede kant, maar Nijskens is voor de Duitsers, dus hij is eigenlijk een verrader.)

4. Reflectie (3 min.)

Vraag 1: *Wat hebben we eraan dat we een woordveld hebben gemaakt van wat we al van de Tweede Wereldoorlog weten? (Zo kunnen we van elkaar leren en nieuwe woorden/begrippen gemakkelijker koppelen aan wat we al weten. Je kunt daardoor het verhaal beter volgen!)*

Vul samen met de kinderen het woordveld aan.

Zijn we in dit stukje nog woorden tegengekomen die passen in het woordveld? (Bijvoorbeeld: luchtalarm, lucht-afweergeschut, bombarderen, bommenwerpers, wapenfabrieken, moffen, NSB'ers, heulen met de Duitsers.)

Leg de kinderen uit dat ze in de volgende les van deze week de vier strategieën zelf gaan toepassen bij het stillezen in hun eigen boek.

Zoveel mogelijk de BLIKSEM-strategieën toepassen bij zaakvakteksten

Het is belangrijk dat de kinderen de BLIKSEM-strategieën blijven oefenen en dat zij ze leren toepassen bij andere lessen (transfer!). Behandel daarom zaakvakteksten, en ook andere teksten die u met de kinderen leest, zoveel mogelijk op de BLIKSEM-manier. Zie voor tips en een uitgeschreven voorbeeldles paragraaf 1.8 en 2.4.

Lesdoel: De kinderen vergroten hun tekstbegrip door het zelfstandig oefenen en toepassen van strategie 1, 2, 3 en 7.

Vorbereiding en benodigdheden

- Strategieblad Leesles, geperforeerd met twee gaten (dit blad wordt bij de volgende stilleles verder ingevuld, per 14 dagen hebben de kinderen dus één blad nodig)
- Opbergmapjes voor de strategiebladen
- Timer of kookwekker en boeken voor het zelfstandig lezen
- Pictokaarten van de strategieën

1. Instructie vóór het zelfstandig lezen (3 min.)

Bij de vorige les hebben we geoefend met strategie 1, 2, 3 en 7. Vandaag gaan jullie deze strategieën zelfstandig toepassen bij het lezen van je eigen boek. Hang de pictokaarten van de vier strategieën op. Herhaal kort met de kinderen hoe ze de vier strategieën moeten toepassen. De kinderen pakken hun leesboek en u deelt de strategieformulieren uit. De kinderen vullen hun naam en de datum in op het strategieblad. De kinderen omcirkelen de kruisjes in de vakken van de strategieën 1, 2, 3 en 7.

2. Zelfstandig lezen en strategieën toepassen (20-25 min.)

Belangrijk is dat de kinderen minstens 20 minuten achter elkaar stillezen. Zet de kookwekker of timer op 20 minuten (meer mag!). De kinderen lezen individueel, maar zwakke lezers kunt u eventueel in duo's laten lezen. Halverwege de 20 minuten herinnert u de kinderen eraan dat ze het strategieblad moeten invullen. Geef de kinderen ná het stillezen nog even de tijd om hun strategieformulier verder in te vullen. Gebruik de 20 minuten van het stillezen om enkele kinderen aan de instructietafel te helpen.

3. Nabespreking (7 min.)

Tijdens de nabespreking geeft u beurten. Laat de kinderen hierbij steeds letterlijk voorlezen wat ze hebben opgeschreven. Wees kritisch (maar opbouwend) als er onzin staat of als iets onduidelijk is. Zo wennen de kinderen eraan dat ze zorgvuldig moeten formuleren.

Strategie 1: Voorkennis activeren: *Dit doet me denken aan ...*

U geeft enkele beurten. *Wie heeft in zijn boek iets gelezen wat hij zelf weleens heeft meegemaakt? Heb je weleens zoiets in een ander boek gelezen of van een ander gehoord?*

Strategie 2: Begrijp ik wat ik lees?

U geeft enkele beurten. *Ben je in je boek een stukje tegengekomen dat je niet begreep? Wat heb je toen gedaan? Kun je nu vertellen wat dat stukje betekende? Hoe ben je daarachter gekomen?*

Strategie 3: Woorden of uitdrukkingen leren uit het verhaal

U geeft enkele beurten. *Wie heeft een nieuwe uitdrukking geleerd? Wie kwam een onbekend woord tegen in zijn boek? Hoe ben je achter de betekenis gekomen? Hoe heb je het gedaan?* (Een stukje teruglezen, een stukje verder lezen, logisch nadenken, raden.)

Strategie 7: Samenvatten

U geeft enkele beurten: *Wie wil zijn samenvatting voorlezen? U stelt vragen als: Waren dat de hoofdzaken? Heb je het zo opgeschreven dat een ander weet waar het verhaal over gaat?*



4. Reflectie (3 min.)

Vraag: *Wat heb je er nu aan dat je een samenvatting hebt gemaakt? Wat kun je ermee?* (Door het nadenken begrijp je de tekst beter en door de samenvatting op te schrijven, onthoud je alles beter.)

Na de les: De kinderen bewaren hun strategieblad in hun map. Per les kijkt u vier of vijf mappen van de kinderen na. Schrijf een TIP en een TOP op het strategieformulier of op het kopieerblad dat hiervoor bestemd is (TIP- en TOP-blad). Als kinderen een bepaalde strategie niet of niet juist uitvoeren, helpt u deze kinderen de volgende keer tijdens het stillezen aan de instructietafel met het toepassen van de strategie.

Lesdoel: De kinderen leren genieten van en meeleven met een voorleesverhaal.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen de draad van het verhaal niet kwijtraken, is het wenselijk dat er tenminste twee keer per week uit het boek wordt voorgelezen. In verband met de beschikbare tijd voor begrijpend lezen, wordt bij deze les alleen voorgelezen. Het staat u natuurlijk vrij om toch een aantal strategieën te modelen tijdens het voorlezen, op plaatsen in het verhaal die daarvoor in aanmerking komen.

Zorg dat er niet onevenredig veel tijd zit tussen de voorleessessies. Geef bijvoorbeeld de eerste les van de week op maandag, de tweede les op dinsdag en deze les op donderdag of vrijdag.

Vorbereiding en benodigdheden

- Boek 'Oorlogsgeheimen', vanaf pag. 14 t/m 18 boven het midden (t/m "... hij noemt zichzelf Lambert Hitler.")



1. Start

(2-3 min.)

Terugblik: *Vandaag lezen we verder in 'Oorlogsgeheimen'. Wat is er tot nu toe gebeurd? Ik pak even de samenvatting van de vorige keer erbij. ...*

(Het was oorlog en het luchtalarm was afgegaan. Het hele dorp kwam schuilen in de schuilkelder van familie Nijskens, maar Tuur maakte zich zorgen, want zijn vriendinnetje Maartje was er nog niet.)

2. Voorlezen (8-10 min.)

Voorlezen

Lees voor tot halverwege pagina 18. U kunt ter verduidelijking van het verhaal af en toe een vraag stellen, een moeilijk stukje samenvatten, of een onbekend woord uitleggen. Houd dit kort.

Vragen na afloop

1. *Waarom mogen de kinderen de Duitsers buitenshuis geen 'moffen' noemen?* (Dat is een scheldwoord en de Duitsers zouden wraak kunnen nemen als ze het horen.)
2. *Wat zijn NSB'ers?* (Dat zijn de Nederlanders die aan de kant van de Duitsers staan en lid zijn van de NSB, de Nationaal Socialistische Beweging.)
3. *Waarom zijn de Duitsers na het binnenvallen in het dorp niet in het dorp gebleven?* (Er zijn genoeg NSB'ers die alles voor de Duitsers in de gaten houden.)

Eventueel kunt u het woordveld uit de eerste les aanvullen met woorden uit dit hoofdstuk, zoals: granaten, mitrailleurs, in het gelid, Adolf Hitler, Führer, Waffen-SS.

Zoveel mogelijk de BLIKSEM-strategieën toepassen bij zaakvakteksten

Het is belangrijk dat de kinderen de BLIKSEM-strategieën blijven oefenen en dat zij ze leren toepassen bij andere lessen (transfer!). Behandel daarom zaakvakteksten, en ook andere teksten die u met de kinderen leest, zoveel mogelijk op de BLIKSEM-manier. Zie voor tips en een uitgeschreven voorbeeldles paragraaf 1.8 en 2.4.

Lesdoel: De kinderen vergroten hun tekstbegrip door interactie over het verhaal en hun metacognitieve vaardigheden door het oefenen en toepassen van strategie 4, 5, 6 en 8.

Vorbereiding en benodigdheden

- Boek 'Oorlogsgeheimen', pag. 18 (vanaf "Eigenlijk was er ...") t/m pag. 22
- Markeer in het boek:
 - strategie 4 ("En die keer ..." t/m "... het kerkplein af." pag. 18 onder het midden)
 - strategie 5 ("Het leek net ..." t/m "... onverwacht kon toeslaan." pag. 19 onder het midden)
- Grote strategiekaarten, geeltjes en dikke viltstift (of digitaal strategieblad)
- Pictokaarten van de strategieën
- Timer of kookwekker
- Lege blaadjes voor de groepsopdrachten (1 per groepje)



1. Start (5 min.)

We gaan vandaag weer vier strategieën oefenen: strategie 4, 5, 6 en 8. Vandaag oefenen we de vier strategieën samen, later deze week gaan jullie ze zelf toepassen bij het stillezen. Hang de pictokaarten van de vier strategieën op.

Terugblik: Wat was er ook alweer gebeurd? ...

(Tuur zat in de schuilkelder bij de familie Nijskens, maar Maartje kwam niet. Het was al een paar jaar oorlog. Leo, de oudere broer van Tuur, had van alles uitgelegd over de oorlog; over de NSB, over Adolf Hitler en over de Duitse aanval op Nederland.)

2. Voorlezen en strategieën modelen (20-25 min.)

Begin met voorlezen. Lees zo mooi mogelijk voor. Er is een directe relatie tussen uw manier van voorlezen en de motivatie van de kinderen. Om het verhaal te verduidelijken, kunt u af en toe tijdens het lezen een vraag stellen, een moeilijk stukje samenvatten of een onbekend woord verklaren. Houd dit kort. De Duitse en Engelse woorden/zinnen die in het verhaal voorkomen, kunt u indien nodig direct vertalen tijdens het voorlezen.

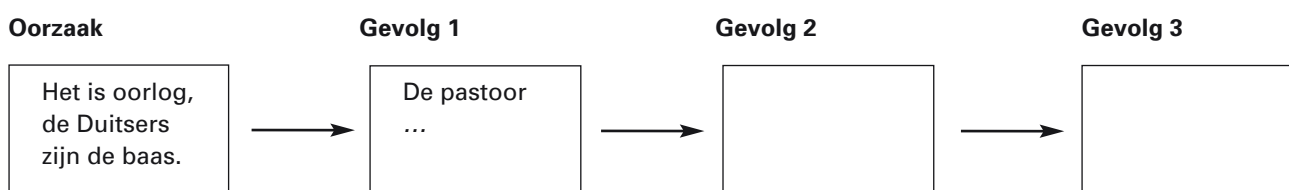
U stopt bij het markeerpunt op pag. 19 waar de kinderen in groepjes strategie 4 oefenen.

PAG. 18, onder het midden (U stopt na de zin "... het kerkplein af.")

Strategie 4: Schema maken: oorzaak/gevolg

In dit stukje staat een oorzaak met nogal wat gevolgen. Jullie gaan daar in groepjes een schema bij maken. Lees het stukje nog eens voor, pag. 18 halverwege: "En die keer toen ..." t/m "... het kerkplein af." De oorzaak waar het allemaal mee begint, is natuurlijk dat het oorlog is en dat de Duitsers de baas zijn. In dit stukje staan verschillende gevolgen. Maak hier met je groepje een oorzaak/gevolg-schema bij. Maak er één zin bij met een signaalwoord.

U tekent vier vierkanten op het bord die u met pijlen verbindt (zie voor meer informatie over deze strategie paragraaf 2.5 van de inleiding).





Laat de kinderen in groepjes overleggen over het antwoord. Deel per groep een leeg blaadje uit en wijs per groep een schrijver en een voorzitter aan. De voorzitter zorgt ervoor dat iedereen een beurt krijgt. De schrijver maakt (kort!) aantekeningen op het blaadje. Zet de timer op 3 à 4 minuten. Geef daarna de voorzitters van enkele groepjes een beurt en schrijf samen met de kinderen de gevolgen op in de vakken op het bord, bijvoorbeeld:

Gevolg 1: De pastoor zegt dat de Duitsers de joodse mensen in kampen opsluiten.

Gevolg 2: De Duitsers zijn boos.

Gevolg 3: Ze nemen de pastoor mee.

Ook maakt u samen met de kinderen een samengestelde zin, waarin u het belangrijkste samenvat. Hierbij gebruikt u een signaalwoord als voegwoord. In groep 7 hebben de kinderen al met signaalwoorden gewerkt. Nu moeten ze er zelf een zin mee maken. U modelt dat omdat het de eerste keer is.

Op een geeltje (of op het digitale bord) schrijft u bijvoorbeeld: **De Duitsers nemen de pastoor mee omdat hij zei dat joodse mensen in kampen worden gestopt.**

Vraag: *Wat is hier het signaalwoord en wat vertelt dit woord je? ...* (Het signaalwoord is 'omdat'. Het geeft aan dat er een oorzaak of reden komt. Het tweede stukje van de zin is dus de oorzaak, het eerste stukje is het gevolg.)

U stopt bij het markeerpunt waar u strategie 5 modelt.

PAG. 19, onder het midden (U stopt na de zin "... onverwacht kon toeslaan.")

Strategie 5: Vragen stellen

Wat wordt er hier bedoeld met die grote, zwarte vleermuis? Zou de schrijver dit letterlijk bedoelen of figuurlijk? Ik denk figuurlijk. Er is niet echt een grote, zwarte vleermuis. Ik denk dat de schrijver de dreiging bedoelt die uitgaat van de Duitsers. Ik denk dat de schrijver het beeld van die vleermuis gebruikt om iets griezeligs, iets angstaanjagends uit te beelden. Ik vind dat een mooi beeld. Ik vraag me af of ik dat beeld zelf ook kan gebruiken in mijn eigen leven.

U schrijft op een geeltje (of op het digibord): **Kunnen wij dat beeld van die grote zwarte vleermuis ook in ons eigen leven gebruiken?** Plak het geeltje op de grote strategiekaart.

Vraag: *Wat denken jullie? Kunnen jullie dat beeld gebruiken in je eigen leven? Wanneer bijvoorbeeld?*

U leest het stukje uit. Na het lezen behandelt u strategie 6 en 8.

Strategie 6: Hoofdgedachte in één zin

In dit hoofdstuk gebeuren verschillende dingen. We gaan proberen het belangrijkste uit dit hoofdstuk, de hoofdgedachte, in één zin te beschrijven. Daarbij moet je steeds nagaan welke informatie echt belangrijk is en welke informatie minder belangrijk is. Een hoofdgedachte kan een korte samenvatting van één zin zijn, maar soms is het ook iets anders. Soms wil de schrijver je iets vertellen of iets leren. Dan heeft het verhaal een moraal of een bedoeling. Wat wil de schrijver in dit stukje vooral overbrengen?



Laat de kinderen in groepjes overleggen over het antwoord. De schrijvers noteren de hoofdgedachte die de groep bedacht heeft. Zet de timer op 2 of 3 minuten. Daarna lezen de voorzitters van elke groep hun hoofdgedachte voor.

U schrijft één van de antwoorden op een geeltje (of op het digibord), bijvoorbeeld: **In de oorlog moet je erg op je woorden letten, anders word je verraden.** Plak het geeltje op de strategiekaart voor het bord.



Strategie 8: Mening geven over de hoofdpersoon of de tekst

Over welke persoon uit het boek zal ik eens een mening geven? Het hoeft niet altijd de hoofdpersoon te zijn; het kan ook één van de andere personen uit het verhaal zijn. Ik heb wel een mening over Lambert. Hij had gezegd dat de pastoor had gelogen, hij doet onaardig tegen Tuur en hij noemt de Duitsers 'onze vrienden'. Tuur vindt dat je voor Lambert moet uitkijken. Ik ben het wel met Tuur eens. Ik vind Lambert een vervelende jongen en een verrader.

U denkt hardop na over de vragen bij strategie 8 en schrijft op een geeltje of op het digibord:

*Ik begrijp **Lambert** helemaal.*

*Ik heb ook dezelfde gevoelens: **'nee'**, dat heb ik juist niet.*

*Ik zou de dingen/problemen net zo aanpakken als deze persoon: **'nee'**, dat zou ik echt niet doen.*

*Ik zou deze persoon wel willen zijn: **'nee'**, ik zou nooit Lambert willen zijn.*

*Ik vind deze persoon **een verrader** want **hij staat aan de kant van de Duitsers**.*

3. Vraag naar aanleiding van het verhaal (5 min.)



Denk goed na en overleg met je groepje. Welk geloof zouden de mensen uit het verhaal hebben en hoe weet je dat? Zet de timer op 2 à 3 minuten. De kinderen mogen aantekeningen maken. Geef enkele groepjes een beurt. (Mogelijk antwoord: Ze zijn katholiek want: 1. Mevrouw Raabrechts bidt: "Wees gegroet Maria, vol van genade." 2. Het gaat over een pastoor. 3. Het verhaal speelt in Limburg en daar zijn de meeste mensen katholiek.)

4. Reflectie (3 min.)

Vraag: Wat hebben we eraan dat we een mening geven over een stukje tekst of een persoon in het verhaal? (Je denkt dan na over wat die persoon denkt en doet, en zo kun je je beter inleven in het verhaal.)

Leg de kinderen uit dat ze in de volgende les van deze week de vier strategieën zelf gaan toepassen bij het stillezen in hun eigen boek.