

EXCELLENTE GESPREKSVOERING MET EXCELLENTE LEERLINGEN

DEEL 1:

Gespreksleidraden voor de leerkracht (groep 3 - 4)





Deze uitgave maakt onderdeel uit van het product 'Excellente gespreksvoering met excellente leerlingen'. Dit product is voortgekomen uit een door 'Expertisecentrum Nederland' en 'BCO Onderwijsadvies' ingediend voorstel ten behoeve van de 'Call for Proposals 2013-2014', uitgezet door School aan Zet.

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:

School aan Zet

Postbus 556, 2501 CN Den Haag

e-mail: secretariaat@schoolaanzet.nl

Titel: Excellente gespreksvoering met excellente leerlingen

Auteur(s): Cindy Teunissen, Maud van Druenen, Marian Bruggink en Mat Custers

Coördinatie: School aan Zet

Vormgeving en fotografie: Joeri Multimedia

School aan Zet wordt uitgevoerd in opdracht van het Ministerie van OCW, de PO-Raad en de VO-raad.

INHOUDSOPGAVE

Leidraad Voorbereiding (activiteit 0)	5
Leidraad Introductiegesprek (activiteit 1)	7
Leidraad Voorbereiding op activiteit 3 (activiteit 2)	14
Leidraad Individueel gesprek (activiteit 3)	16
Leidraad Groepsgesprek (activiteit 4)	21
Leidraad Individuele tussenevaluatie (activiteit 5)	27
Leidraad Overleg leerkrachten (activiteit 6)	30
Leidraad Groepsgesprek (activiteit 7)	31
Presentatie MY POD (activiteit 8)	34
Leidraad Individuele eindevaluatie (activiteit 9)	35



LEIDRAAD VOOR- BEREIDING (ACTIVITEIT 0)

30 min per II.



Doel De leerkracht bereidt de organisatie van het werken met MY POD (Mijn Persoonlijk OnderzoeksDossier) door de leerling voor. Indien de leerling naar een plusklas gaat, bereidt de leerkracht samen met de plusklasleerkracht voor.

Bestudeer de implementatietips. Om ervoor te zorgen dat het werken met MY POD in een doorgaande lijn – geïntegreerd binnen de groep en binnen de school – wordt aangeboden, is het nuttig om de implementatietips te bekijken (Deel 5 Implementatietips voor de schoolleider en de leerkracht).

Bestudeer de doelen. Er zijn inhoudsdoelen, denkdoelen en taakwerkhoudingsdoelen (zie Deel 2 Leerdoelenoverzicht) te onderscheiden. Het is belangrijk om de soorten doelen voorafgaand aan het traject te bekijken. Vooral de denkdoelen vragen expliciete aandacht. Als je in het introductiegesprek (activiteit 1) samen met de leerling nadenkt over onderzoeksideeën, kun je met jouw kennis over de denkdoelen direct al een impliciete koppeling maken tussen de inhoudelijke doelen en de doelen die specifiek gaan over denken. Wij hebben er in deze handreiking bewust voor gekozen om in de beschreven activiteiten eerst de inhoudelijke doelen centraal te stellen, zodat de leerling vanuit interesses komt tot voor hem interessante onderzoeksvragen en deze daarna pas te koppelen aan de denkdoelen en taakwerkhoudingsdoelen. Denkdoelen, inhoudelijke doelen én doelen gericht op taakwerkhouding in één gesprek aan bod laten komen, bleek praktisch niet werkbaar.

Bestudeer MY POD. Het materiaal waar de leerlingen mee gaan werken heet MY POD (zie Deel 3 MY POD voor de leerling).

Bepaal de inhoud. Bij welk vak, bij welk onderwerp of bij welk project wil je MY POD laten aansluiten: bij wereldoriëntatie, wetenschap & techniek of bij een actueel onderwerp dat in de groep besproken wordt? Je kunt ook enkele onderwerpen selecteren en in overleg met de leerling komen tot een voor hem passend onderwerp. Het is wel belangrijk dat het onderwerp een duidelijk inhoudelijk raakvlak heeft met dat wat de andere leerlingen in de klas doen. Zo wordt voorkomen dat de excellente leerling een geïsoleerd, extra aanbod krijgt (en zich ook geïsoleerd van de klas voelt!). Selecteer inhoudelijk onderwerpen passend bij en verdiepend op het reguliere lesprogramma en functioneel voor de excellente leerling én de rest van de klas. Vertel de klas ook waarom bepaalde leerlingen met MY POD werken; straal uit dat elke leerling op zijn eigen niveau mag werken en MY POD is daar een voorbeeld van.

Compact de reguliere leerstof. Zorg ervoor dat de excellente leerling tijd heeft om aan MY POD te werken. Dat betekent: kijk kritisch naar het aanbod in de reguliere methoden van de vakgebieden waarop de leerling goed scoort en bekijk welke onderdelen geschrapt kunnen worden. Denk hierbij dus niet alleen aan compacten van de taalmethode, maar kijk ook naar andere vakken, zoals rekenen, spelling en wereldoriëntatie.

Het onderstaande overzicht kan helpen bij het maken van keuzes:

Niet aanbieden	Wel aanbieden
Herhalingsopdrachten	Introductie van nieuwe elementen in de leerstof
Remediërende oefenstof	Opdrachten die probleemgerichtheid en inzicht vereisen
	Verrijkingstof uit de methode
	Methodetoetsen

Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft voor de meest gebruikte taalmethoden een selectie gemaakt van zinvolle opdrachten voor excellente leerlingen. Je vindt deze uitwerking op www.slo.nl > publicaties > zoekterm 'compacten taal'.

Voor meer informatie over verrijkingmateriaal, zie Deel 4 Suggesties verrijkingmateriaal voor de leerkracht.

Houd in de weekplanning rekening met MY POD. Het werken volgens de aanpak in deze handreiking is niet iets wat even tussendoor kan. Het is een taak waarbij de leerling doelgericht een onderwerp gaat uitdiepen, waarbij je de leerling instructie en feedback geeft, waarop de leerling wordt beoordeeld: het verrijkingswerk is een serieuze taak die ertoe doet! Daarom is het belangrijk dat je in je weekplanning rekening houdt met MY POD en hier expliciet tijd voor inplant zodat de leerling hier minimaal 30 tot 45 minuten achter elkaar aan kan werken en het geen taak wordt waar alleen aan gewerkt kan worden wanneer de leerling 10 minuten eerder klaar is met de reguliere lesstof.




Houd elkaar op de hoogte. Als MY POD zowel in de plusklas als in de reguliere groep wordt gebruikt, gaan de twee leerkrachten met elkaar op zoek naar een manier om tot afstemming te komen. Zorg dat jullie elkaar regelmatig op de hoogte houden van de vorderingen. Dat kan door fysiek bij elkaar te komen, maar ook telefonisch, via de mail, via de leerling of via opmerkingen in het logboek van MY POD. Plan de onderlinge overlegmomenten direct in tijdens de voorbereiding. Zo voorkom je dat de momenten van overleg er in de praktijk van alledag bij inschieten.

LEIDRAAD INTRODUCTIE- GESPREK (ACTIVITEIT 1)

30 min per ll.



Doel De leerkracht inspireert de leerling en zet hem tot denken aan om tot inhoudelijke ideeën voor MY POD te komen.

	Actie	Toelichting / extra informatie
1a	Doel bespreken	Geef het doel van het gesprek weer: <i>Na dit gesprek heb je een idee bedacht voor een eigen onderzoek over het onderwerp... / aansluitend bij het vak....</i>
1b	Brainstorm over onderzoeksideeën	Bespreek met de leerling waar hij onderzoek naar wil doen. Hierbij kunnen verschillende werkvormen ingezet worden: <ul style="list-style-type: none">• Wat maakt jou nieuwsgierig?• Ik heb jouw hulp nodig ...  Een beschrijving van deze werkvormen vind je op blz. 9. Tijdens het gesprek kun je verschillende soorten vragen stellen om het denkproces te stimuleren. Hierbij kun je denken aan: <ul style="list-style-type: none">• Geef niet direct uitleg of antwoord op een vraag, maar stel wedervragen.• Stel vragen waar je zelf het antwoord niet op weet.• Vraag leerlingen naar een onderbouwing met argumenten.• Vraag naar voorkennis en eerdere ervaringen van leerlingen.• Stel 'wat als ...' vragen.• Stel structuurvragen om een uitleg / verhaal beter te structureren.• Reageer ook eens met een bewering, in plaats van een vraag.  Voorbeelden bij deze soorten vragen en meer uitleg over vragenderwijs inspireren vind je op blz. 11.

	Actie	Toelichting / extra informatie
1c	Ideeën verwerken	Samen met de leerling vul je deel 1 en 2 van MY POD in. Afhankelijk van het schrijfniveau, kan de leerling zelf schrijven, dan wel tekenen. Het is in ieder geval belangrijk dat de leerling zelf na kan vertellen wat er is genoteerd in MY POD.
1d	Terugblik	Blik terug op het doel van het gesprek: is het doel bereikt?
1e (optioneel)	Startopdracht	<p>Wanneer de periode tussen activiteit 1 en 3 langer dan een week is, kun je de leerling een startopdracht aanbieden zodat hij alvast aan de slag kan met MY POD en gemotiveerd blijft.</p> <p>Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorm • Bronnenonderzoek • Interview <p> Een beschrijving van deze werkvormen vind je op blz. 13.</p>

Wat als.....

de leerling niet tot een onderzoeksidee komt?

Geef de leerling materialen die bij het methodeaanbod horen of laat de leerling een filmpje op internet bekijken. Laat de leerling zichzelf afvragen wat hij/zij nog meer zou willen weten over het onderwerp. Je kunt de leerlingen de volgende vragen meegeven:

- Waar ben je nog nieuwsgierig naar?
- Wat zou je nog meer willen weten?

Vindt de leerling het lastig om alleen een onderzoek te doen? Koppel hem dan aan een maatje en laat ze samen een onderzoek opzetten.

de leerling een te smal of oppervlakkig onderzoeksidee bedacht heeft?

Stimuleer de leerling met vragen om tot een groter en meer verdiepend onderzoeksidee te komen. Beschrijf waar jij nog nieuwsgierig naar zou zijn of wat jij nog graag zou willen weten. Bijvoorbeeld: *Je hebt nu bedacht dat je gaat onderzoeken hoe de huizen van de kinderen in arme landen eruit zien. Ik ben nog wel benieuwd naar de verschillen en overeenkomsten tussen hun huizen en die van ons. Is dat ook iets wat je kunt onderzoeken?*

ACTIE 1B: BRAINSTORM OVER ONDERZOEKSIDEEËN

Doel Leerlingen inspireren en motiveren om tot onderzoeksideeën te komen.



Werkenderwijs inspireren: Welk soorten werkvormen kun je inzetten?

Kies werkvormen die:

- aanzetten tot 'out of the box' denken en tot meerdere, verschillende onderzoeksideeën (binnen een bepaald thema of vakgebied) kunnen leiden;
- een beroep doen op abstract denken;
- leerlingen de kans geven hun gedachten en ideeën te verwoorden.

Voorbeelden van mogelijke werkvormen die voldoen aan bovenstaande kenmerken:

Voorbeeld 1: Wat maakt jou nieuwsgierig?

1. Leg afbeeldingen (kunnen ook afbeeldingen uit de reguliere leerboeken zijn), gerelateerd aan de inhoud waar de leerlingen mee aan de slag gaan, op tafel.
2. Laat de leerlingen één afbeelding kiezen die hen aanspreekt, waar ze een vraag bij hebben of die hen op ideeën brengt voor hun eigen onderzoek.
3. Laat elke leerling zijn keus beargumenteren en verwoorden welke ideeën hij heeft voor zijn onderzoek. Zie de volgende pagina voor suggesties voor vragen die je tijdens dit gesprek kunt stellen.

In plaats van foto's kunnen ook materialen en / of voorwerpen gebruikt worden.

Voorbeeld 2: Ik heb jouw hulp nodig.....

1. Vertel de leerlingen dat je een probleem hebt en leg het probleem uit in de vorm van een probleemstelling. Zorg voor een complex probleem dat niet heel eenvoudig op te lossen is. Voorbeeld: *Er ligt een nijlpaard in de sloot. Bedenk een oplossing om het nijlpaard uit de sloot te krijgen.*
2. Laat de leerling reageren en brainstormen over acties die ondernomen kunnen worden en zaken die onderzocht of uitgezocht moeten worden. Laat ze hun ideeën tekenen. Zie pagina 11 voor suggesties voor vragen die je tijdens dit gesprek kunt stellen.

In plaats van als leerkracht een probleemstelling te geven, zijn er nog andere opties:

- Toon een nieuwsbericht (of een fragment van het (jeugd)journaal) waarin een probleem getoond wordt.
- Nodig iemand uit (bijvoorbeeld de schooldirecteur of iemand van een winkel) die de leerlingen om hulp bij zijn probleem komt vragen.

ACTIE 1B: BRAINSTORM OVER ONDERZOEKSIDEEËN

Doel Leerlingen inspireren en motiveren om tot onderzoeksideeën te komen.



Vragenderwijs inspireren: Welk soorten vragen stimuleren het denkproces?

Met de juiste vragen kun je het denkproces stimuleren of juist blokkeren.

Suggesties voor verschillende vragen die het denkproces stimuleren:

- Geef niet direct uitleg of antwoord op een vraag, maar stel wedervragen.
 - Leerling vraagt: *Waarom zijn de dinosaurussen doodgegaan?*
Leerkracht vraagt: *Waarom denk jij zelf dat de dinosaurussen dood zijn gegaan? / Hoe zou je erachter kunnen komen waarom de dinosaurussen dood zijn gegaan?*
- Stel vragen waar je zelf het antwoord niet op weet.
- Vraag leerlingen naar een onderbouwing met argumenten.
 - Leerling zegt: *Deze website is veel beter dan die andere.*
Leerkracht vraagt: *Kun je ook vertellen (een argument geven) waarom jij de ene website beter vindt dan de andere? / Waarom vind jij de ene website beter dan de andere, kun je ons dat uitleggen?*
- Vraag naar voorkennis en eerdere ervaringen van leerlingen.
 - *Jij bent op vakantie geweest naar Marokko. Wat viel je op aan het eten daar?*
 - *We zijn met de klas naar Naturalis geweest. Wat ben je daar te weten gekomen over hoe mensen in de Oertijd leefden?*
- Stel 'wat als...' vragen.
 - *Wat als jij de schooldirecteur zou zijn, wat zou jij dan doen / vinden?*
 - *Wat als jij de baas van Nederland zou zijn, hoe zou jij dit probleem dan oplossen?*
 - *Wat als er geen winkels zouden bestaan?*
- Stel structuurvragen om een uitleg / verhaal beter te structureren.
 - *Wat gebeurde er eerst? En wat gebeurde er daarna?*
- Reageer ook eens met een bewering in plaats van een vraag. Daarmee prikkel je leerlingen met hun eigen mening of argument te komen.
 - Vraag: *Hoe zou het zijn om in Afrika te wonen?*
 - Bewering: *Het is helemaal niet fijn om in Afrika te wonen.*

ACTIE 1B: FEEDBACK GEVEN

Doel De leerling krijgt feedback waarmee hij tot een goed onderzoeksplan komt.



Ondersteunende feedback: Welke feedback helpt de leerling?

Feedback kun je inzetten om de leerling op zijn niveau aan het denken te zetten met als doel een goed onderzoeksplan.

Suggesties voor effectieve feedback:

- Zorg dat feedback drie onderdelen bevat:
 - o Feedup: Wat is het doel? Waar werkt de leerling naartoe?
Voorbeeld: *Jij wilt meer te weten komen over het verschil tussen naar school gaan toen opa en oma klein waren en naar school gaan in deze tijd.*
 - o Feedback: Hoe heeft de leerling het tot nu toe gedaan / aangepakt?
Voorbeeld: *Tot nu toe heb je op internet informatie gezocht over waar de kinderen vroeger mee schreven. Je hebt al veel goede informatie gevonden, maar ik mis nog informatie over hoe de klas er vroeger uit zag.*
 - o Feedforward: Wat moet de leerling gaan doen om tot het eindproduct te komen?
Voorbeeld: *Dus om ervoor te zorgen dat jij straks het verschil tussen vroeger en nu naar school gaan weet, zul je op internet moeten gaan zoeken naar informatie over het klaslokaal van vroeger. Daarna ga je op zoek naar de verschillen.*
- Benoem niet alleen wat beter kan, maar ook wat al goed is. Bespreek zowel het product als het proces.
- Geef feedback zo precies en expliciet mogelijk.
 - o Niet specifiek: *Goed gedaan!*
 - o Wel specifiek: *Je hebt goede bronnen gevonden waarin je informatie gaat zoeken.*

Wanneer de leerling zowel in de reguliere als de plusklas aan MY POD werkt, is het goed wanneer de groepsleerkracht en de plusklasleerkracht de voorbereiding van activiteit 3 samen doen.

ACTIE 1E: STARTOPDRACHT

Doel De motivatie van de leerlingen behouden wanneer de periode tussen activiteit 1 en 3 langer dan één week is.



Werkenderwijs motiveren: Welke startopdrachten kun je aanbieden?

Hieronder staan enkele voorbeelden van startopdrachten die je aan kunt bieden zodat de leerlingen alvast een start maken met het uitvoeren van MY POD en ze niet hoeven te wachten (en hun motivatie verliezen) tot activiteit 3 geweest is. Onderstaande opdrachten brengen de leerling wellicht op nieuwe of specifiekere ideeën voor zijn onderzoek:




- **Brainstorm:** Laat de leerling alles opschrijven of tekenen wat hij al weet over het onderwerp. Hij kan hierbij een woordweb gebruiken. Je kunt leerlingen ook elkaar laten vertellen wat ze al weten.
- **Bronnenonderzoek:** De leerling bekijkt afbeeldingen en filmpjes op internet over het onderwerp.
- **Interview:** Laat de leerling iemand in de omgeving (klasgenoot, leerkracht, directeur van de school, ouders, etc.) interviewen over het onderwerp waar hij onderzoek naar gaat doen.

LEIDRAAD VOORBEREIDING OP ACTIVITEIT 3 (ACTIVITEIT 2)

20 min per II.



Doel De leerkracht bereidt het individuele gesprek met de leerling (activiteit 3) voor door feedback te geven op MY POD en een selectie te maken van mogelijke leerdoelen waar de leerling aan kan werken.

	Actie	Toelichting / extra informatie
2a	Selecteer mogelijke denkdoelen en taakwerkhouddoelen	Selecteer, op basis van het leerdoelenoverzicht (Deel 2) en het ingevulde MY POD, mogelijke denkdoelen en taakwerkhouddoelen waar je in gesprek met de leerling (activiteit 3) gezamenlijk een keuze uit maakt. Voor de selectie van denkdoelen met de leerlingen (activiteit 3) kun je gebruikmaken van kaartjes waarop de denkdoelen visueel staan weergegeven. Wees selectief bij het kiezen van de doelen: liever enkele doelen waar de leerling zich goed op kan richten, dan een veelheid aan doelen waardoor de leerling door de bomen het bos niet meer ziet!  Voor voorbeelden van leerdoelen en de denkdoelenkaartjes, zie Deel 2 Leerdoelenoverzicht.
2b	Denk na over hoe de leerling aan de denkdoelen kan gaan werken	 Zie het leerdoelenoverzicht (Deel 2) voor richtlijnen in de vorm van grafische modellen.

Wat als.....

de onderzoeksvraag niet te onderzoeken is?

Bedenk vragen waarmee je de onderzoeksvraag in het gesprek (activiteit 3) met de leerling aan kunt scherpen. Stel, de leerling heeft de volgende vraag bedacht: Is een leeuw het gevaarlijkst? Deze vraag is, zoals hij nu geformuleerd is, niet te onderzoeken maar roept verschillende vragen op, zoals:

- *In vergelijking met wat is een leeuw het gevaarlijkst? (bijvoorbeeld in vergelijking met een giraf)*

- *Voor wie is de leeuw het gevaarlijkst? (bijvoorbeeld voor mensen)*
- *Dus wat wil jij dan precies weten? (bijvoorbeeld of leeuwen gevaarlijker zijn voor mensen dan giraffen)*

Door de antwoorden op dergelijke vragen mee te nemen in de onderzoeksvraag ontstaat een onderzoekbare vraag, namelijk *'Zijn leeuwen gevaarlijker voor mensen dan giraffen?'*.

de leerling een te smal of oppervlakkig onderzoeksidee bedacht heeft?

Bedenk een aantal vragen of ideeën om de leerling aan te zetten tot het uitbreiden van zijn onderzoek. Stel, de leerling heeft bedacht dat hij gaat onderzoeken wat een leeuw eet. Deze vraag is te beantwoorden door een paar websites te bekijken en is dus een te smal en oppervlakkig onderzoek. Met de volgende vragen kun je de leerling aanzetten tot het uitbreiden van zijn onderzoek:

- *Een leeuw is een roofdier. Ken jij nog meer roofdieren?*
- *Ik ben dan ook wel benieuwd hoe het zou zijn als ik in een gebied zou leven waar leeuwen zomaar in het wild leven. Stel je eens voor dat jij in zo'n gebied leeft, hoe zou dat dan zijn? Hoe zou je daar meer informatie over kunnen krijgen?*

het plan van aanpak niet logisch of volledig is uitgewerkt?



Bespreek dan per stap die leidt tot het eindresultaat welke werkstrategie de leerling gaat gebruiken om die stap tot een goed eind te brengen.



LEIDRAAD INDIVIDUEEL GESPREK (ACTIVITEIT 3)

20 min per ll.



Doel De leerkracht komt samen met de leerling tot een volledig MY POD en stelt doelen vast.

	Actie	Toelichting / extra informatie
3a	Doel bespreken	Geef het doel van het gesprek weer: <i>Na dit gesprek heb je nagedacht over jouw leerdoelen en kun je aan de slag met het uitvoeren van jouw onderzoek.</i>
3b	Onderzoeksplan bespreken	<p>De leerling legt kort zijn onderzoeksplan uit (en kan verslag doen van de startopdracht als hij die gemaakt heeft) en de leerkracht ondersteunt hierbij zodat de leerling weer even helder heeft wat zijn plan ook alweer was.</p> <p>Tijdens het gesprek kun je verschillende soorten vragen stellen om de leerling tot helder verwoorden te stimuleren. Hierbij kun je denken aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vertel niet direct waarom jij een bepaald stuk van het verhaal niet begrijpt en verbeter niet direct maar stel verhelderingsvragen om de leerling te stimuleren helder te verwoorden wat hij bedoelt.• Vraag door op wat de leerling opgeschreven heeft / vertelt en neem geen genoegen met een onvolledige of onduidelijke uitleg. <p> Voorbeelden bij deze soorten vragen en meer uitleg over vragenderwijs stimuleren vind je op blz. 19.</p>
3c	Leerdoelen vaststellen	Samen met de leerling worden inhoudsdoelen, denkdoelen en taakwerkhoudingsdoelen geselecteerd en vastgelegd in deel 3 van MY POD . Voor de selectie van denkdoelen kun je gebruikmaken van de denkdoelenkaartjes waarop de

➔	Actie	Toelichting / extra informatie
		<p>denkdoelen visueel staan weergegeven.</p> <p>Suggesties om de leerling aan te sporen tot het zelf formuleren van doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoem de kwaliteiten van de leerling of laat hem deze zelf benoemen. Bespreek hoe hij deze kwaliteiten in kan zetten bij het werken met MY POD. • Bepaal welke doelen centraal staan en markeer / noteer deze doelen in deel 3 van MY POD. Let op: Plaats doelen in de ik-vorm. <p> Uitgebreide suggesties om dit leerdoelengesprek vorm te geven, vind je op blz. 20.</p> <p> Voor voorbeelden van leerdoelen en de denkdoelenkaartjes, zie Deel 2 Leerdoelenoverzicht.</p>
3d	Praktische werkwijze bespreken	<p>Bespreek met de leerling hoe hij nu aan de slag gaat met zijn onderzoek. Laat de leerling vertellen hoe hij het aan wil pakken en geef ondersteuning, bijvoorbeeld door deze vragen te stellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat ga je doen? • Hoe ga je dat doen? • Waar kan je hulp (of feedback) krijgen? • Hoeveel tijd heb je voor jouw onderzoek? • Wat gebeurt er met het resultaat? • Wat ga je doen als je klaar bent (met een bepaald deel)? <p>De antwoorden op de meeste van deze vragen zijn vastgelegd in MY POD. Het gaat er echter om of de leerling dit kan omzetten in zelfstandig handelen. Bij jonge kinderen kun je er ook voor kiezen om de ouders meer intensief te betrekken, zodat zij samen met hun kind in de bibliotheek of op internet materialen kunnen zoeken.</p>
3e	Terugblik	Blik terug op het doel van het gesprek: is het doel bereikt?

Wat als.....

de leerling moeite heeft om zijn aandacht bij de instructie te houden?

Geef deze leerling voor aanvang van de instructie een luisteropdracht. Voorbeelden van luisteropdrachten:

- Vraag de leerling om naar jouw instructie te luisteren en erna minimaal één vraag te stellen over iets wat hij nog niet begrijpt.
- Vertel dat je in je uitleg iets verkeerd zal zeggen. Vraag de leerling goed te luisteren en zijn vinger op te steken als hij een fout hoort.

Extra tip:

- Laat de leerling aan de rest van de klas vertellen wat zijn onderzoeksplan is en waar hij aan gaat werken. De klas kan hem feedback geven.

ACTIE 3B: ONDERZOEKSPLAN BESPREKEN

Doel De leerling kan verwoorden wat zijn onderzoeksplan is.



Vragenderwijs stimuleren: Welk soorten vragen zetten tot helder verwoorden aan?

Laat de leerling verwoorden wat zijn onderzoeksplan is, zoals hij dat tijdens activiteit 1 in MY POD beschreven heeft.

Suggesties van soorten vragen die aanzetten tot helder verwoorden:

- Vertel niet direct waarom jij een bepaald stuk van het verhaal niet begrijpt en verbeter niet direct, maar stel verhelderingsvragen.
 - o *Bij dit stukje snap ik niet zo goed wat je bedoelt. Hoe zou je het duidelijker kunnen vertellen?*
 - o Leerling zegt: *Ik ga gewoon op internet zoeken.*
Leerkracht vraagt: *Waar ga je dan precies zoeken op internet? Welke zoekwoorden ga je gebruiken? Hoe weet je of de informatie op een website betrouwbaar is?*
 - o Leerling vraagt: *Dolfijnen zwemmen toch heel anders dan goudvissen?*
Leerkracht vraagt: *Wat bedoel je met 'heel anders'?*
- Vraag door op hetgeen de leerling al opgeschreven heeft en op wat hij vertelt.
 - o Leerling heeft opgeschreven: *Ik ga onderzoeken welke brug het stevigst is.*
Leerkracht vraagt: *Wat voor soorten bruggen ga je bekijken? of Wat zijn de verschillen tussen die bruggen?*
 - o Leerling zegt: *Ik ga uitzoeken hoe het klimaat er in Afrika uitziet en dan weet ik waar het het droogst is.*
Leerkracht vraagt: *Je zegt dat je gaat uitzoeken hoe het klimaat er in Afrika uitziet, maar waarom doe je dat dan?*

ACTIE 3C: LEERDOELEN VASTSTELLEN

Doel Samen met de leerling komen tot inhoudelijke leerdoelen, denkdoelen en taakwerkhoudingsdoelen.



Doelgericht werken: Samen met de leerling komen tot leerdoelen

Samen met de leerling doelen stellen zorgt ervoor dat zowel jij als de leerling weet wat er verwacht wordt. Daarnaast kun je samen met de leerling aan de hand van de doelen nagaan of er effectief gewerkt is.

- De inhoudsdoelen bepaal je samen met de leerling op basis van het gekozen onderwerp en de onderzoeksvraag.
- Samen met de leerling stel je denkdoelen vast.
- Ook voor de taakwerkhouding worden doelen geformuleerd.

Natuurlijk worden de leerdoelen afgestemd op de behoeften en sterke en zwakke punten van een leerling. Zie Deel 2 Leerdoelenoverzicht voor meer informatie.

Suggesties om de leerling aan te sporen tot het zelf formuleren van doelen:




- Start het gesprek met het benoemen van kwaliteiten van de leerling en benoem (of laat de leerling benoemen) hoe hij die kan inzetten bij het uitvoeren van MY POD.
 - o Voorbeeld: *Ik zag vorige week dat jij heel handig bent met het programma powerpoint. Dat kun je bij MY POD gebruiken door de informatie die je gevonden hebt in een powerpointpresentatie te zetten.*
- Laat de leerling de leerdoelen zien die je geselecteerd hebt. Maak concreet waarom MY POD zich ervoor leent om aan deze leerdoelen te werken. Vraag de leerling waar hij zelf aan zou willen werken en laat hem dit beargumenteren: waarom of wanneer denkt hij deze vaardigheid in de uitvoering van het plan nodig te hebben?
- Bepaal samen met de leerling welke doelen uit het leerdoelenoverzicht de komende tijd centraal staan. Let op een correcte formulering van leerdoelen:
 - o Zet leerdoelen in de ik-vorm:
 - Ik kan....
 - Ik weet....


LEIDRAAD GROEPS- GESPREK (ACTIVITEIT 4)

20 min per II.



Doel De leerkracht monitort samen met de leerlingen de uitvoering van MY POD en reflecteert samen met hen op hun ontwikkeling ten aanzien van de gestelde leerdoelen.

	Actie	Toelichting / extra informatie
4a	Doel bespreken	Geef het doel van het gesprek weer: <i>Na dit groepsgesprek hebben we gekeken hoe het nu gaat met het werken met MY POD en hoe je verder gaat.</i>
4b	Gesprek over stand van zaken	<p>De leerlingen vertellen wat ze in de afgelopen weken gedaan hebben.</p> <p>Probeer tijdens het gesprek de volgende interactievaardigheden in te zetten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stel verhelderingsvragen om de leerling te stimuleren helder te verwoorden wat hij bedoelt.• Reageer niet direct op uitingen, maar laat een stilte vallen. Je geeft andere leerlingen daarmee de kans om te reageren.• Geef niet direct antwoord op een vraag, maar speel de vraag door naar een andere leerling.• Laat interesse in de bijdrage van de leerling blijken en vraag door. <p> Meer informatie over deze interactievaardigheden vind je op blz. 24.</p> <p>Coöperatieve werkvormen kunnen dit gesprek structureren. Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rondpraat op Tijd• Team Interview <p> Een beschrijving van deze werkvormen vind je op blz. 24.</p>

➔	Actie	Toelichting / extra informatie
4c	Reflectie op leerdoelen	<p>De leerlingen vertellen aan elkaar: hoe ver zijn ze in het bereiken van de geselecteerde doelen?</p> <p>Coöperatieve werkvormen kunnen dit gesprek structureren. Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denk Twee Vier • TweeGesprek op Tijd <p> Een beschrijving van deze werkvormen vind je op blz. 26.</p>
4d	Praktische werkwijze bespreken	<p>Bespreek met de leerling hoe hij nu aan de slag gaat met zijn onderzoek. Laat de leerling vertellen hoe hij het aan wil pakken en geef ondersteuning, bijvoorbeeld door deze vragen te stellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat ga je doen? • Hoe ga je dat doen? • Waar kan je hulp (of feedback) krijgen? • Hoeveel tijd heb je voor jouw onderzoek? • Wat gebeurt er met het resultaat? • Wat ga je doen als je klaar bent (met een bepaald deel) <p>De antwoorden op de meeste van deze vragen zijn vastgelegd in MY POD. Het gaat er echter om of de leerling dit kan omzetten in zelfstandig handelen.</p>
4e	Terugblik	Blik terug op het doel van het gesprek: is het doel bereikt?

Wat als.....

leerlingen moeite hebben om naar elkaar of naar jou te blijven luisteren.

Stimuleer het kritisch luisteren door luisteropdrachten te geven, zoals:

- Laat de leerling aantekeningen maken van wat een medeleerling of van wat jij vertelt en vertel vooraf dat hij nadat de leerling uitgesproken is een samenvatting moet kunnen geven van wat hij verteld heeft. Dit aantekeningen maken kan met behulp van een woordweb of mindmap.
- Vraag de leerling om naar zijn medeleerling te luisteren en erna minimaal één vraag te stellen over iets dat hij nog niet begrijpt of graag wil weten.

een leerling nog heel weinig gedaan heeft aan MY POD en dus weinig te vertellen heeft.

Bespreek (individueel) met de leerling hoe het komt dat hij nog niet zo ver is gekomen:

- Heeft hij onvoldoende tijd in de (plus)klas gehad om eraan te werken? Overleg dan met de andere leerkracht zodat er de komende weken voldoende tijd ingepland wordt.

- Kan hij zijn plan niet goed omzetten in concreet handelen? Doorloop dan nog eens het plan van aanpak en bespreek hoe de leerling elke stap aan kan pakken. Je kunt hem ook koppelen aan een medeleerling zodat ze samen het plan uitvoeren.
- Is hij niet gemotiveerd om aan MY POD te werken? Bespreek waarom hij niet gemotiveerd is en pas het plan indien nodig aan zodat de leerling wel gemotiveerd aan de slag gaat.

Extra tip:

- Laat de leerling aan de rest van de klas vertellen wat hij tot nu toe met MY POD gedaan heeft. Klasgenoten kunnen tips en ideeën aandragen.

ACTIE 4B EN 7B: GESPREK OVER STAND VAN ZAKEN

Doel De leerlingen brengen elkaar op de hoogte van de stand van zaken rondom de uitvoering van MY POD.



Het gesprek op gang brengen en houden

Als leerkracht heb je in dit gesprek vooral de taak om de leerlingen ertoe aan te zetten met elkaar in gesprek te gaan.

Suggesties voor het op gang brengen en houden van het gesprek:

- Stel verhelderingsvragen om de leerling te stimuleren helder te verwoorden wat hij bedoelt.
 - o Leerling zegt: *Ik heb informatie gezocht en er toen een tekst over geschreven.*
 - o Leerkracht vraagt: *Waarover heb je informatie opgezocht? / Welke informatie heb je gevonden?* Reageer niet direct op uitingen, maar laat een stilte vallen. Je geeft andere leerlingen daarmee de kans te reageren.
- Geef niet direct antwoord op een vraag van de leerling, maar speel de vraag door naar andere leerlingen.
 - o *Hoe denken jullie daarover?*
 - o *Wat denken jullie dat het antwoord is?*
 - o *Hoe zouden jullie dit oplossen?*
- Laat interesse in de bijdrage van de leerling blijken en vraag door.
 - o Leerling zegt: *Ik heb gevonden dat het heel gevaarlijk is om je adres zomaar op internet te zetten.*
 - o Leerkracht zegt: *Oh ja? Wat interessant zeg! Waarom is dat dan zo gevaarlijk?*

Coöperatieve werkvormen kunnen dit soort gesprekken ook goed structureren. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan:

Rondpraat op Tijd

1. Jij geeft elk groepje de vraag 'Wat heb je tot nu toe allemaal gedaan?'
2. Je geeft denktijd.
3. Elke leerling geeft zijn antwoord.
4. Er wordt een nieuwe vraag gesteld of de vraag wordt besproken.

Team Interview

1. Jij geeft aan dat de leerlingen elkaar gaan interviewen over wat ze tot nu toe gedaan hebben. Laat de leerlingen vragen opschrijven die ze elkaar kunnen stellen.
2. Je geeft denktijd.
3. De leerlingen interviewen samen één van de leerlingen. Jij geeft aan hoe lang het interview mag duren.
4. De interviews gaan door totdat alle leerlingen geïnterviewd zijn.

ACTIE 4C EN 7C: REFLECTIE OP LEERDOELEN

Doel De leerlingen reflecteren samen op de leerdoelen.



Werkenderwijs reflecteren: Welke werkvormen zetten aan tot reflectie?

Coöperatieve werkvormen kunnen dit soort gesprekken ook goed structureren. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan:

Denk Twee Vier

1. Jij stelt een vraag. Voorbeelden van vragen die aansluiten bij de denkdoelen of taakwerkhoudingsdoelen:
 - a. *Jullie hebben gewerkt aan het leerdoel 'Ik kan onderscheid maken tussen betrouwbare en niet-betrouwbare bronnen'. Hoe heb jij laten zien dat jij dit nu kunt?*
 - b. *We hebben met elkaar als doel gesteld dat wanneer je ergens zelf niet uitkomt, je hulp vraagt. Is er een situatie geweest waar jij niet uit kwam en hoe heb jij toen hulp gevraagd?*
2. Je geeft denktijd.
3. Bespreken in tweetallen met het schoudermaatje.
4. Tweetallen vertellen om de beurt aan het andere tweetal.

TweeGesprek op Tijd



1. Je geeft een gespreksonderwerp en denktijd. Pak hier een leerdoel waar de leerlingen aan gewerkt hebben en laat ze argumenten bedenken waarom ze dit leerdoel wel, deels of (nog) niet bereikt hebben.
2. Leerlingen werken in tweetallen:
 - a. A geeft gedurende een vastgestelde tijd een reactie.
 - b. B luistert en vat samen.
 - c. De rollen worden omgedraaid.

LEIDRAAD INDIVIDUELE TUSSENEVALUATIE (ACTIVITEIT 5)

10 min per ll.



Doel De leerkracht reflecteert met de leerling op de leerdoelen (inhoudsdoelen, denkdoelen, taakwerkhoudingsdoelen).

➔	Actie	Toelichting / extra informatie
5a	Doel bespreken	<p>Geef het doel van het gesprek weer:</p> <p><i>In dit gesprek kijken we samen naar jouw leerdoelen en na dit gesprek weet je aan welke leerdoelen je de komende periode gaat werken.</i></p> <p>Blik terug op wat de leerling in de tussenliggende periode gedaan heeft.</p>
5b	Reflectie op leerdoelen	<p>Aan de hand van MY POD stel je samen met de leerling vast waar de leerling nu staat op de geselecteerde doelen en je bepaalt leerdoelen voor de komende periode. Voor de selectie van denkdoelen kun je gebruikmaken van de denkdoelenkaartjes waarop de doelen visueel staan weergegeven.</p> <p>Suggesties om de leerling aan te sporen tot het zelf formuleren van doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bespreek de geselecteerde doelen, waarbij je de leerling zelf laat vertellen en onderbouwen waar hij staat. 2. Geef aan waar jij vindt dat de leerling staat op de betreffende doelen en onderbouw dit met concrete situaties/producten. 3. Ga na of de leerling het met je eens is. 4. Bepaal met de leerlingen welke doelen bereikt zijn / nog aandacht vragen en eventueel welke nieuwe doelen erbij komen. Noteer op basis van het gesprek tips en tops in MY POD deel 4. <p> Uitgebreide suggesties om het reflectiegesprek vorm te geven, vind je op blz. 29.</p> <p> Voor voorbeelden van leerdoelen en de denkdoelenkaartjes zie Deel 2 Leerdoelenoverzicht.</p>

⊕	Actie	Toelichting / extra informatie
5c	Afstemming plusklas – reguliere groep	Vertel de leerling – wanneer hij zowel in de reguliere groep als in de plusklas met MY POD werkt – dat hij zijn groeps-/ plusklasleerkracht op de hoogte gaat stellen van wat hij tot nu toe gedaan heeft, aan welke doelen hij gewerkt heeft en wat uit het groepsgesprek en deze tussenevaluatie gekomen is. Deze leerkracht noteert eveneens naar aanleiding van het gesprek tips en tops in MY POD deel 4 .
5d	Terugblik	Blik terug op het doel van het gesprek: is het doel bereikt?

Wat als.....

leerling en leerkracht het niet eens worden over de gestelde doelen voor de komende periode.

Geef nog meer concrete voorbeelden om te beargumenteren waarom jij vindt dat een leerling nog aan een bepaald doel moet werken.

Geef de leerling desnoods meer inzicht in zijn sterke en zwakke punten:

- Laat de leerling nadenken over zijn eigen sterke en zwakke punten en laat ze deze noteren of vertellen.
- Laat de leerling aan klasgenoten, ouders of andere bekenden vragen wat zijn sterke en zwakke kanten zijn.

ACTIE 5B EN 9B: REFLECTIE OP LEERDOELEN

Doel Samen met de leerling reflecteren op de gestelde inhoudelijke leerdoelen, de denkdoelen en de doelen voor taakwerkhouding en doelen voor de komende periode vaststellen.



Doelgericht werken: Reflectie op de leerdoelen

Aan de hand van MY POD stel je samen met de leerling vast waar de leerling nu staat op de geselecteerde doelen en je bepaalt leerdoelen voor de komende periode. Je kunt hiervoor hetgeen in het groeps gesprek besproken is gebruiken want daar hebben de leerlingen gezamenlijk gereflecteerd op hun leerdoelen.

Suggesties om de leerling aan te sporen tot het zelf formuleren van doelen:

1. Bespreek elk geselecteerd leerdoel met de leerling. Vraag de leerling waar hij zelf vindt dat hij staat. Laat hem dit onderbouwen met concrete voorbeelden die laten zien dat hij dit leerdoel al dan niet voldoende beheerst.
 - a. *Als we kijken naar het leerdoel..... Welk gezichtje vind je bij jezelf passen?*
 - b. *Kun je een voorbeeld noemen waar jij hebt laten zien dat je dit al goed kan?*
 - c. *Waarom vind je dat je dit leerdoel nog niet bereikt hebt? Kun je een voorbeeld geven dat laat zien dat jij dit nog niet zo goed kunt?*
2. Geef aan waar jij vindt dat de leerling staat bij de geselecteerde leerdoelen. Onderbouw dit met concrete situaties of producten waar de leerling heeft laten zien het leerdoel goed of nog niet goed te beheersen. Vraag de leerling of hij het met je eens is.
3. Bepaal tot slot samen met de leerling welke reeds geselecteerde leerdoelen uit het leerdoeloverzicht hij inmiddels bereikt heeft, aan welke hij de komende tijd verder kan werken en eventueel welke nieuwe doelen erbij komen.
4. Zowel de groepsleerkracht als de plusklasleerkracht noteren hun oordeel in de vorm van tips en tops in deel 3 van MY POD.

LEIDRAAD OVERLEG LEERKRACHTEN (ACTIVITEIT 6)

10 min per ll.



Doel De plusklasleerkracht en de groepsleerkracht spreken elkaar over de voortgang van MY POD. Indien niet met een plusklas gewerkt wordt, kan deze activiteit overgeslagen worden.

Bekijk samen MY POD. Bekijk wat de leerling gedaan heeft en wat de resultaten tot nu toe zijn. Bepaal samen speerpunten waar je op gaat letten wanneer de leerling de komende periode met MY POD bezig is: Is het belangrijk om hem te helpen taakgericht aan het werk te gaan / blijven? Of is hij wat afgedwaald van zijn oorspronkelijke plan en moet daar bijsturing plaatsvinden? Hierbij worden de bevindingen uit het groepsgesprek en de individuele tussenevaluatie gebruikt.

Bekijk samen de gestelde leerdoelen. Het is belangrijk dat jullie allebei op de hoogte zijn van de leerdoelen die de leerling in MY POD heeft staan zodat je daar beiden met de leerling over kunt praten wanneer hij aan het werk is met MY POD. Het is van belang concrete voorbeelden te verzamelen die aantonen dat een leerling een doel wel of nog niet behaald heeft.

Plan MY POD in de weektaak. Bespreek met elkaar hoe het werken aan MY POD de afgelopen periode verlopen is. Kan dit de komende periode op dezelfde manier doorgaan of zijn bijstellingen nodig? Plan ook voor de komende periode expliciet tijd in voor het verder werken aan MY POD door de leerling en maak afspraken met hem over de wijze waarop de leerling tijd besteedt aan MY POD.

Idealiter gaan plusklasleerkracht en groepsleerkracht fysiek bij elkaar zitten. Indien dit niet mogelijk is, bespreek dan in ieder geval per mail of telefoon de volgende zaken:




- Hoe vinden jullie dat het werken met MY POD gaat? Wat heeft de leerling goed gedaan en wat minder goed? (o.a. gekeken naar de leerdoelen)
- Waar heeft de leerling de komende weken begeleiding bij nodig en wie gaat deze begeleiding bieden?
- Hoe ziet de planning voor de komende periode eruit? Wanneer werkt de leerling in de reguliere klas en de plusklas aan MY POD?


LEIDRAAD GROEPS- GESPREK (ACTIVITEIT 7)

20 min per II.



Doel De leerkracht monitort samen met de leerlingen de uitvoering van MY POD en reflecteert met hen op hun ontwikkeling ten aanzien van de gestelde leerdoelen.

	Actie	Toelichting / extra informatie
7a	Doel bespreken	Geef het doel van het gesprek weer: Na dit groepsgesprek hebben we gekeken hoe het nu gaat met het werken met MY POD en hoe je verder gaat.
7b	Gesprek over stand van zaken	<p>De leerlingen vertellen wat ze in de afgelopen weken gedaan hebben.</p> <p>Probeer tijdens het gesprek de volgende interactievaardigheden in te zetten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stel verhelderingsvragen om de leerling te stimuleren helder te verwoorden wat hij bedoelt.• Reageer niet direct op uitingen, maar laat een stilte vallen. Je geeft andere leerlingen daarmee de kans om te reageren.• Geef niet direct antwoord op een vraag, maar speel de vraag door naar een andere leerling.• Laat interesse in de bijdrage van de leerling blijken en vraag door. <p> Meer informatie over deze interactievaardigheden vind je op blz. 24.</p> <p>Coöperatieve werkvormen kunnen dit soort gesprekken structureren. Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rondpraat op Tijd• Team Interview <p> Een beschrijving van deze werkvormen vind je op blz. 24.</p>

➔	Actie	Toelichting / extra informatie
7c	Reflectie op leerdoelen	<p>De leerlingen reflecteren met elkaar op de denkdoelen, taakwerkhoudingsdoelen en inhoudsdoelen: hoe ver zijn ze in het bereiken van de geselecteerde doelen?</p> <p>Coöperatieve werkvormen kunnen dit gesprek structureren. Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denk Twee Vier • TweeGesprek op Tijd <p> Een beschrijving van deze werkvormen vind je op blz. 26.</p>
7d	Praktische werkwijze bespreken	<p>Bespreek met de leerling hoe hij nu aan de slag gaat met zijn onderzoek. Laat de leerling vertellen hoe hij het aan wil pakken en geef ondersteuning, bijvoorbeeld door deze vragen te stellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat ga je doen? • Hoe ga je dat doen? • Waar kan je hulp (of feedback) krijgen? • Hoeveel tijd heb je voor jouw onderzoek? • Wat gebeurt er met het resultaat? • Wat ga je doen als je klaar bent (met een bepaald deel)? <p>De antwoorden op de meeste van deze vragen zijn vastgelegd in MY POD. Het gaat er echter om of de leerling dit kan omzetten in zelfstandig handelen.</p>
7e	Terugblik	Blik terug op het doel van het gesprek: is het doel bereikt?

Wat als.....

leerlingen moeite hebben om naar elkaar of naar jou te blijven of luisteren.

Stimuleer het kritisch luisteren door luisteropdrachten te geven, zoals:

- Laat de leerling aantekeningen maken van wat een medeleerling of van wat jij vertelt en vertel vooraf dat hij nadat de leerling uitgesproken is een samenvatting moet kunnen geven van wat hij verteld heeft. Dit aantekeningen maken kan met behulp van een woordweb of mindmap.
- Vraag de leerling om naar zijn medeleerling te luisteren en erna minimaal één vraag te stellen over iets dat hij nog niet begrijpt of graag wil weten.

een leerling nog heel weinig gedaan heeft aan MY POD en dus weinig te vertellen heeft.

Bespreek (individueel) met de leerling hoe het komt dat hij nog niet zo ver is gekomen:

- Heeft hij onvoldoende tijd in de (plus)klas gehad om eraan te werken? Overleg dan met de andere leerkracht zodat er de komende weken voldoende tijd ingepland wordt.
- Kan hij zijn plan niet goed omzetten in concreet handelen? Doorloop dan nog eens het plan van aanpak en bespreek hoe de leerling elke stap aan kan pakken. Je kunt hem ook koppelen aan een medeleerling zodat ze samen het plan uitvoeren.
- Is hij niet gemotiveerd om aan MY POD te werken? Bespreek waarom hij niet gemotiveerd is en pas het plan indien nodig aan zodat de leerling wel gemotiveerd aan de slag gaat.

Extra tip:

- Laat de leerling aan de rest van de klas vertellen wat hij tot nu toe met MY POD gedaan heeft. Klasgenoten kunnen tips en ideeën aandragen.

PRESENTATIE MY POD (ACTIVITEIT 8)



Doel De leerling presenteert het resultaat van zijn MY POD aan buitenstaanders, zoals klasgenoten, ouders, leerkrachten, etc.



Presenteren in de breedste zin van het woord

Er zijn veel verschillende manieren waarop een leerling het resultaat van MY POD kan presenteren.

Een aantal mogelijkheden zijn:

- Verhaal
- Poster
- Tekening
- Filmpje



Laat medeleerlingen feedback geven op de presentatie door bijvoorbeeld een top (positief punt) en een tip te geven.

LEIDRAAD INDIVIDUELE EINDEVALUATIE (ACTIVITEIT 9)

15 min per ll.



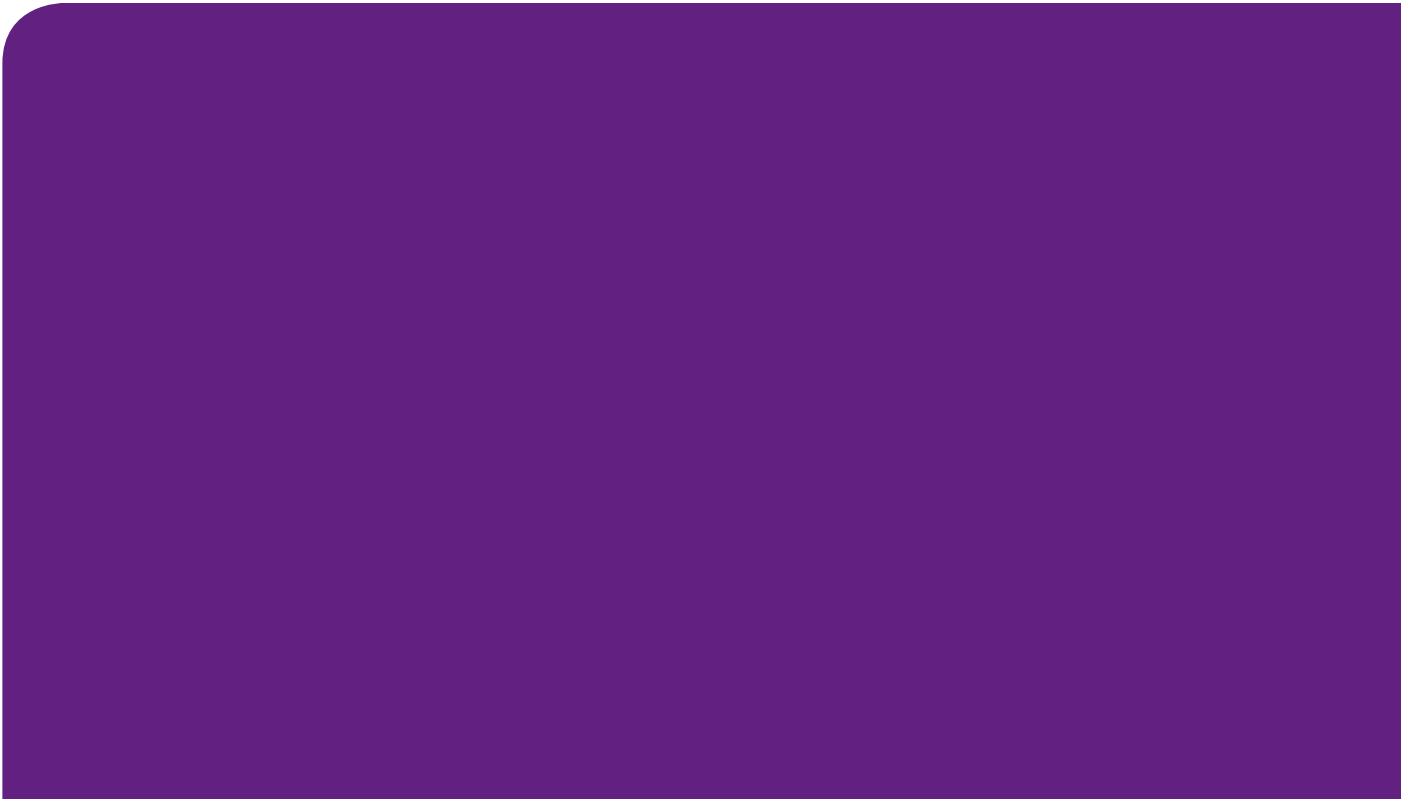
Doel De leerkracht evalueert met de leerling het doorlopen proces én het resultaat van MY POD.

	Actie	Toelichting / extra informatie
9a	Doel bespreken	Geef het doel van het gesprek weer: <i>In dit gesprek kijken we terug naar jouw leerdoelen.</i>
9b	Eindreflectie op leerdoelen	<p>Aan de hand van MY POD stel je samen met de leerling vast waar de leerling nu staat op de geselecteerde doelen.</p> <p>Suggesties om de leerling aan te sporen tot het zelf formuleren van doelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bespreek de geselecteerde doelen, waarbij je de leerling zelf laat vertellen en onderbouwen waar hij staat.• Geef aan waar jij vindt dat de leerling staat op de betreffende doelen en onderbouw dit met concrete situaties/producten.• Ga na of de leerling het met je eens is.• Bepaal met de leerlingen welke doelen bereikt zijn/nog aandacht vragen. Noteer dit in deel 3 van MY POD. <p> Uitgebreide suggesties om het reflectiegesprek vorm te geven, vind je op blz. 29.</p> <p>Noteer op basis van het gesprek tips en tops in MY POD deel 5.</p>

Neem MY POD, met een toelichting op het proces dat de leerling doorlopen heeft en de groei die hij doorgemaakt heeft, op in een portfolio zodat ook volgende leerkrachten inzicht hebben in de ontwikkeling van de leerling en zodat het meegenomen kan worden in oudergesprekken.

Extra tip:

- Neem de beoordeling van MY POD mee voor het rapport. De leerling weet dan dat er iets verwacht wordt en dat het voor hem onderdeel van het onderwijs is.



School aan Zet

Lange Voorhout 20 | 2514 EE Den Haag

Postbus 556 | 2501 CN Den Haag

www.schoolaanzet.nl

