

FACTSHEET 1: INTERESSE VAN LEERLINGEN

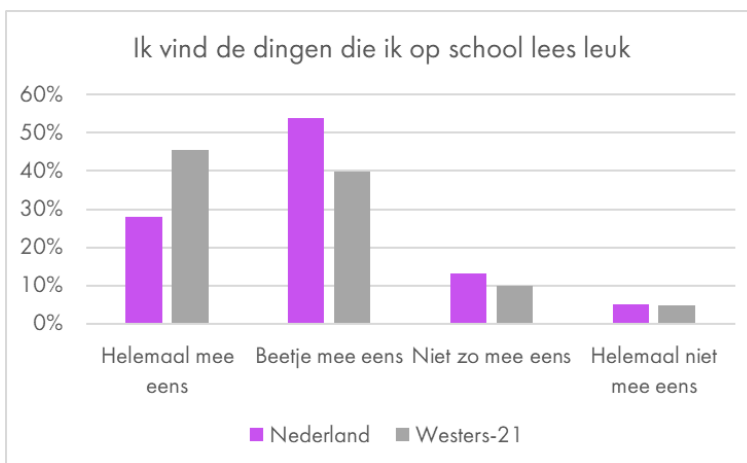


April 2024

In aanvulling op de eerder verschenen nationale resultaten van PIRLS-2021, wordt een reeks van drie factsheets uitgebracht waarin dieper in wordt gegaan op het leesonderwijs in Nederland. In deze eerste factsheet worden resultaten over de interesses van leerlingen en het afstemmen van leesmaterialen hierop door de leerkracht gepresenteerd. De gegevens zijn afkomstig uit de leerling- en leerkrachtvragenlijst en worden weergegeven voor Nederland en de 21 Westerse landen (Westers-21). Belangrijk bij het lezen van deze factsheet is om te onthouden dat uit de resultaten geen causale verbanden zijn af te leiden, het gaat om correlatieve data. Voor meer informatie over PIRLS en welke 21 Westerse landen de vergelijkingsgroep vormen, verwijzen wij u naar het nationale rapport. Voor de exacte percentages verwijzen wij u naar het tabellenboek dat online te vinden is.

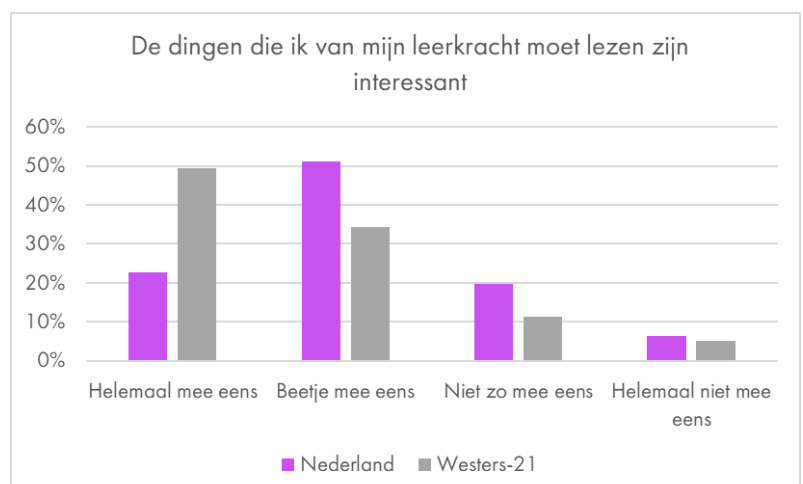
Leerlingen

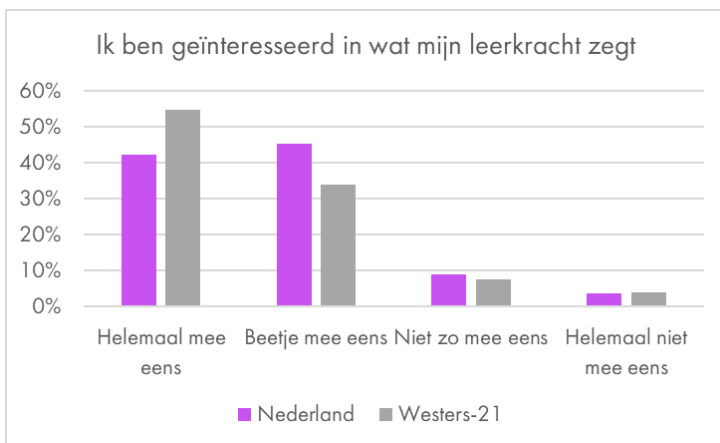
Leerlingen uit groep 6 hebben aangegeven in hoeverre ze het eens waren met drie stellingen over hun (lees)interesses tijdens de begrijpend leeslessen. De antwoorden van de leerlingen uit Nederland en de 21 Westerse landen zijn hieronder weergegeven. Voor elke stelling konden de leerlingen kiezen uit vier antwoordcategorieën: helemaal mee eens, beetje mee eens, niet zo mee eens en helemaal niet mee eens.



Op de stelling 'Ik vind de dingen die ik op school lees leuk' antwoordden 28% van de leerlingen uit Nederland het helemaal eens te zijn met deze stelling, ten opzichte van 45% van de leerlingen uit de 21 Westerse landen.

Ook gaf een kleiner deel van de leerlingen uit Nederland aan het helemaal eens te zijn met de stelling (23%) 'De dingen die ik van mijn leerkracht moet lezen zijn interessant', dan van de leerlingen uit de 21 Westerse landen (49%).

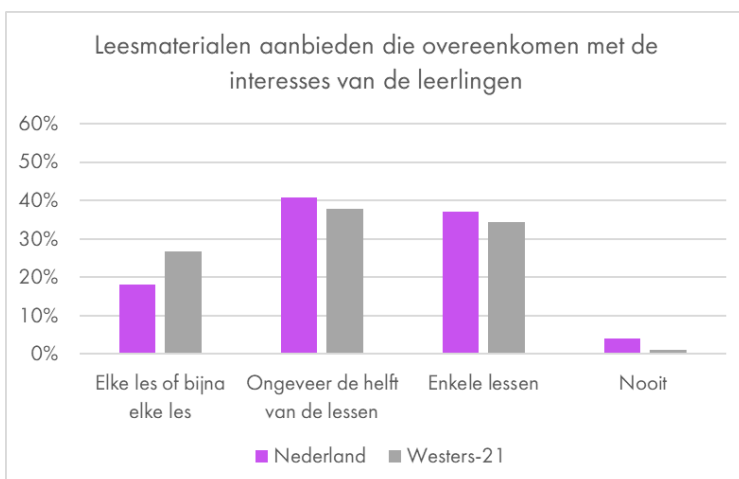




Ook voor de stelling 'Ik ben geïnteresseerd in wat mijn leerkracht zegt' geven minder leerlingen uit Nederland aan het helemaal eens te zijn met deze stelling (42%), in vergelijking met leerlingen uit de 21 Westerse landen (55%).

Leerkrachten

Aan de leerkrachten van de leerlingen uit Nederland en de 21 Westerse landen is gevraagd hoe vaak zij, tijdens het geven van begrijpend leesonderwijs, leesmaterialen aanbieden die overeenkomen met de interesses van de leerlingen.



Leerkrachten van leerlingen uit Nederland gaven minder vaak aan leesmateriaal aan te bieden dat overeenkomt met de interesses van hun leerlingen (bij 18% van de leerlingen doet de leerkracht dit elke of bijna elke les) ten opzichte van leerkrachten van leerlingen uit de 21 Westerse landen (27% gaf aan dit elke of bijna elke les te doen).

Conclusie

Leerlingen uit Nederland lijken de teksten die ze tijdens de begrijpend leeslessen moeten lezen minder leuk en minder interessant te vinden in vergelijking met leerlingen uit de vergelijkingsgroep van 21 Westerse landen. Ook lijken ze minder geïnteresseerd te zijn in wat hun leerkracht zegt tijdens de leeslessen. Van minder leerlingen uit Nederland geven de leerkrachten aan de leesmaterialen elke of bijna elke les aan te passen aan de interesses van de leerlingen in vergelijking met de leerkrachten van leerlingen uit de 21 Westerse landen. De resultaten lijken hiermee goed bij elkaar aan te sluiten. Uit ander onderzoek is bekend dat de motivatie van leerlingen om te lezen groter is wanneer de teksten die zij moeten lezen aansluiten bij onder andere hun interesses (Van der Sande et al., 2019).

Van der Sande, L., Wildeman, I., Bus, A., & van Steensel, R. (2019). *Lezen stimuleren via vrij lezen, boekgesprekken en appberichten: Effecten van leesbevorderingsactiviteiten in het basisonderwijs en vmbo*. Stichting Lezen Reeks 31. Eburon.